



Реализация модели психолого-педагогических классов в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый»

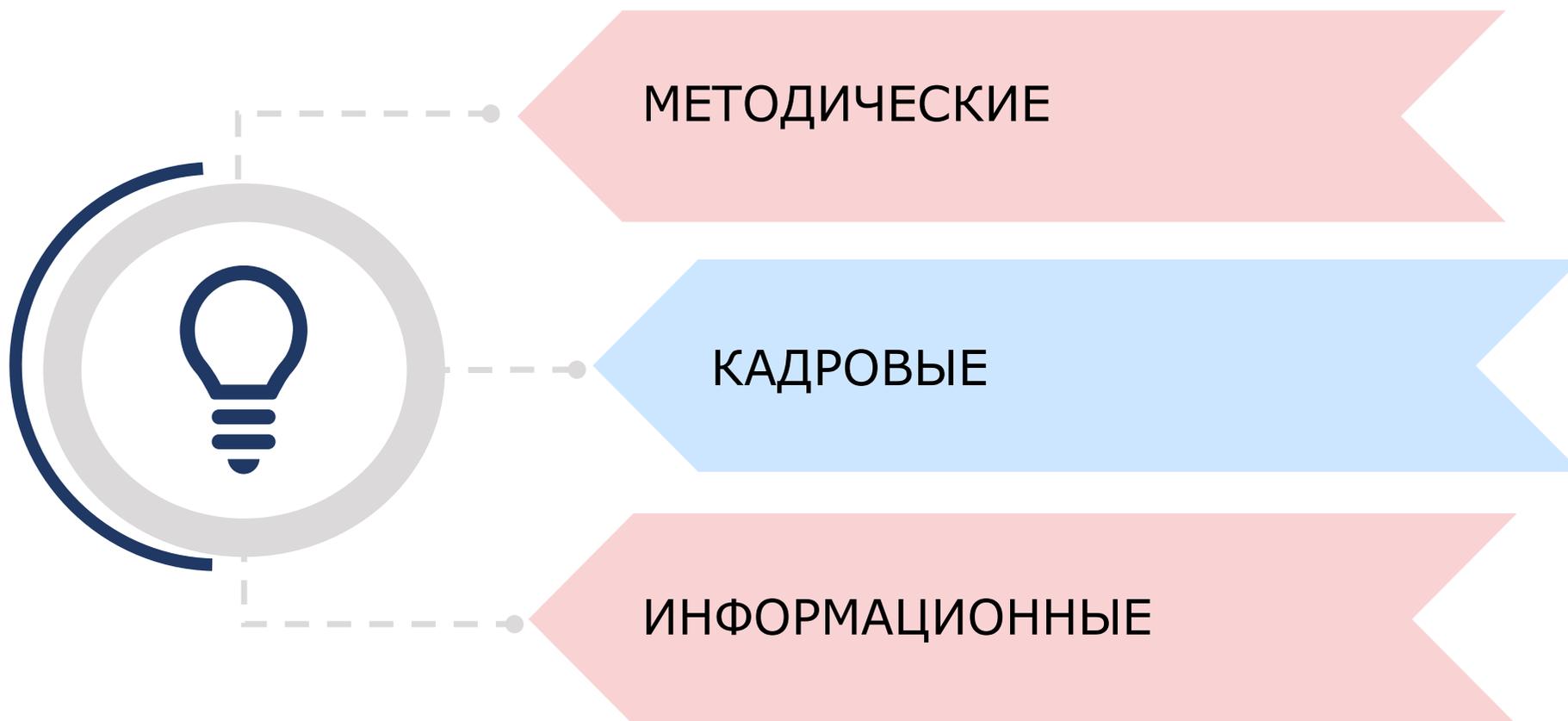
Демчук Л.А.
Директор МАОУ МЛ № 148 г. Челябинска»

ЦЕЛЬ научно-прикладного проекта

Создание условий для профессионального самоопределения и предпрофессионального развития обучающихся посредством формирования психолого-педагогических классов в рамках реализации ООП СОО, интегрированной с программой профессионального обучения (профессия «Вожатый»)



Ресурсное обеспечение модели деятельности психолого-педагогических классов Институциональный уровень



Ресурсное обеспечение Реализация социальных проектов



«СТАРШИЕ ДЛЯ МЛАДШИХ»



Позволяет ученикам старших классов почувствовать удовлетворение от возможности что-то передать другому человеку, менее опытному, менее взрослому

