

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МАОУ «МЛ № 148 г.
Челябинска»

Протокол заседания
Педагогического совета
от «29» августа 2022 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «МЛ №148
г. Челябинска»
Приказ от «29» августа 2022 г. № 316/1

ПРОГРАММА

наставничества муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»
«Деятельность психолого-педагогических классов в рамках реализации ООП СОО,
интегрированной с ОП ПО по специальности «Вожатый»

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа наставничества (далее - Модель) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска» (далее – Лицей) разработана в соответствии с требованиями к образованию, представленными в ряде федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Формирование образовательной среды, обеспечивающей всесторонне личностное развитие ребенка, является одной из важнейших задач, представленных в данных документах. И наставничество в ряде государственных документов рассматривается как социальный институт, необходимый и эффективный для решения воспитательных, дидактических и профессиональных задач. Так, в «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-8274, было указано на необходимость наставничества детей и молодежи. В 2013 г. на совместном заседании Госсовета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития был поднят вопрос о возрождении института наставничества. Агентством стратегических инициатив (АСИ) в 2018 г. был запущен системный проект по созданию школы наставничества для молодежи, разработке комплексной образовательной программы для наставников, тиражированию лучших практик наставничества и созданию системы мотивации наставничества.

Национальный проект «Образование» также содержит вопросы осуществления наставничества. Национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов, в их числе проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», в каждом из которых тема наставничества по-своему актуализирована. В соответствии с целевыми показателями федеральных проектов в 2020 году не менее 10%, а к концу 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций, не менее 70% обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

Развитие современного общества выдвигает запросы на новые форматы получения образования, которые позволяют ребенку приобретать ключевые компетенции человека XXI века: критическое мышление, умение работать в команде, выстраивание собственной образовательной траектории, взаимодействие в межкультурной среде. Предметные знания и навыки в настоящее время являются одной из составляющих широкого спектра образовательных результатов, сформулированных во ФГОС ОО. Достижение метапредметных и личностных результатов возможно при размыкании

образовательного процесса, как в организационном, так и содержательном смысле.

Таким образом, в современном образовании развитие института наставничества становится федеральной стратегической инициативой, реализуемой как с целью вовлечения обучающихся и педагогов в активную деятельность, так и с целью разработки, поддержки и сопровождения лидерских проектов, а также системы разнообразных «социальных лифтов», позволяющих достигать нового уровня карьерного, профессионального, личностного и социального развития.

Квинтэссенция идей наставничества в образовании представлена в «Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным общеобразовательным и программам СПО, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Значимость проекта для развития системы образования Челябинской области обусловлена тем, что решение приоритетных задач социально-экономического развития невозможно обеспечить в полной мере без реализации инновационных проектов по разработке и созданию новых моделей и механизмов в области образования.

На институциональном уровне наставничество рассматривается как набор технологий, позволяющий оптимизировать образовательную деятельность в контексте выше обозначенных проектов и с учетом концепций преподаваемых предметов (предметных областей). Внедрение программы наставничества в образовательной организации позволит создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность, а также будет способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося.

Одним из распространенных вариантов наставничества является форма «ученик – ученик». Часто данная форма рассматривается как инструмент предметной успешности и социальной адаптации наставляемых, что несомненно является важной образовательной задачей. Но данную форму можно рассматривать как инструмент профессионального самоопределения наставников.

В атласе новых профессий – альманахе перспективных на 15 – 20 лет отраслей и профессий, в разделе «Образование» указаны профессии, так или иначе связанные с наставничеством – модератор, ментор стартапов, тьютор, организатор проектного обучения. Выполняя роль наставников, обучающиеся в том числе приобретают навыки перспективных профессий.

Основная идея проекта: проект предполагает разработку, апробацию и внедрение модели наставничества «Ученик-ученик» с целью получения принципиально новых метапредметных и личностных результатов обучения, способствующих успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся.

Целью внедрения модели наставничества в Лицее является:

- максимально полное раскрытие потенциала личности обучающихся (как наставляемого, так и наставника),
- подготовка к профессиональной самореализации в современных условиях,
- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения всех обучающихся.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать нормативную базу наставничества;
2. Определить формы, типы, модели и техники наставничества;
3. Сформировать наставнические пары («диады») при индивидуальном наставничестве;
4. Разработать и организовать коллективно-групповые формы наставничества;
5. Разработать комплекс организационно-педагогических и программно-методических материалов по сопровождению деятельности
6. Разработать и реализовать дорожную карту по внедрению модели наставничества «Ученик - ученик».

