

Принята на заседании
педагогического совета
от «__»_____20__ г.
Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ МЛ № 148 г. Челябинска

Л.А. Демчук
Приказ от _____ № _____

ПРОГРАММА

организации профильной смены летнего лагеря

«Интеллектуалы – 2022»

МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Срок реализации – 9 дней

Возраст учащихся: от 11 до 17 лет

Автор – составитель:
Иголкина Александра
Александровна, учитель
химии, методист МАОУ
«МЛ №148 г.
Челябинска»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Ведущие направления содержания деятельности	Программа профильной смены реализует работу по ведущим направлениям: – социально-педагогическое; – естественно-научное; – патриотическое. <u>Социально-педагогическое</u> направление реализуется через организацию производственной педагогической практики обучающихся психолого-педагогических классов в рамках реализации ООО СОО, интегрированной с программой профессионального обучения (профессия «Вожатый»). <u>Естественно-научное</u> направление реализуется через организацию деятельности исследовательских лабораторий, мастер-классов, проводимых учителями-предметниками совместно с обучающимися психолого-педагогических классов. <u>Патриотическое</u> направление реализуется через проведение мероприятий, организуемых педагогами-организаторами и обучающимися психолого-педагогических классов. Таким образом. Реализуются формы наставничества «учитель-ученик» и «ученик-ученик». Основное содержание программы включает в себя: коллективные творческие дела в отрядах, тематические мероприятия, деятельность творческих мастерских и лабораторий и другие формы коллективного взаимодействия воспитанников и педагогов. Воспитательные функции программы направлены на формирование гражданской позиции, ответственности, нравственности, уважения к правам человека. Новизна программы профильной смены «Интеллектуалы – 2022», заключается в вовлечении воспитанников и педагогического состава лагеря в реализацию модели наставничества МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», а также в использовании
--	--

	современных педагогических форм и технологий.
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, опирается на необходимость привлечения внимания обучающихся старших классов к педагогической деятельности на современном этапе развития общества. Участники профильной смены получают возможность выйти за рамки регламентированного учебного процесса, что повышает мотивацию к образовательной деятельности. Благодаря участию в организации работы с детьми обучающихся психолого-педагогических классов в качестве вожатых повышается интерес учеников к педагогической деятельности, происходит вовлеченность в профессию.
Значимость интеграции содержания и технологий общего и дополнительного образования	Целью реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (ООП ООО и ООП СОО) является достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Программа профильной смены благодаря наличию в ней различных элементов содержания как предметного, так и воспитательного характера, является одним из примеров интеграции содержания и технологий общего и дополнительного образования и способствует достижению планируемых результатов. Кроме этого, следует отметить, что в лицее на уровне среднего общего образования реализуется ООП СОО, интегрируемая с программой профессионального обучения по специальности «Вожатый», что предполагает формирование универсальных учебных действий (УУД), связанных с будущей профессией. Программа профильного лагеря создает условия ученикам психолого-педагогического класса для приобщения к профессиональной педагогической деятельности.
Цель и задачи программы, в	<i>Цель программы:</i>

соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную деятельность, в том числе через реализацию различных форм программы наставничества. <i>Задачи программы:</i> –содействовать расширению знаний детей в области социально-гуманитарных, естественно-научных дисциплин, а также подготовке к олимпиадам различных уровней; –способствовать развитию индивидуальности детей и достижению ими успеха через помощь в выборе и реализации собственных интересов и возможностей; –создавать условия для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности; –создавать условия для обогащения организаторского опыта детей, развития их лидерских и других социально-коммуникативных компетенций через участие в подготовке и проведении общих дел проекта, реализацию собственных инициатив; –приобщать детей к здоровому образу жизни как свидетельству личной и социальной ответственности современного человека.
Формы организации образовательного процесса	-технология наставничества; -социальные практики; -лекционно-семинарские занятия; -стратегии подготовки к олимпиадам; -дискуссионные площадки; -интеллектуальные игры; -социально-ролевые проекты; -просмотр и обсуждение фильмов, связанных с тематикой летнего профильного лагеря; -коллективно-творческие дела; -культурно-досуговые мероприятия; -физкультурно-оздоровительные мероприятия.
Группа/категория учащихся, для которых актуальна программа	Возраст 11 – 17 лет Обучающиеся 5-10 классов МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Объем программы, срок ее освоения	Срок освоения программы – 9 дней, общее количество часов – 54 часа.
-----------------------------------	---