РАБОТА ЛИЦЕЙСКОГО
МЕДИА-ЦЕНТРА



Создание единого информационного пространства, в рамках которого можно и учиться, и обучать

ПРОЕКТ
«ЧУДЕСА СЛУЧАЮТСЯ»
(ДЕТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ)



Позволяет благополучным ученикам понять, как важно сделать этот мир чуточку добрее для тех детей, к которым жизнь бывает не всегда справедлива

ЗАДАЧИ



разработать и (или) совершенствовать локальную нормативную базу, регламентирующую формирование и функционирование психолого-педагогических классов;



разработать и апробировать программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, направленные на проведение социальных практик на уровнях основного общего (пропедевтика) и среднего общего образования;



разработать и реализовать механизмы взаимодействия с организациями – партнерами, учреждениями профессионального образования;



апробировать технологии наставничества для развития у обучающихся мотивации профессионально заниматься педагогической деятельностью;



представлять результаты инновационных практик в организациях, реализующих общеобразовательные программы

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ НПП

Сформирована рабочая группа по реализации Проекта (Приказ от 10.01.2022 № 2/2-С «О создании рабочей группы по реализации регионального инновационного проекта в 2022 году»)

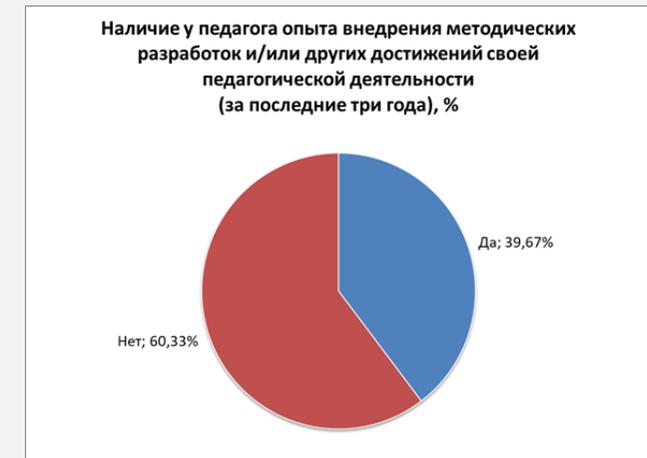
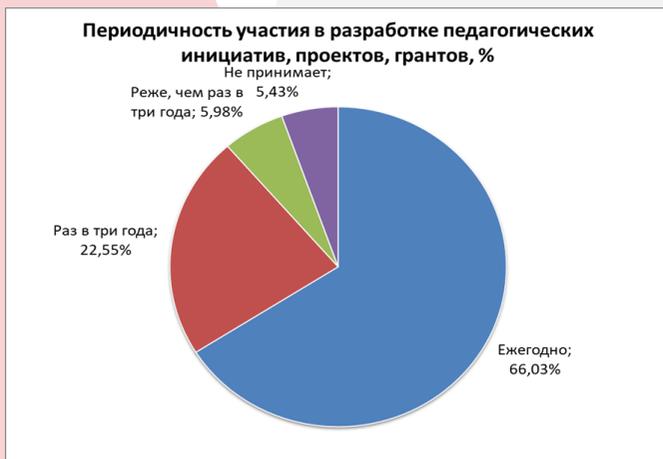


Состав
рабочей группы по реализации РИП в 2022 году

№ п/п	ФИО специалиста	Должность	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Демчук Лариса Анатольевна	Директор	Руководство разработкой и реализацией Проекта
2	Зеленина Ирина Григорьевна	заместитель директора по УВР	Координация деятельности по разработке и апробации Проекта
3	Орешкина Алла Евгеньевна	заместитель директора по УВР	Координация деятельности по разработке и апробации Проекта
4	Пажинская Наталья Александровна	заместитель директора по УВР	Информационное обеспечение реализации Проекта
5	Ролинская Вероника Леонидовна	заместитель директора по ВР	Разработка и координация деятельности по реализации социальных практик
6	Первухина Елена Сергеевна	руководитель психолого-педагогической службы	Разработка и координация деятельности по реализации социальных практик
7	Рассыпная Наталья Викторовна	заместитель директора по УВР	Кураторство реализации социальной практики «Я - учитель» в начальной школе
8	Вялков Юрий Артем	педагог-организатор	Кураторство реализации социальных практик «Я - вожатый» и технологий наставничества на уровнях начального и основного образования
9	Югова Светлана Радиковна	заместитель директора по УВР	Кураторство реализации социальной практики «Я - наставник» и технологий наставничества на уровнях начального и основного образования
10	Иголкина Александра Александровна	старший методист	Кураторство реализации социальной практики «Я - исследователь» и технологий наставничества на уровнях начального и основного образования
11	Акулина Ольга Сергеевна	заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Педагогический колледж № 1»	Методическое сопровождение реализации социальных практик и технологий наставничества