Реализация Модели позволит обеспечить системно-деятельностный подход (являющийся методологической основой Стандарта), который предусматривает в том числе «...проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность».

Нормативная база, регламентирующая внедрение модели наставничества, представлена в приложении 1.

В представленном документе используются следующие понятия и термины

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, мета компетенций и ценностей через неформальное взаимно обогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник (ментор) - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Супервизия – один из методов наставничества, основанный на взаимном сотрудничестве; функция психолого-педагогического сопровождения реализации модели наставничества.

Buddying - один из методов наставничества, поддержка на принципе полного равенства.

Shadowing - один из методов наставничества, временное прикрепление к наставнику для включения в деятельность.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник - выпускник образовательной организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т.д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»; учреждение имеет одно 2 структурных подразделения, расположенных в отдельных зданиях.

Учредитель: Комитет по делам образования Администрации города Челябинска.

Лицензия от 17.04.2019 г., регистрационный № 14450, бессрочного действия на право осуществления образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, профессионального обучения.

Свидетельство о государственной аккредитации от 20.05.2019 г., регистрационный № 2966 (действительно до 01.06.2023).

Общая численность обучающихся более трех тысяч человек, реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, с 1 сентября 2019 года – программы профессионального обучения по специальностям «Оператор ЭВМ и ВМ» и «Вожатый».

В образовательной организации представлен широкий спектр программ дополнительного образования.

В Лицее имеются оптимальные материально-технические, кадровые и методические условия для внедрения модели наставничества.

В части материально-технического обеспечения реализуются три взаимосвязанных блока:

- общешкольное оснащение:
 - наличие компьютерной и мультимедийной техники;
 - в наличии школьный сервер, автоматизированные рабочие места в наличии во всех учебных кабинетах;
 - общее количество компьютеров в организации – 145;
 - количество мультимедийных проекторов – 56;
 - интерактивных досок – 56;
 - количество компьютеров (ноутбуков), используемых педагогами и обучающимися в образовательной деятельности - 38;
 - 35 принтеров;
 - 1 плоттер;
 - 1 мини-типография;
 - 55 многофункциональных устройств (принтер-копир-сканер)
 - 52 интерактивных доски
- оснащение предметных кабинетов (обновление лабораторного, демонстрационного оборудования, наглядных пособий);
- оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности:
 - научно-техническое творчество, учебно-исследовательскую и проектную деятельность (робот Lego Mindstorms; ресурсный набор Lego Mindstorms;
 - художественно-эстетическое творчество (оборудованная театральная студия, театр мод, музей, медиа-центр).

О сформированности методических условий свидетельствует тот факт, что на базе школы проходят педагогическую практику студенты ГБПОУ «Педагогический колледж № 1», ФБУ ВПО ЮУрГГПУ, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»; педагогами школы проводятся семинары, курсы для учителей города и области.

Средний возраст учителей школы – 40,2 года, 64% педагогов имеют высшую и первую категории. Не аттестованными являются лишь вновь пришедшие молодые специалисты. 20% педагогического состава нашей школы

имеют отраслевые награды и знаки отличия регионального или федерального уровней. 2 педагога в 2020-2021 году стали победителями конкурса на присуждение премий лучшим учителям Челябинской области; 2 учителя – победители очного этапа Всероссийского конкурса «Профи», 3 учителя прошли конкурсный отбор и курсы повышения квалификации в образовательном центре «Сириус».

О педагогической компетентности педагогов школы свидетельствует их экспертная деятельность: 4 учителя являются экспертами ЕГЭ, 10 – экспертами ОГЭ, 2 человека – заместители председателей областной комиссии ОГЭ (литература и информатика); 1 человек – председатель областной комиссии ЕГЭ по математике; 1 человек – заместитель председателя областной комиссии ЕГЭ по литературе; 2 человека – члены жюри Зонального форума «Шаг в будущее»; 5 человек – члены жюри муниципального этапа ВсОШ; 1 человек – член жюри регионального этапа ВсОШ. 8 педагогов Лицея являются руководителями районных методических объединений.