Содержание

1	Информационная карта программы.....	8
2	Пояснительная записка.....	15
3	Механизм реализации программы.....	17
4	Планируемые результаты и оценочные материалы.....	18

5	Содержание программы профильной смены.....	19
6	Условия реализации программы.....	21
7	План-сетка мероприятий программы профильной смены.....	27
8	Список используемой литературы.....	25

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием «Интеллектуалы – 2022»
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Иголкина Александра Александровна, учитель химии, методист МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Контактный телефон, электронный адрес	8-951-459-12-75 s_gladkova@mail.ru

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»
Наименование субъекта Российской Федерации	г. Челябинск
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	– социально-педагогическая – естественно-научная – патриотическая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/, допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	Возраст 11 – 17 лет Обучающиеся 5-10 классов МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Предполагаемый социальный эффект программы	– Осознанный выбор профиля обучения; – формирование исследовательских компетенций, умения самостоятельно приобретать знания; – умение работать в команде; – развитие творческих способностей учеников; – выстраивание партнерских отношений между педагогами и учениками, овладение новыми педагогическими технологиями; – формирование социальной активности и эмоционального интеллекта; – повышение мотивации к педагогической деятельности.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Через реализацию практической деятельности в рамках профильной смены происходит формирование новых личностных и метапредметных результатов обучающихся, способствующих успешной социализации и профессиональной педагогической ориентации. Таким образом, формируются следующие основные навыки, позволяющие нашим ученикам быть успешными: критическое мышление, командный стиль работы, коммуникативность, креативность. <i>Для детей и подростков:</i> – усвоение высших нравственных ценностей, ориентиров и способность руководствоваться ими в практической деятельности;

	–создание условий для функционирования вожатской команды, участвующей в профилактических и досуговых программах; –приобретение и совершенствование компетенций в различных видах деятельности: творческой, интеллектуальной, оздоровительной, организаторской, досуговой и др.; –развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей; – социализация личности, развитие лидерских качеств, обогащение социального опыта; – положительное эмоциональное состояние участников смены; – личностный рост участников смены. <i>Для обучающихся психолого-педагогических классов:</i> – получение бесценного жизненного опыта по участию в формировании личности другого человека, умению выстраивать взаимообогащающие отношения и создавать продукт совместной деятельности; –подготовка к профессиональной самореализации в современных условиях. <i>Для педагогов:</i> –апробация инновационной модели организации профильной смены детского лагеря; –повышение уровня эффективной социализации детей и подростков; –повышение методического уровня педагогического коллектива; –реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта. <i>Для родителей:</i> –высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере.
Этапы реализации программы	I этап – <u>Подготовительный</u> (апрель-май) – проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему лагерю; – издание приказа об организации летнего профильного лагеря с дневным пребыванием;

	– разработка программы профильной смены летнего лагеря «Интеллектуалы – 2022» с дневным пребыванием детей; – подготовка методического материала для работников профильной смены летнего лагеря «Интеллектуалы – 2022»; – отбор кадров для работы в профильной смене; – составление и утверждение необходимой документации для деятельности профильной смены (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.); – организация выездного сбора «Вожатский интенсив» на базе ДОЛ «Еланчик»; II этап – <u>Организационный</u> (1 июня). – встреча детей, проведение анкетирования для выявления интересов и пожеланий ребят; – запуск программы «Интеллектуалы – 2022»; – знакомство с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря. III этап <u>Основной</u> (01.06 – 10.06.2022). – реализация основной идеи смены; – образовательная деятельность; – оздоровительная деятельность; – культурно-досуговая деятельность; – методическая работа с вожатыми; – вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел. IV этап – <u>Итоговый</u> (14.06.2022). – анализ результативности всех направлений деятельности по реализации программы; – подведение итогов смены; – анализ работы вожатых; – Педагогический диспут по теме «Учитель: профессия или призвание?»
Кадровое обеспечение программы: – перечень специалистов, реализующих программу; – описание системы подготовки педагогического состава.	Перечень специалистов: – Заместитель директора по воспитательной работе; – педагоги МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»; – педагоги дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР «Истоки» – педагоги – организаторы; – педагог – психолог; – инструктор по физической культуре;