Создание условий для реализации мероприятий НПП

- 1) большинство педагогов готовы участвовать в мероприятиях по реализации НПП;
- 2) в основном педагоги видят свое участие в реализации проекта в роли Исполнителя;
- 3) есть группа методически активных педагогов, готовых разрабатывать различные продукты педагогической деятельности в соответствии с задачами проекта;
- 4) необходимо активизировать работу школьных методических объединений на участие в разрешении задач предметного плана, но и на реализацию краткосрочных проектов в рамках работы РИП.



Создание условий для реализации мероприятий НПП



Разработан план подготовки педагогических работников Лицея к осуществлению задач Проекта



1. Повышение квалификации членов рабочей группы в ГБУ ДПО «ЧИППКРО»



2. Внутрикорпоративные мероприятия



- Ознакомление педагогического коллектива с целью и задачами НПП
- Диагностика готовности коллектива к реализации НПП
- Индивидуальные консультации



- Подготовка публикаций по тематике НПП
- Педагогический совет. Рассмотрение и утверждение направлений реализации НПП



- Проектная сессия по разработке программ социальных практик
- Круглый стол: «Анализ условий реализации программы психолого-педагогических классов. Выявление проблем, определение перспектив».

РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ

ЗАПЛАНИРОВАНО:

Разработать (внести изменения) в локальные нормативные документы, обеспечивающие реализацию Проекта

ВЫПОЛНЕНО:

Внесены изменения:

- в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в части регламентации оценивания результатов обучающихся психолого-педагогических классов;
- в Положение о ВСОКО, разработаны критерии оценки результатов обучения в психолого-педагогических классах;
- в Программу воспитания МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Разработаны:

- Положение об организации и проведении социальных практик;
- Положение о разработке, структуре, содержании и реализации Программы наставничества
- Программа наставничества в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»;

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД. 01 Нормативные правовые основы организации школьного образования (10 часов)	Право (У)
ОПД. 02 Основы школьной педагогики (35 часов)	Основы педагогики (ЭК)
ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста (30 часов)	Основы психологии (ЭК) Психология детского и подросткового возраста (ЭК)
ДПО. 00 Дисциплины профессионального обучения	
ДПО. 01 Организация деятельности школьного коллектива	
МПК. 01.01. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков (8 часов)	Естествознание (Б) Биология (ФК)
МПК 01.02. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков (35 часов)	Организация деятельности школьного коллектива (ЭК) Курс внеурочной деятельности «Коллективное творческое дело»
МПК 01.03. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (10 часов)	Право (У)
МПК 01.04. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ) (10 часов)	Психология детского и подросткового возраста (ЭК)
ДПО.02 Безопасность жизнедеятельности	
МПК. 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста (6 часов)	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)
МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования (4 часа)	
МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи (6 часов)	
Учебно-производственная практика (50 часов)	Индивидуальный проект (ЭК)

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ МОДУЛЕЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК



Я - УЧИТЕЛЬ

Проведение
учебных занятий
учениками 10-11
классов в
начальной школе

Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Совместная
исследовательская
деятельность
старших и младших
школьников

Я - ВОЖАТЫЙ

Работа в летнем
оздоровительном
лагере

Я - НАСТАВНИК

Совместная
волонтерская
деятельность,
проведение
внеклассных
мероприятий

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



«Я - ВОЛОНТЕР»



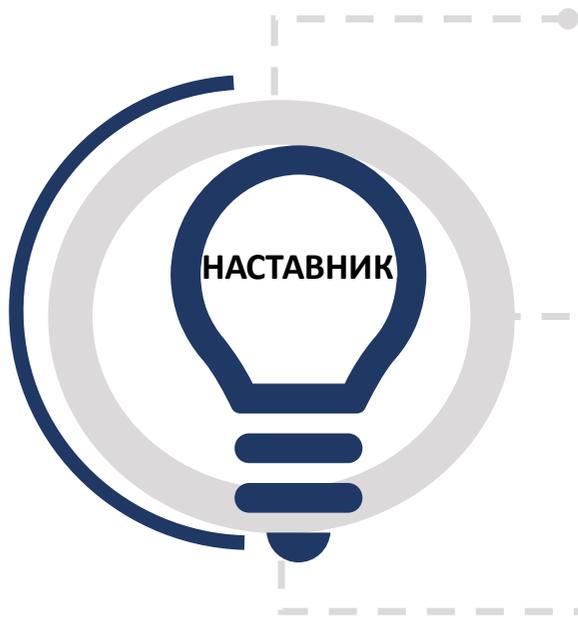
«СТУДИЯ ПРАЗДНИЧНОГО
МАСТЕРСТВА»



