

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»
Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8, тел. 724-13-15

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от «29 » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Л.А. Демчук
Приказ № 148/33 от 30 сентября 2021г.



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы)
на 2021-2026 годы**

Челябинск

Содержание

Аннотация к программе	4
Раздел 1 Целевой раздел	6
1.1. Общие положения	6
1.2. Общие сведения об образовательной организации	10
1.3. Характеристика состава обучающихся и законных представителей обучающихся	11
1.4. Нормативно-правовое обеспечение АООП ООО	21
1.5. Цель и задачи реализации образовательной программы	23
1.6 Адресность АООП ООО	25
1.7. Принципы реализации адаптированной основной образовательной программы	26
1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.	28
Раздел 2. Учебный план	31
2.1. Учебный план МАОУ	31
Раздел 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей)	37
3.1. Общие положения	37
3.2. Технология разработки рабочей программы	41
3.3. Структура рабочей программы	43
Раздел 4. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО (оценочные материалы)	43
Раздел 5. Методические материалы	44
Раздел 6. Воспитательная система школы	45
6.1. Цель, задачи, принципы построения воспитательной системы МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»	45
6.2 Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися.	54
Раздел 7. Коррекционное сопровождение образовательного процесса	55
Раздел 8. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	60
8.1. Учебно-методическое обеспечение	60

8.2. Кадровое обеспечение	63
8.3. Материально-техническое обеспечение	64
Приложение №1. Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	

Аннотация
к адаптированной основной образовательной программе
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей №148 города Челябинска»

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №148 города Челябинска» (далее – АООП ООО обучающихся с УО), представляет собой документ, характеризующий главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с УО направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП ООО обучающихся с УО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с УО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с

УО АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание ООО обучающихся с УО и включает направления и содержание программы коррекционной работы, ориентированную на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел включает учебный план ООО; систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с УО.

Программа адресована педагогическим работникам, обучающих детей с ОВЗ, учителям, классным руководителям, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, учителям-логопедам и социальным педагогам.

Раздел 1.

Пояснительная записка

1.1. Общие положения Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (далее – адаптированная основная образовательная программа или АООП ОО)) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. (В соответствии с частью 9 статьи 2 закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

АООП ООО – это нормативно – управленческий документ образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность (часть 5 статья 12 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), является сугубо индивидуальной для общеобразовательной организации, учитывает потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума.

АООП ООО определяет цели, задачи, содержание и перспективы образования на уровне основного общего образования, а также основные принципы современной организации образовательной деятельности в школе на уровне основного общего образования и регламентирует: условия освоения АООП ООО; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации АООП ООО.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 5 лет (5-9кл) АООП может быть реализована в разных формах: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, индивидуально на дому по решению ВК.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

АООП ООО относится к категории основных общеобразовательных программ, которые в свою очередь относятся к основным образовательным программам (статья 12, часть 3, пункт 1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Учебное пространство МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» включает в себя систему воспитательной работы и коррекционно-развивающего обучения, в ходе которого реально решаются задачи компенсации и коррекции каждого воспитанника, а также систему интегрированных курсов, которые имеют социальную защищенность благодаря совместной работе всех служб учреждения. С этой целью в Лицее налажена система консультативно-коррекционного обучения, включающая в себя такие направления:

- система психологического и педагогического тестирования, направленная на выявление сильных и слабых сторон учащихся с целью моментального реагирования разработки индивидуальных и коррекционных программ;
- группа мобильной поддержки, т.е. психолого-педагогическое и социальное сопровождение развития ребенка; - работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, конференции, семинары, круглые столы, школьные психолого–медико-педагогические комиссии, конкурсы и др.); - работа с родителями (лицами, их заменяющими).

Разрабатывая свою психолого-педагогическую систему, мы исходим из того, что обучение и воспитание - это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска»:**

Организационно-правовая форма: бюджетная организация
Местонахождение образовательной организации: 454004, Челябинская область, город Челябинск, улица Академика Сахарова, д.8.