Таким образом педагогический коллектив Лицея готов участвовать в инновационной деятельности. Содержание инновационной деятельности отражено в Программе развития Лицея.

Программа развития Лицея представляет собой ряд направлений, удовлетворяющих абсолютно разным образовательным потребностям:

- Естественно-научная школа
- Гуманитарная школа
- Учебно-исследовательская лаборатория
- Творческая мастерская
- Школа гражданского воспитания
- Мир равных возможностей
- Спорт – часть жизни
- Педагогическая лаборатория.

Краткая характеристика каждого из направлений Программы развития Лицея представлена в таблице 1.

Таблица 1

КРАТКАЯ
характеристика Программы развития МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

НАПРАВЛЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Профильная школа	Реализация образовательных программ с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла, предметов социально-правовой и лингвистической образовательных областей на уровне основного и среднего образования; развитие естественно-научного и социально-правового направлений в системе дополнительного образования
Учебно-исследовательская лаборатория	Создание мотивационных и организационных условий для развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся, олимпиадного движения, технического творчества; расширение спектра

НАПРАВЛЕНИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
	конкурсных мероприятий и олимпиад с целью развития интеллектуального потенциала обучающихся
Творческая мастерская	Создание культурного пространства через развитие системы дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности творческой направленности; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования; развитие взаимосвязей с родительской общественностью
Школа гражданского воспитания	Формирование гражданской позиции, нравственности, ответственности через развитие кадетского движения, ученического самоуправления, деятельность по организации школьного музея
Мир равных возможностей	Развитие инклюзивного образования, разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий; создание эффективной социально-психологической системы сопровождения
Спорт - часть жизни	Формирование принципов здорового образа жизни через развитие системы дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности; развитие сетевого взаимодействия со спортивными школами, учреждениями дополнительного образования; организация массовых спортивных мероприятий
Педагогическая лаборатория	Создание организационных и мотивационных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализация вариативных форм повышения квалификации педагогов, распространение педагогического опыта

Одной из проблем организации инновационной деятельности является тот факт, что в реализации направлений Программы развития участвуют в основном педагоги. Обучающиеся являются чаще всего объектом, на который направлены инновации. Реализация модели наставничества позволяет каждое из этих направлений сделать лично значимым для обучающихся.

Инновационная деятельность Лицея позволила ему принять участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах:

- федеральный проект «500+», в рамках которого МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» выступает как куратор школы с низкими образовательными результатами;
- федеральный проект ЕНиТО (естественно-научного и технологического образования), совместный проект Фонда инфраструктурных и образовательных программ группы РОСНАНО, МГПУ и Школьной Лиги РОСНАНО: апробация естественно-научного образования на уровне основного общего образования;

- Лицей является федеральной инновационной площадкой по теме «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования»;
- Лицей является региональной инновационной площадкой по теме «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования с программой профессионального обучения»;
- Лицей является базовой площадкой Министерства образования и науки Челябинской области по реализации мероприятий по модернизации и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом;
- Лицей является муниципальной опорной площадкой по теме «Технопарк как средство профессионального самоопределения в современной школе»;
- Лицей является муниципальной инновационной площадкой по теме «Психолого-педагогические классы» на уровне основного общего и среднего общего образования.

В рамках инновационной деятельности в Лицее реализуются ряд проектов, которые являются предпосылками для разработки и внедрения модели наставничества:

- реализация программы профессионального обучения по специальности «Вожатый», в рамках которой обучающиеся приобретают необходимые компетенции;
- традиционный проект «Старшие для младших» позволяет ученикам старших классов почувствовать удовлетворение от возможности что-то передать другому человеку, менее опытному, менее взрослому;
- работа лицейского медиа-центра позволяет создать единое информационное пространство, в рамках которого можно и учиться, и обучать;
- реализация проекта «Чудеса случаются» (дети для детей) позволяет благополучным ученикам понять, как важно сделать этот мир чуточку добрее для тех детей, к которым жизнь бывает не всегда справедлива.
- представительство лицейского сообщества в популярных социальных сетях (<http://vk.com/topolinkatv>, <https://vk.com/club194129904>) позволяет и детям, и родителям, и педагогам всегда держать «руку на пульсе», быть в курсе значимых событий в школе.