«МЕДИА-ПРОСТРАНСТВО КАК
СПОСОБ САМОВЫРАЖЕНИЯ»



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА



«Ученик-ученик»

организация практической деятельности обучающихся психолого-педагогических классов в течение всего учебного года через систему социальных практик

«Учитель-ученик»

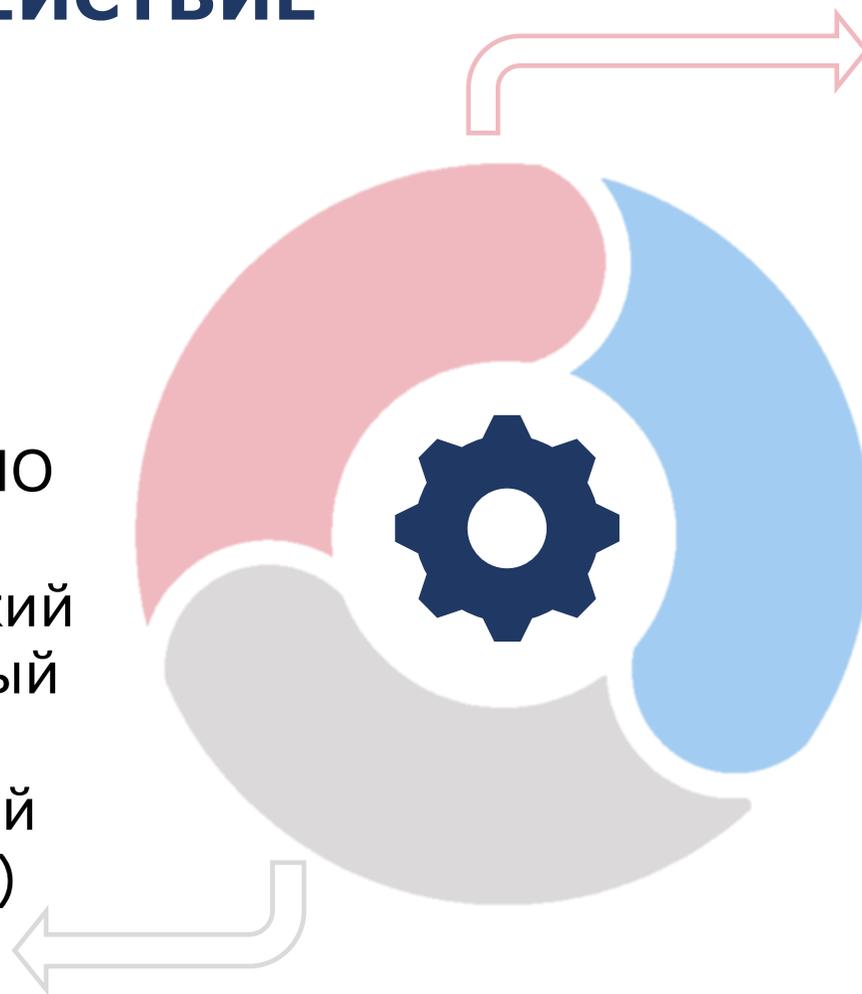
сопровождение педагогами практической деятельности старшеклассников

«Учитель – учитель»

передача профессионального опыта педагогам – организаторам социальных практик

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

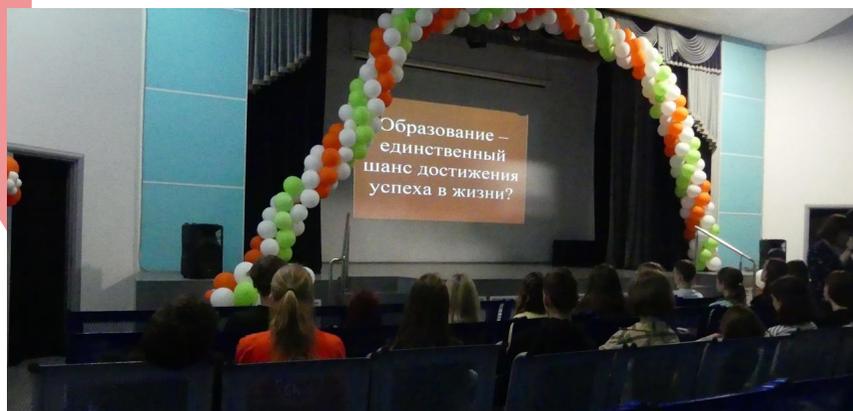
Учреждения ВПО
(ФГБОУ ВО
«Южно-Уральский
Государственный
гуманитарно-
педагогический
университет»)