Учредитель (и): муниципальное образование – город Челябинск

Наличие филиалов и их наименование:

Филиалы: улица Академика Макеева дом 5А, улица Гидрострой, 11а

Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью

На базе МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» на данный момент обучается 1 обучающийся с отклонениями в развитии (5-9классы).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального

развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как

правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями

предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть

сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость

значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса,

овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во

взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой

подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в

недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

1.4. Нормативно-правовое обеспечение АООП ООО

АООП ООО разработана (в соответствии с п. 6 части 3 ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») на основе анализа деятельности образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, законных представителей. АООП ООО разработана на основании законодательных актов и стратегических документов образования федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Нормативно–правовой базой для разработки образовательной программы основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;

- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26. 7

- Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;

- «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312;

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный

учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Локальные нормативные акты образовательной организации.

1.5. Цель и задачи реализации образовательной программы АООП ООО образовательной организации охватывает образовательный, воспитательный и коррекционный аспекты. Образовательный аспект программы обеспечивает получение обучающимися общего образования на разных уровнях обучения в школе.

АООП ООО обеспечивает общенаучную подготовку обучающихся и овладение ими общекультурными и национально- значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, программ факультативных курсов.

Концептуальная модель воспитательной системы ставит своей целью создание единого образовательного пространства для личностного развития учащихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

Коррекционный аспект АООП ООО обеспечивает создание в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» системы коррекционно-развивающей и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и

пропедевтики вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

В рамках АООП ООО реализуются:

- программы, обеспечивающие основное общее образование;
- программы, обеспечивающие вариативный компонент образования.

Качество образования школы как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

- обученность обучающихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;
- воспитанность как овладение обучающимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков;

— проведении спортивных, творческих и др. соревнований

1.6 Адресность АООП ООО

АООП ООО адресована:

- обучающимся и их законным представителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, законных представителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

- педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, законных представителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

-администрации школы - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, законных представителей, администрации); для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности; учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов организации; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

1.7. Принципы реализации адаптированной основной образовательной программы

Принципы реализации АООП ООО соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, в Стратегии развития образования до 2020 года и др. стратегических документах, направленных на модернизацию образования. 9 В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; — принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

1.8. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место. В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция учащихся, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения. Поэтому очень важно применять дифференцированный подход к обучению ребенка с УО в условиях общеобразовательного класса. Обучение учащихся с

нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер.

Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

Итоговая оценка выпускника Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной Программы основного общего образования определяется по завершении обучения в школе. Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы (защита проекта) и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия.

Основными ожидаемыми планируемыми результатами на завершающем этапе основного обучения в школе принято считать, что выпускник школы:

- на приемлемом для него уровне освоил адаптированную образовательную программу 5-9 классов основного общего образования для детей с умственной отсталостью в соответствии со своими интеллектуальными возможностями, способностями и состоянием здоровья;

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными Программами 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития; - овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество. Выпускник АООП ООО УО МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» на продолжение обучения и получение начального профессионального образования, обладает достаточными коммуникативными компетенциями, трудовыми навыками, способен соблюдать правила и нормы поведения в социуме для его дальнейшей адаптации в обществе.

Раздел 2. Учебный план

2.1. Учебный план МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» для АООП для детей с легкой умственной отсталостью.

В соответствии с действующим законодательством РФ в области специального образования, в целях совершенствования образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, разработан Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п). На его основе школа формирует учебный план основного общего образования, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований (в отсутствие специального федерального государственного Стандарта), Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание, 2011 год.

При разработке Учебного плана учитываются:

- образовательные потребности обучающихся и социальный заказ их законных представителей;
- возможности общеобразовательного учреждения (материально-техническое обеспечение, кадровый потенциал и др.);
- результаты государственной итоговой аттестации за предыдущий учебный год;
- нормативы учебного времени, установленные действующими Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения. Содержание учебно-воспитательного процесса на уровне основного общего образования охватывает различные образовательные области и учебные предметы, составленные с учетом особенностей, возможностей и способностей к усвоению программного материала детей с умственной отсталостью.

Умственно отсталые школьники, исходя из тяжести их дефекта, познавательных возможностей, получают в школе тот уровень образовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их социальной адаптации.

При разработке учебного плана учтены стратегические и тактические цели содержания образования: - обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме; - ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся; - обеспечение вариативности образования; - соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей; - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм; - обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития. В Учебном плане ОО: - сохранены все образовательные области инвариантной части областного базисного учебного плана (далее – ОБУП) и последовательность учебных предметов в соответствии с ОБУП; - определена предельно-допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся 5-9-х классов при 5-дневной учебной неделе; - выдержаны линии преемственности в содержании образования между уровнями образования; - содержание национально-регионального компонента реализуется в рамках учебных предметов и составляет 10 -15% учебного времени.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в условиях социального партнерства;
- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их законных представителей.

