

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации социальных практик
обучающихся на уровне среднего общего
образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет цели и задачи проведения социальных практик на уровне среднего общего образования, определяет регламентацию образовательного процесса в условиях применения практико-ориентированных форм обучения в реализации социальных проб.

1.2 Положение разработано с учетом нормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

— Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Многопрофильный лицей №148 г. Челябинска»

— Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821 - 10 с изменениями на 2016г.).

1.3 Социальные практики – одна из форм внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности. Социальные практики проводятся с целью ознакомления учащихся с педагогическими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями, необходимыми для этой деятельности.

2.Цель и задачи социальных практик

2.1. Целью социальных практик является формирование социального практического опыта педагогической деятельности.

2.2. Основными задачами социальных практик являются:

- создать условия для приобретения учащимися практических навыков психолого-педагогической направленности;
- развивать у обучающихся коммуникативные способности общения и взаимодействия;
- создавать условия для приобретения определенного жизненного и социального опыта путем включения учащихся в социальные отношения как внутри, так и за пределами образовательного учреждения;
- создавать условия для приобретения навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- развивать умения проектировать свою деятельность.

3.Виды социальных практик

2.1 Социальная практика «Я - учитель»: проведение учебных занятий учениками 10-11 классов для младших школьников.

2.2 Социальная практика «Я - исследователь»: совместная исследовательская деятельность старших и младших школьников.

2.3 Социальная практика «Я - наставник»: совместная волонтерская деятельность старших и младших школьников,

2.4 Социальная практика «Я - вожатый»: работа обучающихся в летнем оздоровительном (профильном) лагере, проведение совместных внеклассных мероприятий.

4.Содержание социальных практик

4.1 Содержание социальных практик включает три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

4.1.1. Технологический компонент характеризует операционную сторону профессии педагога и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы с педагогическим инструментарием. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

4.1.2. Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону деятельности педагога, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению практик (на теоретических занятиях).

4.1.3. Функциональный компонент отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности педагога. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

4.1.4. По каждому компоненту социальных практик перед обучающимися ставится задача (задание) определенного уровня сложности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием социальных практик организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

4.2 Процедура разработки вариантов социальных практик включает в себя:

- анализ индивидуальных интересов обучающихся 10 классов;
- определение содержания социальных практик в соответствии с тематикой;
- формирование ресурсного обеспечения социальных практик.

5. Организация социальных практик

5.1 В учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования социальные практики реализуются за счет времени, отводимого на реализацию курсов внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС.

5.2 Продолжительность программ социальных практик – от 9 до 36 часов.

5.3 Выбор вида социальной практики осуществляется учащимися самостоятельно в начале учебного года в сентябре месяце.

5.4 Список групп утверждается директором образовательной организации не позднее второй недели сентября. За группой закрепляется руководитель из числа педагогов, осуществляющих программу социальных практик.

6. Реализация социальных практик

6.1 Социальные практики для обучающихся психолого-педагогических классов реализуются как в течение учебного года, так и во время учебно-производственной практики в летнем оздоровительном лагере.

6.2 Педагоги, отвечающие за организацию и проведение социальных практик, составляют график прохождения социальных практик

обучающимися, проводят инструктаж, в ходе которого обучающиеся знакомятся с содержанием программы социальных практик, графиком прохождения, формой представления результатов социальных практик;

6.3 В ходе прохождения обучающимися социальных практик педагоги осуществляют контроль выполнения обучающимися требований программы социальных практик, оказывают методическую помощь обучающимся при проведении социальных практик.

7.Оформление результатов прохождения социальных практик

7.1 Оценивание результатов социальных практик происходит по бинарной системе (зачет/незачет).

7.2 Формы отчета по реализации социальных практик: технологическая карта учебного занятия/внеклассного мероприятия; отчет по учебно-производственной практике; защита проекта.

7.3 Результативное участие обучающихся в профориентационных конкурсах, конференциях психолого-педагогической направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней засчитывается как одна из форм отчета по реализации социальных практик.