ОО – участники
инновационного
проекта по
направлению
«Психолого-
педагогические
классы»
(заключено 5
соглашений)

Учреждения СПО
(ГБПОУ
«Челябинский
педагогический
колледж № 1»)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



Диспут «Педагогические вызовы» (решение кейсовых задач):

- группам учеников предлагаются проблемные педагогические вопросы/ситуации (просмотр фрагментов фильмов)
- каждый фрагмент сопровождается вопросом для обсуждения, причем ученики должны подобрать по три аргумента для каждого из утверждений, содержащихся в вопросе

Вопросы для обсуждения:

- Учитель - это профессия или образ жизни?
- Что важнее, искренность в общении с учениками или профессиональная этика?
- Всегда ли учитель прав, ставя "2" за невыученный урок?
- Образование-единственный путь достижения успеха в жизни?
- Должны ли знания, полученные в школе, иметь только практическое значение?
- Допустимо ли "опрошение" учебного материала для привлечения внимания учеников?
- Все ли средства хороши для завоевания авторитета у учеников?

Допустимо ли
"опрошение"
учебного
материала для
привлечения
интереса
учеников?



ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Педагогика: теория и практика



Коллективное творческое дело



Мир открытий



Я - ВОЖАТЫЙ

Работа в летнем оздоровительном лагере

- мастер-класс «Игровая кукла – «Кулачный боец» (для учеников 2-4 классов)
- тренинг «Самовыражение. Проблемы буллинга в подростковой среде» (для учеников 6-8 классов)
- танцевальный конкурс «Старттнейджер» (для учеников 2-8 классов)
- тренинг для повышения групповой сплочённости и улучшения благополучия в классном коллективе «Я+МЫ=КОМАНДА» (для учеников 2-8 классов)
- тренинг «Самопознание и развитие личности» (для учеников 6-8 классов)

Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ



**Совместная
исследовательская
деятельность старших и
младших школьников**

- занятие-исследование «Выявление плоскостопия у учащихся 5-х классов» (для учеников 5-х классов)
- занятие-исследование «О вреде курения» (для учеников 7-8 классов)

Я - НАСТАВНИК



Совместная волонтерская деятельность, проведение внеклассных мероприятий

- мастер-класс «Культурный код ЭКО-волонтера»
- мастер-класс «Раздельный сбор отходов и выбор упаковки»
- мастер-класс «Организация волонтерской уборки на природной территории»
- мастер-класс «Организация акций по сбору вторсырья, а также опасных отходов у себя в школе и во дворе»

Я - УЧИТЕЛЬ

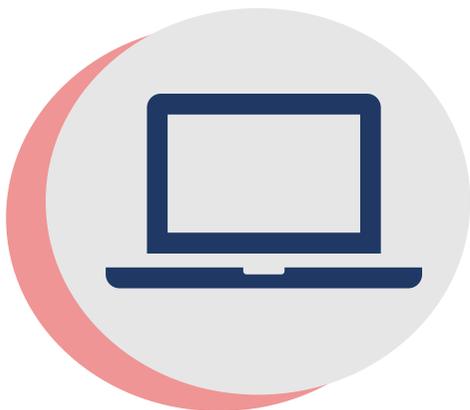
**Проведение учебных
занятий учениками 10-11-
х классов для младших
школьников**

- урок-детективный квест «По страницам детективов Агаты Кристи» (для учеников 7-8 классов)
- классный час: «И пальцы просятся к перу...» (первые шаги в стихосложении) (для учеников 5-6 классов)
- мастер-класс «Создание комикса на основе рассказов В. Драгунского» (для учеников 4-5 классов)
- внеурочное занятие «Фразеологические выражения о животных в русском и английском языках» (для учеников 3-4 классов)
- урок «Занимательная химия для начинающих» (для учеников 4-5 классов)

НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВЫЕ СТАНДАРТЫ



ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ - 2022»



ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ
СМЕНИ «НАЗАД В СССР:
МОЕ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО»