В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства Российской

Федерации, области и её регионов и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Таким образом, реализуются три положения концепции модернизации российского образования - доступность, качество и эффективность. Все образовательные области обеспечены учебно-методическими комплексами и квалифицированными кадрами.

Коррекционная подготовка

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью составлены с учетом решения основных задач:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для учащихся с умственной отсталостью организованы курсы социально-бытовой ориентировки, которые проводятся 1 раз в неделю.

Для обучающихся 5-9-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Занятия проводятся в первую смену.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 5-7-х классах до 2 часов, 8-9 –х классах – до 3 часов.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся в 8-9-х классах не превышает предельно - допустимую 13 аудиторную учебную нагрузку при 5-ти дневной учебной неделе, установленную требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учебный год условно делится на четыре четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ.

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация является важным средством диагностики состояния образовательной деятельности, освоения обучающимися образовательной программы по ФКГОС.

Промежуточная аттестация - обязательная для обучающихся 5-9-х классов, проводится по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренными учебным планом, в порядке, установленном Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

Учебный план имеет необходимое программно-методическое, кадровое обеспечение. Ежегодные изменения вносятся при необходимости. Данный учебный план вступает в действие с 1 сентября 2021 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

таблица

3.1. Общие положения В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Рабочая программа предмета (курса) является неотъемлемой частью АООП ООО школы. По всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в образовательной организации имеются рабочие программы.

Все они разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 10.06.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями Приказы МОиН РФ № 1342 от 13.12.2013г., № 598 от 28.05.2014г., № 734 от 17.07.2015г.), письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.05.2009 г. № 103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях», Уставом МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (далее – рабочая программа), процедуру утверждения и уточнения сроков действия рабочих программ в школе, а так же их реализации в ходе образовательной деятельности, обеспечивая создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) регламентирует локальный нормативный акт.

Рабочая программа – это нормативно-правовой документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности

учителя, определяющий объем, содержание и порядок изучения и преподавания учебного предмета, курса (элективного курса, специального курса и т.п.), формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, соответствующий примерной и (или) авторской программе по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), разработанный с учетом локальных нормативных актов, регламентирующих организационные аспекты деятельности и регулирующих особенности организации образовательной деятельности в школе.

В рабочих программах используются следующие основные понятия: - календарно-тематическое планирование – документ, регламентирующий деятельность учителя по выполнению учебной программы по предмету, курсу, дисциплине (модулю); - календарно-поурочное планирование – документ, устанавливающий по календарному плану тему урока, содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее – НРЭО, понятие заменяет НРК – национально-региональный компонент), контроль, осуществляемый на уроке; - учебно-методический комплекс - это структурный элемент рабочей программы, компоненты которого обеспечивают реализацию рабочей программы. Составляющие учебно-методического комплекса: - учебно-методический комплект (учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, дидактический материал и т.п.); - учебно-практические издания; учебно-методические пособия; - учебно-наглядные издания; - электронные образовательные ресурсы; - компьютерные программы и т.п.

Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции Школы в соответствии со ст. 28 (часть 3, п.6) Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные принципы разработки рабочих программ:

- выполнения учебного плана в полном объеме;
- интегративного подхода в содержании образования; - преемственность содержания и технологий обучения по уровням общего образования; - достижения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта на каждом уровне общего образования. Рабочая программа является локальным (созданным для школы) и индивидуальным (разработанным учителем для организации своей деятельности) нормативно-правовым документом, входящим в структуру АООП ООО Лицея. Она показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей обучающихся учитель создаёт индивидуальную педагогическую модель образования по своему учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) на основе требований ФКГОС. Выполнение рабочей программы в полном объеме является обязательным.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю).

Задачи программы: -дать представление о практической реализации ФКГОС при изучении конкретного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля); - определить содержание, объем, порядок изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса Лицея контингента обучающихся.

Рабочие программы в Лицее выполняют следующие функции:

- нормативную (рабочая программа обязательна для выполнения в полном объёме);

- целеполагающую (рабочая программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область);

- содержательную (рабочая программа фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися);

- процессуальную (рабочая программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия обучения);

- оценочную (рабочая программа определяет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников).