	–вожатые из числа обучающихся психолого-педагогических классов МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»; – медицинский работник; – работники столовой; – технический персонал. Система подготовки педагогического состава: – подготовка вожатых в рамках реализации ООО СОО, интегрированной с программой профессионального обучения (профессия «Вожатый»); –реализация ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» дополнительной общеразвивающей программы «Педагогика и психология»; –психолого-педагогический сбор обучающихся 10-го психолого-педагогического класса «Вожатский интенсив»; –повышение квалификации педагогов по программе «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ».
Ресурсная обеспеченность программы	Кабинеты, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, школьная столовая, медицинский кабинет, актовый зал, компьютерные классы, школьная библиотека. Техническое оснащение: аудиоаппаратура, DVD, телевизоры для организации досуга, компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы.
Наличие социальных партнёров, в том числе родительского сообщества при реализации программы	МБУ ДО «ЦВР «Истоки», Информационный центр по атомной энергетике г. Челябинска, Центр историко-культурного наследия г. Челябинска, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», Попечительский совет МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)	Анкетирование детей в начале и конце смены, экраны настроения отряда, отзывы педагогов и родителей, возможность получения информации в социальных сетях (https://vk.com/topolinkatv).
Механизм оценки эффективности реализации программы: методы оценки	Количественные показатели (охват участников мероприятий, количество мероприятий); –показатели социального развития личности

эффективности мероприятий программы и воспитательно – педагогических действий (количественные, качественные)	(динамика уровня развития лидерских качеств); –показатели социальной адаптации (снижение риска асоциальных явлений, активность участников, повышение уровня социальной успешности); –показатели общественного мнения (уровень удовлетворенности участников, заинтересованность, отклик в социальных сетях); –технологические показатели (уровень организации мероприятий, профессионализм педагогов) (Приложение 3).
Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения	В ходе реализации программы используются методики, формирующие новые метапредметные и личностные компетенции: Soft skills компетенции, креативное мышление, умение работать в команде, эмпатия, коммуникативность: – техники наставничества; – социальные практики как одна из форм внеурочной деятельности определенной профильной направленности: «Я – учитель» (проведение учебных занятий учениками 10-11 классов для младших школьников), «Я – вожатый» (работа в летнем оздоровительном лагере), «Я – исследователь» (совместная исследовательская деятельность старших и младших школьников).
Наличие системы стимулирования участников (количество и качество регистрации достижений участников программы): – развитие творческого потенциала детей; – уровня спортивных достижений; – пропаганды ЗОЖ; – снижения уровня агрессивности в детской среде; – профориентации; – самоуправления; – иные.	–ведение экрана результативности деятельности отряда «Достижения и успехи» (заполняется вожатыми ежедневно); –подведение итогов и вручение топочков (валюты лагеря) в конце каждого мероприятия; –вручение дипломов и призов по итогам работы отряда в конце смены.

Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы: – на уровне ребенка; – на уровне родителей (лиц, их заменяющих); – на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления; – на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации, в чьем ведении находятся вопросы оздоровительного отдыха детей и подростков.	– <u>на уровне ребенка</u> Показатель: удовлетворенность от пребывания в профильной смене летнего лагеря; Индикаторы: положительные отзывы в анкетах (Приложение 1), активное участие во всех коллективно – творческих делах. –<u>на уровне родителей (лиц, их заменяющих)</u> Показатель: удовлетворенность от пребывания ребенка в профильной смене летнего лагеря; Индикаторы: положительные отзывы в анкетах (Приложение 1)/социальных сетях, количество детей, повторно принимающих участие в профильной смене. –<u>на уровне администрации учреждений, реализующих программы детского отдыха и оздоровления</u> Показатель: Степень разработанности методических материалов; Индикаторы: наличие разработанных и апробированных методических разработок, соответствие методических материалов требованиям к созданию разработок. Показатель: Улучшение психоэмоционального фона внутри коллектива; Индикаторы: Снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах; снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы; –<u>на уровне социального заказа органа государственной власти субъекта Российской Федерации</u> Показатель: Степень успешной социализации и профессиональной ориентации обучающихся; Индикаторы: востребованность профильных смен, положительные отзывы в социальных сетях.
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня	Программа реализуется летом 2022 года, на конкурс не выставлялась