СТРАТЕГИЯ УСПЕХА

**Встреча с учителем-
блогером**



**Встреча с учителем –
писателем-фантастом**



ВИДЕОЦИКЛ

УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ: ПРОСТО О СЛОЖНОМ» (РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Я – УЧИТЕЛЬ»)

№ п/п	Учебный предмет	Тема занятия	Наставляемые	Наставники	Содержательные компоненты темы
1	Английский язык	Исчисляемое и неисчисляемое	5 класс	10 класс	Отличие между понятиями <u>исчисляемости</u> и <u>неисчисляемости</u> . Исключения, отличающиеся от русского языка advice, news, knowledge, goods. На столе у наставника рис, вода и хлеб, которые невозможно посчитать.
2	Английский язык	Указательные местоимения	4 класс	10 класс	Особенности использования указательных местоимений this-that, these-those. Один наставник на практике пробует объяснить другому разницу местоимений. Они идут по коридору и по ходу показывают на объекты в пространстве, находящиеся близко и далеко.
3	Русский язык и литература	Фразеологические обороты	4-5 классы	9 класс	Понятие фразеологического оборота <u>История фразеологических оборотов</u> <u>Применение фразеологических оборотов</u> и их актуальность, значимость
4	История	Сеньоры и крестьяне	6 класс	11 класс	Социальное взаимодействие сеньоров и крестьян
5	Естественные науки	Природные зоны Арктические пустыни	4 класс	11 класс	Растительность Климат Животный мир (температура, питание)
6	Естественные науки	Агрегатные состояния вещества	5 класс	10 класс	Строение и свойства веществ в трех агрегатных состояниях
7	Математика	Площадь. Единицы измерения площади.	3 класс	9-10 классы	Площади фигур, составленные из прямоугольников и квадратов
8	Математика	Признаки делимости на некоторые простые числа	6 класс	9-10 классы	Признаки делимости на 7, 11, 13, 19

РЕЕСТР ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

№	Профильная направленность	Название программы	Количество учеников
10 класс			
1	Учитель иностранного языка	«Иностранные языки – моё профессиональное завтра»	3
2	Учитель истории и обществознания	«Мое призвание – учитель истории и обществознания: психолого-педагогические, идеологические и философские основы изучения общественных наук»	2
3	Учитель русского языка и литературы	«Учитель словесности»	3
4.	Общепедагогический профиль	«Педагогика и психология»	23
11 класс			
1	Учитель русского языка и литературы	«Учитель словесности»	2
2	Общепедагогический профиль	«Педагогика и психология»	30

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «Я – НАСТАВНИК»

Тема	Содержание деятельности
День знаний	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра»</p>
День учителя	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». Работа с текстами (поговорами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>
День добровольца	<p>Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни.</p> <p>Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта.</p> <p>Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?</p>
Рождество	<p>История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России</p>
Новый год. Семейные праздники и мечты	<p>Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.</p> <p>Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний.</p> <p>О чём люди разных времён мечтали в Новый год</p>
День снятия блокады Ленинграда	<p>Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба...</p> <p>Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили</p>
Забота о каждом	<p>Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено.</p> <p>Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях</p>
Всемирный день театра	<p>Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов.</p> <p>Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки.</p> <p>Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок</p>

«ОРЛЯТА РОССИИ» СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «Я – НАСТАВНИК»



«ВЫПУСКНИКИ - УЧЕНИКАМ» СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «Я – НАСТАВНИК»



ПРОПЕДЕВТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ



Разработка и апробация курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования для 8-9 классов с целью пропедевтики предпрофессионального педагогического образования в старшей школе:

- «Организация коллективных игр с младшими школьниками»;
- «Формирование Soft skills компетенций у современного школьника».

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ



Комитет по делам образования
города Челябинска

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
Апалькова Владислава Павловна
обучающаяся
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (филиал),

ЗА 1 МЕСТО
в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»
среди обучающихся образовательных организаций
в 2021/2022 учебном году
компетенция «Дошкольное воспитание»
(эксперт Стародубцева А.Л.)

Председатель Комитета  С. В. Портъев

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.11.2021 г. № 2455-у

Комитет по делам образования
города Челябинска

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ
Цуканова Анастасия Александровна
обучающаяся
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (филиал),

ЗА 1 МЕСТО
в муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю»
среди обучающихся образовательных организаций
в 2021/2022 учебном году
компетенция «Преподавание в начальной школе»
(эксперт Рассыпная Н.В.)