Виды рабочих программ:

- программы учебных предметов в соответствии с учебным планом школы;

- программы коррекционных курсов, факультативных курсов в соответствии с учебным планом Лицея.

3.2.Технология разработки рабочей программы

Рабочая программа разрабатывается учителем-предметником по определенному учебному предмету, курсу (элективному, спецкурсу, курсу дополнительного образования), дисциплине (модулю) на учебный год или уровень образования на основе примерной и (или) авторской программы по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) в соответствии с требованиями, изложенными в локальном акте.

Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с содержанием ФКГОС, уровнем его профессионального мастерства и авторским видением учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Количество часов по учебному предмету в рабочей программе должно соответствовать годовому количеству 18 часов по учебному плану и годовому календарному учебному графику школы на текущий учебный год.

В случае изменения количества часов на тему или раздел необходимо обосновать изменения. Вносимые изменения оформляются в виде таблицы. При внесении изменений в тематику, последовательность изучения материала, количество, продолжительность контрольных работ и т.д. необходимо также представить обоснования изменений в пояснительной записке.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) может быть разработана коллективом учителей одного предметного методического объединения. Разработчик (разработчики) рабочей программы:

- раскрывает содержание разделов, тем, обозначенных в примерной и (или) авторской программе;
- устанавливает последовательность изучения учебного материала;
- распределяет время, отведенное на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) между разделами и темами по их значимости;
- предоставляет перечень практических занятий;
- конкретизирует требования к

знаниям и умениям обучающихся; - включает материал НРЭО (до 10-15%) в объеме выделенных на данный предмет учебных часов; - выбирает, исходя из стоящих перед учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем) задач, технологии обучения, формы контроля уровня подготовленности обучающихся по предмету.

Рабочая программа может быть составлена как на один учебный год, так и на весь уровень образования; для классов одной параллели или для классов одного уровня образования (например, для 5-9 классов).

При разработке, согласовании, утверждении и реализации рабочей программы должно быть обеспечено её соответствие следующим документам:

- федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 05.03.2004г. №1098);
- примерной программе дисциплины, утверждённой Министерством образования и науки РФ (и/или авторской программе);
- федеральному перечню учебников;
- областному базисному учебному плану;
- учебному плану школы;
- годовому календарному учебному графику Лицея.

3.3. Структура рабочей программы

Структура рабочих программ в Лицее едина и утверждается Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебному курсу, предмету дисциплину (модулю).

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данном уровне образования устанавливает обязательные для изучения следующие учебные предметы: Русский язык, Чтение и развитие речи, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Природоведение, Изобразительное искусство, Музыка и пение, Профессионально-трудовое обучение, Физическая культура. Рабочие программы по учебным предметам утверждаются ежегодно директором школы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении №1 к АООП ООО. В рабочих программах можно ознакомиться с основным содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования.

Раздел 4. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО (оценочные материалы).

Контроль и учет достижений обучающихся осуществляется согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация в форме выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Оценочные материалы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в виде перечня контрольно-измерительных материалов, которые обеспечивают текущий и административный контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Раздел 5. Методические материалы

Методические материалы, представленные в рабочих программах, обеспечивают педагогам школы применение в образовательной деятельности современных технологий. Образовательные технологии, используемые педагогами школы. Во всех используемых технологиях присутствуют: включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера; групповые и индивидуальные формы работы; возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления; возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение; презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.); рефлексия результата и процесса.

Методические материалы в образовательной программе в представлены рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в виде перечня используемых методических и дидактических материалов.

Раздел 6. Воспитательная система школы

6.1. Цель, задачи, принципы построения воспитательной системы МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, Федеральной программой развития образования в России и другими документами, регламентирующими образовательную и внеурочную деятельность.

Концептуальная модель воспитательной системы ставит своей целью создание единого образовательного пространства для личностного развития учащихся и освоения ими моделей коммуникативного поведения, обеспечивающих социальную адаптацию каждого воспитанника и интеграцию его в современное общество.

Целью воспитательной системы МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» является формирование компетентной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для духовно-нравственного, социокультурного, интеллектуального, творческого, физического развития, гуманизации межличностных взаимоотношений в коллективе.