Работа в данных направлениях позволяет ученикам лицея быть успешными не только в предметных олимпиадах, но в конкурсах, в которых оцениваются компетенции, необходимые для внедрения наставничества. Так, ученики нашего лицея третий год подряд становятся победителями муниципального конкурса профессионального мастерства «Я выбираю» в номинации «Учитель начальных классов». Также обучающиеся лицея стали победителями городского вернисажа социально значимых инициатив «Учимся друг у друга» в рамках городского форума «Учимся вместе», победителями регионального конкурса медиа-проектов «Триггер доброты», победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы». В рамках проекта «Чудеса случаются» была организована постановка инклюзивного спектакля с участием детей, проживающих в условиях полноценной семьи (учащихся образовательных организаций г. Челябинска), с детьми с ОВЗ, детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (подопечных Регионального

Благотворительного Фонда «Теплый Дом», Благотворительного Фонда «Эстафета доброты»), в качестве как актеров, так и зрителей.

3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ

Реализация проекта по разработке и внедрению Модели является логическим продолжением деятельности в рамках Программы развития школы. Внедрение модели наставничества было рассмотрено, с одной стороны, как возможность оптимизации каждого из направлений программы развития Лицея, с другой стороны, как развитие личностных качеств обучающихся и решение ряда проблем, которые характерны для подросткового возраста.

Проблемы учеников Лицея, которые можно минимизировать с помощью формы наставничества «ученик – ученик»:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- кризис идентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе;
- коммуникационные проблемы, возможно возникающие вследствие неприятия ребенка коллективом или связанные с плохим знанием русского языка.

Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях с привлечением обыкновенных учеников.

Для разработки Модели необходимо провести анализ для выбора оптимальных форм и техник наставничества внутри каждого направления. Внедрение модели наставничества рассматривается нами как возможность сделать инновационную деятельность Лицея значимой для всех участников образовательных отношений, так как её целью является формирование комфортной и развивающей образовательной среды. Краткое содержание модели наставничества «ученик – ученик» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Краткое содержание модели наставничества
«ученик – ученик» в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	ТЕХНИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА	ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ
Профильная школа	Коррекция образовательной траектории недостаточно успевающих обучающихся	- диада в течение учебного года; - кратковременная диада	- консультации; - Shadowing (временное наставничество с целью ликвидации пробелов в результате болезни или по другим причинам)	Осознанный выбор профиля обучения Умение работать в команде Формирование осознанного отношения к учебной деятельности
	Повышение мотивации к выбору профиля обучения	Индивидуально-групповое	- создание учениками-лидерами обучающихся и мотивационных роликов и размещение их в социальных сетях	
	Организация профессионального обучения на уровне среднего общего образования	- индивидуально-групповая: учебно-производственная практика как часть программы профессионального обучения по специальности «Вожатый»	- игровые формы - конкурсные мероприятия - организация совместных творческих проектов	Формирование креативного мышления как наставников, так и наставляемых Повышение мотивации к педагогической деятельности Формирование психологических и педагогических компетенций будущих родителей
Учебно-исследовательская лаборатория	Повышение мотивации к исследовательской и проектной деятельности Повышение качества проектов и исследовательских работ	- временные диады: «равный равному»; - коллективно-групповая: проект «старшие младшим» (презентация опыта исследовательской и творческой деятельности для учеников младших классов)	- проведение лекций, мастер-классов, практикумов; - организация совместной проектной деятельности	Формирование исследовательских компетенций, умения самостоятельно приобретать знания
Творческая мастерская	Повышение мотивации к	- коллективно-групповая:	- проведение лекций, мастер-	Формирование креативного

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	ТЕХНИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА	ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ
	творческой деятельности	проект «старшие младшим» (проведение культурно-массовых мероприятий, театральных уроков, мероприятий в рамках «Парада наук» для младших школьников); - индивидуально-групповая: учебно-производственная практика как часть программы профессионального обучения по специальности «Вожатый»	классов, практикумов, театральных уроков; - организация совместной творческой деятельности	мышления как наставников, так и наставляемых Повышение мотивации к педагогической деятельности Развитие творческих способностей учеников
Школа гражданского воспитания	Формирование гражданской позиции, нравственности, ответственности	- коллективно-групповая: проект «старшие младшим» (кадетское движение, деятельность ученического самоуправления, школьного музея, волонтерское движение)	- организация совместных проектов в рамках кадетского движения, волонтерского движения, ученического самоуправления; - организация совместных поисковых мероприятий в рамках деятельности школьного музея	Формирование социальной активности и эмоционального интеллекта
Мир равных возможностей	Социальная адаптация билингвальных обучающихся (русский язык как неродной)	- диада в течение учебного года: «равный равному» - коллективно-групповые: «старшие младшим»	- консультации (наставничество с целью создания языковой среды); - участие в совместных учебных и творческих проектах; - вовлечение учеников в	Создание эффективной языковой среды для адаптации билингвальных обучающихся, выстраивание социальных связей среди сверстников