Председатель Комитета  С. В. Портъев

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.11.2021 г. № 2455-у

Комитет по делам образования
города Челябинска

ГРАМОТА

ЗА 2 МЕСТО
в номинации «Перспектива. Начинающие»
IV-го Открытого Городского конкурса
вожатского мастерства
«Педагогическое расследование»

награждается команда
МАОУ «Лицей № 148» «Большая Семёрка»

Председатель Комитета  С. В. Портъев

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от _____ № _____

Комитет по делам образования
города Челябинска

ГРАМОТА

ЗА 3 МЕСТО
в номинации «Теоретики»
II-го Открытого Городского конкурса
вожатского мастерства
«Педагогическое расследование»

награждается команда
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ СОЮЗ ВОЖАТЫХ»
Филиал МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
(Педагог-куратор Вялков Артем Юрьевич)

Председатель Комитета  С. В. Портъев

Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.09.2020 № 1428-у

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПТУ»)



ДИПЛОМ I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ
КОМАНДА МАОУ
«МЛ № 148 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА I МЕСТО
В ОБЛАСТНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТ»
(11 апреля – 22 мая 2022 г.)

Ректор ЮУрГПТУ  Т.А. Чумаченко



Челябинск 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПТУ»)



ДИПЛОМ I степени

НАГРАЖДАЕТСЯ
КОМАНДА МАОУ
«МЛ № 148 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА I МЕСТО
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ВИКТОРИНЕ «БРЕЙН-РИНГ»
ОБЛАСТНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТ»
(11 апреля – 22 мая 2022 г.)

Ректор ЮУрГПТУ  Т.А. Чумаченко



Челябинск 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПТУ»)



ДИПЛОМ II степени

НАГРАЖДАЕТСЯ
КОМАНДА МАОУ
«МЛ № 148 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА II МЕСТО
В КОНКУРСЕ ЭССЕ
ОБЛАСТНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТ»
(11 апреля – 22 мая 2022 г.)

Ректор ЮУрГПТУ  Т.А. Чумаченко



Челябинск 2022

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГПТУ»)



ДИПЛОМ III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ
КОМАНДА МАОУ «МЛ № 148
г. ЧЕЛЯБИНСКА»
ЗА III МЕСТО
В КОНКУРСЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
«БЫТЬ ПЕДАГОГОМ – ЭТО ЗНАЧИТ...»
ОБЛАСТНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ОЛИМПИАДЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАРТ»
(11 апреля – 22 мая 2022 г.)

Ректор ЮУрГПТУ  Т.А. Чумаченко



Челябинск 2022

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Story with me»



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ II СТЕПЕНИ

в ежегодном открытом чемпионате среди обучающихся образовательных организаций по проектному управлению на кубок Губернатора Челябинской области «РМСup», 2022г.

награждается

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»,

Команда: Обходящие горы

Участники:

Короленко Мария Александровна
Латыпова Ксения Николаевна
Стрельникова Анастасия Сергеевна
Притиск Мария Сергеевна
Невжин Михаил Евгеньевич

Руководитель:

Иголкина Александра Александровна

Куратор:

Трубников Евгений Михайлович

Проект:
Story with me

Заместитель Губернатора
Челябинской области

Е.В.Ковальчук

2022

ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ:



ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТОВ



ПОДРОСТКОВЫЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ – ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ



МУНИЦИПАЛЬНЫЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ «Я ВЫБИРАЮ»: ОПЫТ УЧАСТИЯ



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА

Участие в федеральном проекте «Взаимообучение городов»



Вебинар «Сетевой муниципальный инновационный проект «Психолого-педагогические классы: разнообразие моделей и механизмов реализации» тема выступления: Реализация модели психолого-педагогических классов в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый»
(Зеленина И.Г.)



Участие в дискуссионной площадке в г. Самара. Тема выступления: «Совместная практическая психолого-педагогическая деятельность как способ интеграции старшеклассников в педагогическое сообщество»
(Демчук Л.А.)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА



Выступление на коммуникационной площадке **Южно-Уральского педагогического собрания** «Психолого-педагогические классы как механизм профессионального самоопределения и предпрофессионального развития». Тема выступления: «Совместная практическая психолого-педагогическая деятельность как способ интеграции старшеклассников в педагогическое сообщество» (Демчук Л.А.)



Выступление на районной августовской конференции. Тема выступления: Реализация модели психолого-педагогических классов в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый» (Демчук Л.А.)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА



Выступление в рамках III городского фестиваля профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп». Тема выступления: Реализация модели психолого-педагогических классов в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый» (Орешкина А.Е.).