Реализация поставленной цели возможна при решении следующих задач:

- Совершенствование организационно-методических механизмов функционирования структуры образовательной системы МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» в единстве системы обучения, воспитания и коррекции, в том числе, посредством внедрения инноваций в воспитательный процесс.

- Повышение влияние школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.

- Стимулирование работы педагогического коллектива к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик воспитания, внедрению в практику инновационных технологий.

-Включение каждого школьника в работу во время внеклассных мероприятий в качестве активного участника и организатора воспитательного процесса через развитие проектной деятельности.

-Реализация принципа восстановления и сохранения физического и психического здоровья субъектов воспитательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

-Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание учащихся через повышение воспитательного потенциала внеурочных мероприятий.

-Формирование эффективной системы оценки качества воспитания с учётом социального заказа семьи, общества, государства.

Компетентная личность ученика МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» рассматривается с позиции сформированности следующих компетенций:

1) ценностно-смысловых: связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

2) общекультурных: связаны со способностью ученика ориентироваться в пространстве культуры, проявлять личностные качества — гражданские, нравственные, интеллектуальные, общей культуры, соблюдением учеником в мире людей общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм.

3) учебно-познавательных: связаны с умением самостоятельно планировать свою деятельность, способностью к самореализации, активностью в выборе деятельности

4) информационных: связаны со способностью ученика самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию при помощи реальных объектов (телевизор, компьютер, принтер, модем) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

5) коммуникативных: связаны с умением ученика жить и работать в коллективе, с пониманием социальных ролей (лидер-организатор, лидер — генератор идей, исполнитель, зритель), с наличием представлений о способах выхода из конфликтных ситуаций. Степень сформированности компетенций у учащихся МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» непосредственно зависит от компенсаторных возможностей каждого ученика.

Поэтому, формирование компетенций у учащихся рассматривается как сложный системный поэтапный индивидуально опосредованный процесс социальной, психологической, психофизической компенсации и коррекции отклонений в развитии. Образовательный процесс в специальном (коррекционном) образовательном учреждении представляет собой неразрывную взаимосвязь системы обучения, воспитания и коррекции, то функционирование воспитательной системы МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» планируется с учетом обще дидактических принципов и принципах коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если воспитательный процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех.

Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно

надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости разворачивания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все

этапы коррекционно-педагогической деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его активного проявления, действий в ходе коррекционной работы. Ведущая деятельность ребенка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений («ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый»).

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были поси́льно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебнометодического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Коррекцию имеющихся нарушений обеспечивают учителя-дефектологи. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды.

Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

9. Принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы. Образовательный процесс в ОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений коррекционно-развивающего и лечебно–реабилитационного. Это позволит организовать и систематизировать последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечить относительную равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.

10. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя-дефектолога, учителя–логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

11. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ для детей со

сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

12. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

13. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

14. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Управление воспитательной системой школы происходит как изнутри, так и извне. Управление извне осуществляется со стороны органов Управления образования с целью создания условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Это теоретическое вооружение педагогов, ознакомление их с лучшим опытом настоящего и прошлого, поддержка первых достижений школ, вступивших на путь системообразования, создание доброжелательного отношения к их опыту.

Управление изнутри – это главным образом организация совместной деятельности и общения детей и корректировка отношений, возникающих в детской среде. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении представлена на рисунке. Управление воспитательным процессом школы, с одной стороны, осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации. Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание.

С другой стороны, через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, клубы, спортивные секции, трудовые и другие детские объединения.

6.2 Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися. Оценка состояния воспитательной работы, проводимой администрацией, педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, школой в целом происходит в рамках школьного

мониторинга. Она отслеживается циклически в течение учебного года и по его окончании. Отчеты анализируются администрацией учреждения и обсуждаются на педагогических заседаниях, педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях.

Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в школе используются следующие мероприятия: - собеседования с классными руководителями, воспитателями по выполнению плана воспитательной работы за месяц и год; о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, клубах, секциях в школе и по месту жительства, - определяется оценка эффективности труда классных руководителей, воспитателей по утвержденным в коллективе критериям (качество процесса обучения во вверенном классе, организация воспитательной деятельности, эффективность взаимодействия с родителями, уровень воспитанности обучающихся, обеспечение условий по привлечению учащихся к активной внеурочной деятельности и др.); Все это позволяет собрать комплексную информацию о деятельности педагогов, дает возможность администрации вынести взвешенное и объективное суждение о качестве работы педагогов.