(регионального, федерального, международного)	
Возможность тиражирования программы	Программа размещена на сайте МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки)	Работа лагеря будет освещаться на официальном сайте школы, на https://vk.com/topolinkatv

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогика каникул сегодня – самостоятельная отрасль практической педагогики, так как ресурсное обеспечение летнего лагеря позволяет выстраивать эффективные воспитательные системы для социализации и всестороннего развития современной молодежи в целом.

В ситуации, когда учащиеся не имеют ярко выраженных склонностей к какой-либо деятельности, система дополнительного образования может помочь им «раскрыться», создав надлежащие условия в период организации летнего отдыха. Также профильная смена летнего оздоровительного лагеря помогает ученикам по-новому взглянуть на изучаемые в течение года учебные предметы, выйти за рамки образовательной программы, повышает познавательную активность обучающихся.

Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» «Интеллектуалы – 2022» разработана в соответствии с требованиями к образованию, представленными в ряде федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Программа является профильной и реализует работу по ведущим направлениям:

- социально-педагогическое;
- естественно-научное;
- патриотическое.

Основное содержание программы включает в себя коллективные творческие дела в отрядах, различные тематические мероприятия, деятельность творческих мастерских и лабораторий и другие формы коллективного взаимодействия детей и взрослых. Воспитательные функции программы направлены на формирование гражданской позиции, ответственности, нравственности, уважения к правам и свободам человека. Новизна программы профильной смены «Интеллектуалы – 2022» заключается в вовлечении воспитанников и педагогического состава лагеря в реализацию

модели наставничества МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», а также в использовании современных педагогических форм и технологий.

Ведущей идеей программы является профессиональная педагогическая ориентация обучающихся психолого-педагогических классов в рамках реализации ООО СОО, интегрированной с программой профессионального обучения (профессия «Вожатый»).

Актуальность программы определяется современными требованиями модернизации системы образования и опирается на необходимость привлечения обучающихся старших классов к педагогической деятельности на современном этапе развития общества.

С 2019-2020 учебного года в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» реализуется основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основной программой профессионального обучения по профессии «Вожатый», мотивирующая обучающихся 10-11 классов к выбору педагогических специальностей. Практическое обучение старшеклассники проходят во время производственной практики в течение двух недель в летнем лагере дневного пребывания.

Через реализацию практической деятельности в рамках профильной смены происходит формирование новых личностных и метапредметных результатов обучающихся, способствующих успешной социализации и профессиональной педагогической ориентации.

Таким образом, программа профильной смены педагогически целесообразна, так как способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

В настоящее время важно раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Программа летнего профильного лагеря направлена на формирование познавательных интересов детей в области социально-гуманитарных, естественно-научных дисциплин, развитие у детей активности, приобретение навыков общения в летнем лагере, оздоровление и организацию активных форм отдыха детей. Приобретенные в процессе освоения программы знания и умения позволят детям в дальнейшем лучше проявить свои знания на олимпиадах различных уровней.

Цель программы:

создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную деятельность, в том числе через реализацию различных форм программы наставничества.

Задачи:

- содействовать расширению знаний детей в области социально-гуманитарных, естественно-научных дисциплин, подготовке к олимпиадам различных уровней;

- способствовать развитию индивидуальности детей и достижению ими успеха через помощь в выборе и реализации собственных интересов и возможностей;
- создавать условия для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности;
- создать условия для обогащения организаторского опыта детей, развития их лидерских и других социально-коммуникативных компетенций через участие в подготовке и проведении общих дел проекта, реализацию собственных инициатив;
- приобщать детей к здоровому образу жизни как свидетельству личной и социальной ответственности современного человека.