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА

Подготовлены и опубликованы 2 статьи в сборниках, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ)

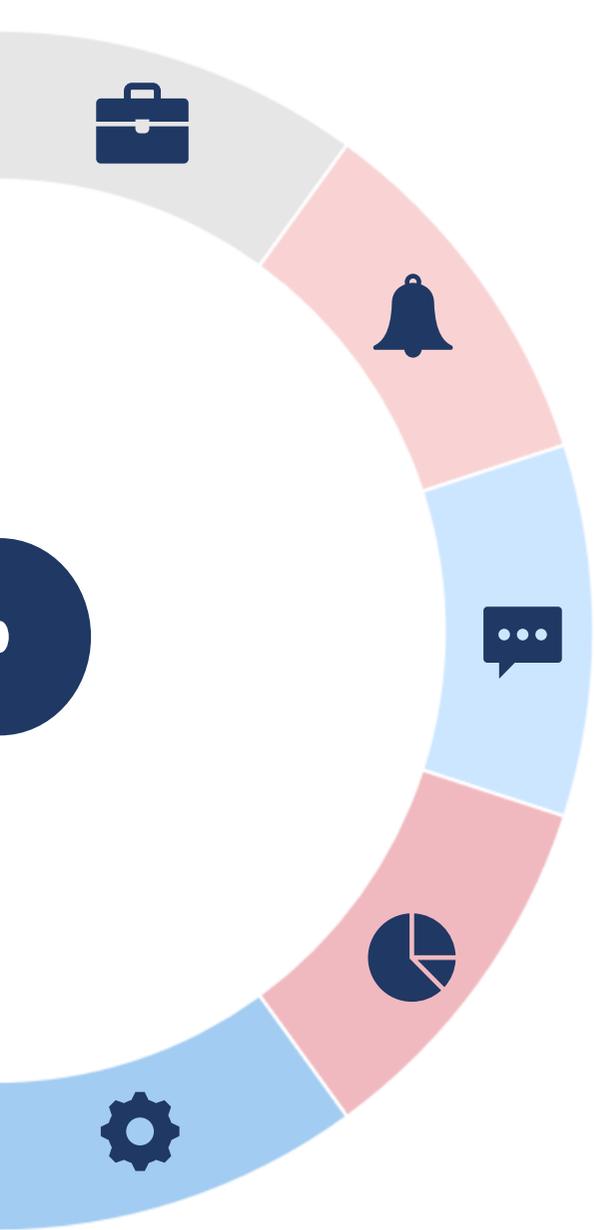


Зеленина И. Г., Орешкина А. Е. Приобретение новых профессиональных компетенций как условие организации психолого-педагогических классов на уровне основного общего образования (пропедевтика) и среднего общего образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт пере-под. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 97-104.



Первухина Е. С., Рассыпная Н. В. Наставничество как позитивная практика повышения квалификации педагога на основе внедрения модели «ученик – ученик» // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXIII Межд. научно-практ. конф. / Межд. академия наук пед. образования; Челяб. институт пере-под. и пов. квал. работ. образ.; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – С. 178-184.

МЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ



<https://148chel.ru/innovacionnaja-dejatelnost/rip/regionalnaja-innovacionnaja-ploshhadk-2/>



<https://ikt.ipk74.ru/services/1087/>



<https://vk.com/topolinkatv>



<https://1obl.tv/live/press-konferentsii/pedagogicheskiy-start-pervye-itogi-raboty-psikhologo-pedagog/>

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



100 %

Доля обучающихся
по ДОП



57 чел

Количество
обучающихся в
ППК



100 %

Доля обучающихся,
реализующих
социальные практики

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



38 %

**Доля обучающихся,
участвующих в
конкурсах**



7

**Разработанных и
адаптированных
нормативных актов**



22

**Разработанных
методических
материалов**

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Критерий: уровень социализации

Методики:

анкетирование, диагностика

Измеряемый результат

Количество обучающихся, готовых к педагогической деятельности



Критерий: профессиональные компетенции

Методики

КИМы

Измеряемый результат

контроля



Формирование личности выпускника, обладающего достаточными коммуникативными компетенциями, способного к профессиональному самоопределению



Критерий: Уровень успешности

Методики: Карты результативности достижений

Измеряемый результат

Количество и результативность участия в конкурсах педагогической направленности



Реализация модели психолого-педагогических классов в рамках интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и программы профессионального обучения «Вожатый»

Демчук Л.А.
Директор МАОУ МЛ № 148 г. Челябинска»