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	ТЕХНИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА	ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ
			конкурсную деятельность	
	Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ	- диада в течение учебного года: «равный равному» - коллективно-групповые: «старшие младшим»	- консультации (наставничество с целью ликвидации пробелов в результате болезни); - участие в совместных учебных и творческих проектах; - вовлечение учеников в конкурсную деятельность	Создание эффективной среды для адаптации обучающихся с ОВЗ, выстраивание социальных связей среди сверстников
Спорт – часть жизни	Формирование принципов здорового образа жизни	- временная диада: «старшие младшим» (подготовка к участию в соревнованиях, олимпиадах); - коллективно-групповые: «старшие младшим»	- консультации; - участие в спортивных эстафетах, соревнованиях, праздниках	Формирование чувства сплоченности, ответственности за общий результат
Педагогическая лаборатория	Формирование новых педагогических компетенций	- кураторство в рамках реализации модели наставничества «ученик-ученик»	- консультации; - вовлечение учеников в проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Выстраивание партнерских отношений между педагогами и учениками, овладение новыми педагогическим и технологиями

Согласно методическим рекомендациям по внедрению методологии (целевой модели) наставничества реализация программы наставничества в образовательных организациях должна включать семь основных этапов

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирование базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества

Результатом первого этапа является разработанная нормативная база, утвержденная Программа наставничества.

Каждый этап предполагает решение определенных задач и получение конкретного результата. Более подробное описание деятельности по внедрению модели наставничества «ученик-ученик» представлено в Дорожной карте (Приложение 2).

Эффективная реализация Модели невозможна без соответствующей подготовки педагогов-кураторов. Обеспечение их подготовки может осуществляться, в том числе, и за счет сотрудничества с социальными партнерами:

- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»;
- Челябинский педагогический колледж № 1;
- Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г.Челябинске (ЧВВАКУШ);
- 23 отряд спецназ «Оберег» и другие.

Органами управления модели наставничества «ученик-ученик» являются Директор МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», ученический совет (орган самоуправления) МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» и иные коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относится Совет МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», МОО «Попечительский совет филиала МАОУ «СОШ № 148 г. Челябинска».

Непосредственный контроль за образовательной и воспитательной деятельностью участников реализуемой модели наставничества, выполнением управленческих решений осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

Мероприятия по выполнению управленческих решений реализуются через деятельность педагогов-кураторов, представителей ученического самоуправления.

Формами ознакомления родительской общественности с результатами деятельности модели наставничества «ученик-ученик» являются общешкольные и классные родительские собрания, родительская конференция, сайт МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска».

Подготовка будущих наставников и мотивация участников наставнических отношений, организация их деятельности невозможна без формирования таких структур как «школьное сообщество» и «сообщество благодарных выпускников». «Школьное сообщество является изначальным и конечным пунктами, точками сборки системы при реализации наставничества» и предполагает активное сотрудничество всех участников образовательных отношений в решении проблем как образовательных, так и поведенческих; выстраивание не только вертикальных, но и горизонтальных связей в иерархической системе Лицея.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Основным результатом внедрения модели наставничества является качественное изменение структуры и содержания деятельности школьного сообщества, формирование новых метапредметных и личностных компетенций как наставников, так и наставляемых: Soft skills компетенции, креативное

мышление, умение работать в команде, эмпатия, коммуникативность. Таким образом достигается развитие целостной типологии компетенций: социальные, когнитивные, функциональные.

Результатом эффективной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы Лицея, что окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников, их родителей и выпускников к школе.

Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации.

Подростки-наставники получают бесценный жизненный опыт по участию в формировании личности другого человека, умению выстраивать взаимообогащающие отношения и создавать продукт совместной деятельности.