Формы организации образовательного процесса

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми: технология наставничества, социальные практики, лекционно-семинарские занятия, стратегии подготовки к олимпиадам, дискуссионные площадки, интеллектуальные игры, социально-ролевые проекты, просмотр и обсуждение фильмов, связанных с тематикой летнего профильного лагеря, коллективно-творческие дела, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Данная программа актуальна для обучающихся 5 – 7 классов МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска», осваивающих профильные дисциплины, а также для обучающихся 10 психолого-педагогического класса, осваивающих программу профессионального обучения по профессии «Вожатый». Количество детей и подростков в одной смене 100 человек.

Объем программы: 54 часа

Сроки реализации программы:

Продолжительность смены – 9 дней.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации:

Подготовительный (апрель-май)

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему лагерю;
- издание приказа об организации летнего профильного лагеря с дневным пребыванием;
- разработка программы профильной смены летнего лагеря «Интеллектуалы – 2022» с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников отряда;
- отбор кадров для работы в профильной смене;
- составление и утверждение необходимой документации для деятельности профильной смены (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- организация выездного сбора «Вожатский интенсив» на базе ДОЛ «Еланчик»;

Организационный (1 июня).

– встреча детей, проведение анкетирования для выявления интересов и пожеланий ребят;

– запуск программы «Интеллектуалы – 2022»;

– знакомство с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря.

Основной этап (02.06 – 10.06.2022).

– реализация основной идеи смены;

– образовательная деятельность;

– культурно - досуговая деятельность;

– методическая работа с вожатыми;

– вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Итоговый (14.06.2022).

– анализ результативности всех направлений деятельности по реализации программы;

– подведение итогов смены;

– анализ работы вожатых;

– Педагогический диспут по теме «Учитель: профессия или призвание?»

Сбор отчетного материала. Выпуск фото- и видеорепортажей смены (<https://vk.com/topolinkatv>).

Распорядок дня представлен в таблице 1.

Таблица 1

Распорядок дня

Время	Мероприятие
8.30 – 9.00	Прием детей. Зарядка
9.00 – 9.30	Завтрак
9.40 – 10.40	Занятие 1
10.50 – 11.50	Занятие 2
12.00 – 13.00	Коллективно-творческое дело
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Спортивный час/ массовое мероприятие
14.30 – 15.00	Планерка вожатых

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ожидаемые результаты программы:

Для детей и подростков:

– усвоение высших нравственных ценностей, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

– создание условий для функционирования вожатской команды, участвующей в профилактических и досуговых программах;

– приобретение и совершенствование компетенций в различных видах деятельности: творческой, интеллектуальной, оздоровительной, организаторской, досуговой и др.;

– развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей;

– социализация личности, развитие лидерских качеств, обогащение социального опыта;

– положительное эмоциональное состояние участников смены;

- личностный рост участников смены.

Для обучающихся психолого-педагогических классов:

- получение бесценного жизненного опыта по участию в формировании личности другого человека, умению выстраивать взаимоотношения и создавать продукт совместной деятельности;
- подготовка к профессиональной самореализации в современных условиях.

Для педагогов:

- апробация инновационной модели организации профильной смены детского лагеря;
- повышение уровня эффективной социализации детей и подростков;
- повышение методического уровня педагогического коллектива;
- реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта.

Для родителей:

- высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере.

Результаты работы обучающихся психолого-педагогических классов: технологические карты в процессе реализации социальных практик и профессиональных проб: «Я - вожатый», «Я - учитель», «Я - исследователь».

Результат работы учащихся младших классов – участников смены: групповые проекты как результат исследовательской деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Содержательная часть программы направлена на выполнение поставленных целей и задач программы.

Программа реализуется через познавательно-развивающие занятия, обще-лагерные и отрядные мероприятия, спортивные соревнования, творческие дела. При разработке программы были учтены интересы учащихся и их возрастные особенности.

Направления деятельности программы реализуются через модели наставничества «учитель – ученик» и «ученик – ученик».