Раздел 7. Коррекционное сопровождение образовательного процесса

Цель коррекционной работы: - создание в специальном (коррекционном) образовательном учреждении системы коррекционно-развивающей и психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики вторичных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи коррекционной работы:

- организация эффективного взаимодействия всех специалистов психолого-педагогического сопровождения по компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и пропедевтике вторичных отклонений в развитии;
- создание оптимальных условий психологического комфорта и здоровьесбережения обучающихся для получения основного общего образования, их успешной социальной адаптации;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учётом выявленных особенностей развития, образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с представителями обучающихся с ОВЗ.

Коррекционной работы строится с учётом принципов коррекционно-развивающего обучения: Принцип преемственности и непрерывности коррекционно-развивающего сопровождения на всех уровнях общего образования с учётом меняющихся особых потребностей при каждом типе нарушений в здоровье детей с ОВЗ, их возрастных особенностей.

Принцип комплексности – преодоление нарушений в здоровье должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать работу всех педагогов служб сопровождения и врачей-специалистов.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих

(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение о причинах и строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития ребенка; постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают проблемные ситуации. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык

переноса обработки информации, следовательно — механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическую коррекцию осуществляет педагог — психолог. Коррекционные занятия проводятся с группами учащихся или индивидуально как в первую, так и во вторую половину дня. Психологическая коррекция осуществляется по программам:

- программа групповой работы по проблеме адаптации, коммуникации, самооценки, школьной тревожности для учащихся первых классов;
- программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей с задержкой психического развития;
- программа коррекционных занятий по развитию и коррекции ВПФ;
- программа групповой работы по коррекции адаптации, коммуникации, самооценки, школьной тревожности для учащихся пятых классов; - программа индивидуальных коррекционных интегрированных занятий (адаптация,

восстановление эмоционального фона и развитие ВПФ) для детей, склонных к побегам из дома, бродяжничеству, детей «группы риска»;

- программа психологической помощи подросткам; - психологические тренинги для обучающихся;

- совместные пед.советы с законными представителями, консультации.

Коррекционная работа ведется не только на специально организованных курсах, весь образовательный процесс имеет коррекционную направленность: на каждом уроке и внеклассном мероприятии, во внеурочной деятельности.

Коррекционные задания используются на всех этапах урока, даются дифференцированно в зависимости от уровня актуального развития учащегося и ориентированы на достижение зоны ближайшего развития.

Раздел 8. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью.

Система условий реализации АООП ООО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Система условий содержит описание имеющихся в школе условий: учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение материально-техническое.

8.1. Учебно-методическое обеспечение Нормативное обеспечение для реализации учебно-методического обеспечения реализации учебного плана: Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённые Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. N 30067)».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08- 548 «О федеральном перечне учебников». Региональный уровень 1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543. 2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961. 3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год»

Методические рекомендации 1. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>. 2. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта Федеральный уровень 1. Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03- 126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования». 2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области». 3. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» № 03-02/4959 от 30.06 2014 г. 4. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.14 № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»; 5. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04 июня 2019 года № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования 2019/2020 учебном году» При формировании учебно-методического комплекса учитываются следующие факторы: - подготовленность педагогов к обучению школьников по данному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения; - соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся; - соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации; - завершенность учебной линии Учебно-методические комплексы по

предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных уровнях образования.

Учебно-методический комплекс представлен в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

8.2. Кадровое обеспечение Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный коллектив учителей, имеющий необходимую квалификацию для решения педагогических и воспитательных задач. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Руководство Лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Сведения о педагогических кадрах, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования по Федеральному компоненту представлены в **таблице**.

8.3. Материально-техническое обеспечение. Лицей располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов образовательной деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» образован в 2016 году. Имеет центральное отопление, канализацию. Лицей состоит из трех учебных корпусов, в двух из них имеются по 2 спортивных зала, 1 актовый зал, 21 учебный кабинет, кабинеты служб коррекционного сопровождения, столовая), библиотека, медицинский блок.

Материально-техническая база МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Во всех помещениях МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска», где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения (Локальная сеть) и к глобальной информационной среде.

Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой, число единиц которой ежегодно увеличивается. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Вывод: *материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечивает полное выполнение АООП ООО, в том числе ее практической части.*