

Педагогический совет
МАОУ «МЛ № 148 г.
Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «МЛ № 148
г. Челябинска» Л.А. Демчук
Приказ от «30» 08 2023 г. № 317/1-С

Протокол заседания
Педагогического совета
от «29» 08 2023 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки
качества образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее – Лицей) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников лицея.

1.5. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лица, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Внутренняя оценка качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Лицея.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество условий – это уровень сформированности нормативно-правового, финансово-экономического, кадрового, психолого-педагогического, материально-технического, информационно-методического обеспечения; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья и организации питания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня: определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;

- муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов;
- национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- педагогических, социологических и психологических исследований.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лицея.

2.2. Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- оценка соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой основной образовательной программы по результатам тематического, промежуточного и итогового контроля;
- своевременное выявление недочетов и пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;
- оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии, консилиум и др.).

3.2. Внутренняя система оценки качества образования является частью иерархической структуры системы оценки качества образования. Администрация Лицея оказывает содействие в организации процедур оценивания, проводимых компетентными органами муниципального, регионального и федерального уровней.

3.3. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Лицея, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный доклад директора лицея);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.4. Педагогический совет Лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Лицее;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Лицея, распределении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;

- принимает решение о количестве учебных предметов для проведения промежуточной аттестации в форме переводного экзамена для каждой параллели.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области, муниципальных правовых актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результатов;

- качество процессов и содержания;
- качество условий.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинг результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования (далее – ООП НОО); основного общего образования (далее – ООП ООО); основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), интегрированной с программами профессионального обучения по специальностям «20434 Вожатый» и «16199 Оператор ЭВМ»;
- мониторинг результатов освоения модулей психолого-педагогической направленности (для обучающихся психолого-педагогических классов);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-ых классов;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию учащихся, в том числе осуществляемые с использованием дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе психолого-педагогической направленности (для обучающихся психолого-педагогических классов);
- мониторинг результативности проведения социальных практик;
- мониторинг обученности учащихся на разных уровнях обучения;
- квалификационный междисциплинарный экзамен для обучающихся по интегрированной ООП СОО;
- защиту индивидуального проекта.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества процессов и содержания включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- организацию и проведение самообследования и подготовку отчета по его результатам;
- корректировка ООП НОО, ООП ООО, интегрированной ООП СОО
- мониторинг вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, в том числе по направлениям, реализующим педагогическую направленность (для обучающихся психолого-педагогических классов);
- контроль организации внеурочной деятельности, в том числе социальных практик;
- контроль организации деятельности классных руководителей;
- контроль организации профильной и учебно-производственной практики;
- контроль соответствия рабочих программ общего и дополнительного образования нормативным требованиям;
- анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- формирование и развитие структуры самоуправления Лицея;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- анализ пропусков учащимися учебных занятий, в том числе, по болезни и без уважительной причины;
- контроль состояния охраны труда и техники безопасности;

- мониторинг комплектования Лицея;
- изучение общественной оценки удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.4.3. Содержание процедуры оценки условий организации образовательного процесса включает в себя:

- анализ кадрового обеспечения;
- методическое сопровождение аттестации педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- готовность к повышению квалификации с целью реализации программ профессионального обучения в рамках интегрированной ООП СОО и участию в инновационной деятельности;
- использование современных педагогических технологий;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикации методических материалов в сетевых сообществах;
- анализ материально-технического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- создание информационно-библиотечного центра;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с требованиями;
- контроль организации горячего питания учащихся.

4.5. С целью обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности Лицея используется критериальная база, которая представлена в Приложении.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики, мониторинговых и оценочных процедур.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Лицея и отчета о самообследовании Лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

5.2. Система оценки качества образования в Лицее предполагает участие в оценочной деятельности представителей общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение
к Положению о внутренней
системе оценки
качества образования

КРИТЕРИИ,
используемые для измерения достижения качества образования

Критерии сформированности	Показатели сформированности
Качество результатов	
Достижение предметных планируемых результатов освоения ООП	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые показали положительные результаты при проведении независимых экспертиз Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс и оставленных на повторное обучение. Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе. Динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.
Достижение метапредметных планируемых результатов освоения ООП	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (в соответствии с образовательной программой). Динамика результатов. Сравнение с данными независимой экспертизы. Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня Доля обучающихся психолого-педагогических классов, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности. Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ (свидетельство) о профессиональном обучении. Доля обучающихся 7 - 11-х классов, успешно защитивших индивидуальный проект.
Достижение личностных планируемых результатов освоения ООП	Уровень сформированности планируемых личностных результатов (в соответствии с основной образовательной программой). Динамика результатов. Сравнение с данными независимой экспертизы.
Качество процессов и содержания	

Критерии сформированности	Показатели сформированности
Соответствие документов, регламентирующих образовательную деятельность с, нормативным требованиям	Сформированность локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную и инновационную деятельность, их соответствие требованиям современного законодательства в полном объеме.
Удовлетворенность образовательными услугами со стороны родителей и обучающихся	Уровень удовлетворенности организацией образовательной деятельности родителями. Уровень удовлетворенности организацией образовательной деятельности обучающимися. Отсутствие (наличие) обращений граждан, конфликтных ситуаций.
Социализация обучающихся	Доля выпускников 9-х классов, не получающих общее образование. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП. Уровень воспитанности обучающихся. Охват обучающихся дополнительным образованием, внеурочной деятельностью. Доля обучающихся 8-11 классов, активно участвующих в работе школьного самоуправления. Доля обучающихся психолого-педагогических классов, участвующих в реализации социальных практик.
Здоровье обучающихся	Количество пропусков учебных занятий по болезни на 1-го ученика. Доля обучающихся, занимающихся спортом.
Качество условий	
Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение	Сформированность локальных нормативных актов в полном объеме.
Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии (в т.ч. ИКТ-технологии). Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации (в течение трех лет). Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах. Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности Доля педагогических работников, принимавших участие в работе районных (городских) методических объединений; Доля педагогических работников, имеющих публикации.

Критерии сформированности	Показатели сформированности
Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение	Соответствие оснащения учебных помещений современным требованиям и правилам СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.
Государственно-общественное управление стимулирование качества образования	Наличие коллегиальных органов управления Доля родителей, удовлетворенных работой государственно-общественного управления Лицея. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля педагогов, удовлетворенных системой морального и материального стимулирования с учетом результатов качества образования