Таким образом, реализацию программы профильной смены в лагере осуществляют вожатые – обучающиеся психолого-педагогических классов под руководством педагогов-наставников.

Форма наставничества «ученик – ученик» рассматривается как инструмент предметной успешности и социальной адаптации наставляемых и профессионального самоопределения наставников.

Работа вожатых осуществляется через реализацию социальных практик:

«Я – вожатый»:

- проведение КТД в отрядах;
- организация досугово-развлекательной деятельности в лагере;

«Я – учитель»:

- проведение занятий у младших школьников в рамках профильной смены;
- совершенствование технологии совместной творческой деятельности «ученик - ученик»;

«Я – исследователь»:

– совместная исследовательская деятельность старших и младших школьников;

– совершенствование технологии наставничества, социального проектирования, реализации и презентации проектов в условиях профильной смены.

Роль педагогов наставников заключается в оказании методической помощи обучающимся психолого-педагогических классов.

Реализация программы осуществляется через конкретные мероприятия по направлениям:

– **интеллектуальное - создание условий для расширения интеллектуальных способностей (занятия по профильным предметам в творческих мастерских согласно программам).**

Направление, раскрывающее интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, включает разбор олимпиадных заданий по английскому языку, обществознанию, русскому языку, биологии, химии, физике.

Образовательный процесс в лагере является продолжением учебно-воспитательного процесса, проводимого в школе, предусматривает различные формы обучения и воспитания, направленные на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, самосознания, дисциплины, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Основные принципы организации учебной деятельности:

- обеспечение организации психологического комфорта ребенка на учебных занятиях с целью сохранения его психического, физического и духовного здоровья;
- создание условий для саморазвития учащихся, выстраивания своей индивидуальной траектории учебной деятельности;
- обеспечение оптимального сочетания успешности в обучении с интеллектуальным напряжением и преодолением трудностей
- с учётом требований здоровье-сберегающих технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:
 - ежедневно проводятся 2 занятия по 60 минут,
 - между занятиями – физкультурные разминки,
 - ежедневно проводятся игры на свежем воздухе.
- Учебные дисциплины, изучаемые в лагере, зависят от профиля.

Формы: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой, интеллектуально-познавательные игры.

Ожидаемый результат: усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися по профильным предметам, развитие и расширение кругозора учащихся.

– **спортивно-оздоровительное (формирование здорового образа жизни);**

Спортивно - оздоровительное направление связано с оздоровлением и физическим развитием детей и подростков. Это спортивная программа лагеря, в которую включены подвижные игры на свежем воздухе, спортивные игры и соревнования, легкоатлетические упражнения, оздоровительные комплексы.

Основные формы организации:

- Утренняя зарядка.
- Выполнение режимных моментов в соответствии с возрастом детей.
- Занятия по интересам различными видами спорта: футбол, волейбол, бадминтон, пионербол, шахматы.
- Проведение различных соревнований и спортивных праздников.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Ожидаемый результат: пропаганда и формирование здорового образа жизни, улучшение физического состояния учащихся, увеличение двигательной активности, укрепление физического здоровья детей.

– **гражданско-патриотическое (организация мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви и бережного отношения к традициям своей Родины).**

Это направление включает экскурсии, беседы, чтение книг, просмотры презентаций, фильмов и т.д.

Ожидаемый результат: формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

– **общеразвивающее (создание условий для развития творческих способностей детей – посещение музея, проведение конкурсов и т.д.).**

Ожидаемый результат: развитие креативных способностей личности, воспитание эстетического вкуса.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют следующие сотрудники:

Таблица 2

Сотрудники лагеря	Наименование должностей	Управленческие функции
Координаторы смены	заместитель директора по ВР	осуществляет общее руководство и контроль всей летней кампанией
	начальник лагеря	создает и обеспечивает условия для организации профильного лагеря
	заместитель начальника лагеря	осуществляет контроль над процессом и результатом реализации программы профильного лагеря
	педагог – психолог	Способствует построению эффективного взаимодействия детей и педагогов. Проводит консультации,