Индикативные показатели успешности реализации Модели наставничества представлены в таблице 3.

Таблица 3

Индикативные показатели

ИНДИКАТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Повышение качества обучения	Анализ результатов текущего и промежуточного контроля
Улучшение психоэмоционального фона внутри коллектива	Анкетирование участников образовательных отношений Снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы
Вовлеченность во внеурочную деятельность	Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов

Важной составляющей реализации модели наставничества является представление результатов деятельности на институциональном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Распространение опыта работы может быть представлено в следующих формах:

- составление и выпуск сборников статей и методических разработок педагогов по результатам реализации модели наставничества;
- участие в семинарах, конференциях, круглых столах по проблематике реализуемой модели;
- проведение обучающих семинаров и вебинаров по деятельности модели наставничества, в том числе дистанционно;

– разработка проектов нормативно-локальных актов, регламентирующих реализацию модели наставничества.

Модель методической сети по распространению инновационного опыта представлена в Приложении 3.

Таким образом, реализация представленной модели наставничества обеспечивает создание условий для формирования образовательной и культурной среды, способствующей раскрытию потенциала личности обучающихся и их способности к профессиональному самоопределению.

Приложение 1

Нормативные основы целевой модели наставничества

Нормативные правовые акты международного уровня

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

- Устав МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа развития МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа профессионального обучения по специальности «Вожатый» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа воспитания МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа наставничества «ученик-ученик» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Положение о структуре и содержании программы наставничества «ученик-ученик» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Приложение 2

ДОРОЖНАЯ КАРТА реализации модели наставничества «ученик-ученик» в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ЭТАПА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Подготовка условий для запуска программы наставничества	Информационное обеспечение разработки Модели Сбор аналитического материала, необходимого для реализации Модели Информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях модели наставничества Разработка нормативной базы, регламентирующей реализацию Модели Повышение квалификации педагогов с целью формирования банка кураторов	август-сентябрь 2021 г	администрация Лицея
2	Формирование базы наставляемых	Проведение диагностики с целью выявления образовательных и психоэмоциональных проблем обучающихся Проведение мониторинга по выявлению предварительных запросов от потенциальных наставляемых	октябрь 2021	служба психолого-педагогического сопровождения Лицея
3	Формирование базы наставников	Проведение анкетирования среди обучающихся - потенциальных наставников,	август-сентябрь 2021 г	администрация Лицея служба психолого-педагогического

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ЭТАПА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
		желающих принять участие в программе наставничества Проведение анкетирования среди педагогов – потенциальных кураторов в программе наставников		сопровождения Лицея
4	Отбор и обучение наставников	Проведение круглого стола для информирования потенциальных наставников Определение направлений деятельности наставников (обучающихся и кураторов-педагогов) Разработка программы «Школа наставников» Определение календарного графика деятельности «Школы наставников» Разработка методических и дидактических материалов для обеспечения деятельности «Школы наставников» Использование ресурсов социального партнерства при подготовке наставников-обучающихся и педагогов-кураторов	сентябрь-октябрь 2021	служба психолого-педагогического сопровождения Лицея заместитель директора по воспитательной работе специалисты организаций – социальных партнеров
5	Формирование наставнических пар или групп	Анализ результатов диагностики наставляемых и предполагаемых наставников с целью определения потенциальных наставнических пар или групп	сентябрь-октябрь 2021	служба психолого-педагогического сопровождения Лицея
6	Организация работы наставнических пар или групп	Разработка плана-графика работы наставнических пар или групп Составление планов индивидуального развития наставляемых Составление плана групповых мероприятий в рамках реализации Модели Организация психолого-педагогического сопровождения работы наставнических пар или групп в течение года Организация информационного сопровождения реализации Модели наставничества на сайте Лицея, организаций-партнеров, в социальных сетях	сентябрь-октябрь 2021 в течение года	администрация Лицея служба психолого-педагогического сопровождения Лицея специалисты организаций – социальных партнеров
7	Завершение наставничества	Проведение мониторинга личной удовлетворенности	июнь 2022	администрация Лицея

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ЭТАПА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
		с участием в программе наставничества Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Лучший наставник», «Лучшая пара»		служба психолого-педагогического сопровождения Лицея специалисты организаций – социальных партнеров

Приложение 3

МОДЕЛЬ методической сети