Сотрудники лагеря	Наименование должностей	Управленческие функции
		тренинги, профилактические беседы. Осуществляет мониторинг среды
Кураторы отрядов	Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)	организуют работу отрядов, работу органов самоуправления лагеря, проводят общелагерные досуговые мероприятия
		обеспечивают безопасное проведение оздоровительного процесса
		вносят предложения по улучшению условий проведения оздоровительного процесса, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями.
		несут ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности во время оздоровительного процесса
Вожатые	Обучающиеся психолого-педагогических классов	организуют работу отрядов, работу органов самоуправления лагеря, проводят общелагерные досуговые мероприятия под руководством педагогов-наставников
Руководители творческих мастерских	Учителя-предметники, имеющие первую и высшую квалификационные категории	осуществляют специализированную педагогическую деятельность в лагере, участвуют в подготовке мероприятий
Инструктор по физической культуре	Учитель физкультуры	организует спортивно – оздоровительную работу, осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере участвует в подготовке общелагерных мероприятий
Работники кухни		осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями
Сантехник		
Технический персонал		
Заместитель директора по АХЧ		

6.2 Материально – техническое обеспечение программы

Материально-техническая база МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» соответствует задачам и содержанию программы и включает в себя следующие составляющие:

Таблица 3

Материально - техническая база	Применение	Источники финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты отдыха, проектная деятельность, интеллектуальная работа, практические и теоретические занятия, игровая и творческая деятельность	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, руководители творческих мастерских, технический персонал
		Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, проведение спортивных секций в случае непогоды	Материальная база школы	Учителя физкультуры
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования, спортивные секции	Материальная база школы	Учителя физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели
Рекреация 1 этажа	Линейки	Материальная база школы	Начальник лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед,	Местный бюджет, материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Актный зал	Творческие конкурсы и культурно- развлекательные мероприятия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Компьютерные классы	Пользование интернет ресурсом, мультимедийным комплексом, оргтехникой	Материальная база школы	Воспитатели

Материально - техническая база	Применение	Источники финансирования и материальная база	Ответственные
Техническое оснащение	аудиоаппаратура, DVD, телевизоры для организации досуга, компьютеры с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийные проекторы	Материальная база школы	Администрация школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь

7. ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Дата	Реализация социальных практик	Создание условий интеллектуального развития	Создание условий развития творческого потенциала	Формирование здорового образа жизни
01.06.2022 среда	Я – вожатый Знакомство с отрядом (игры на знакомство), подготовка к открытию смены (визитки отрядов)	Занятия «Разговорный английский» «What? Where? When?»	Спектакль «Как я была взрослой?»	Турнир по пионерболу
	Торжественное открытие смены «Старт в лето!»			
	«Тропа доверия или веревочный курс»			
02.06.2022 четверг	Я – вожатый День запуска бумажных змеев и самолётиков	Мастер-класс по химии «Жвачка для рук» Математические ребусы	Мастер – класс «Как создать комикс» (Приложение 4)	Веселые старты
03.06.2022 пятница	Я – исследователь Экологическая акция «Спасибо, Планета!»	Экскурсия «Дом – аквариум»	Мастер-класс «Секреты журналистики»	Игра «Разделяй-ка»
06.06.2022 понедельник	Я – вожатый Театрализованный квест по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках»	Своя игра «Пётр I» Филологическая мозаика	Театрализованный конкурс «Мой Пушкин»	
		Пушкинский диктант (онлайн)		
07.06.2022 вторник	Экскурсия «Центр историко-культурного наследия. Лента времени»; Экскурсия «От монокла и пенсне до.....»; Экскурсия «Центр атомной энергетики».			
	Фотокросс «Тополинка в объективе»			Турнир по волейболу
08.06.2022 среда	Я – учитель Исторический квест		Уроки актерского мастерства	Стартин «Танцы народов мира»
	Я – вожатый Работа в отрядах (подготовка к КВН)			
09.06.2022 четверг	Я – вожатый	Необыкновенная физика обыкновенных явлений		Спортивное ориентирование

Дата	Реализация социальных практик	Создание условий интеллектуального развития	Создание условий развития творческого потенциала	Формирование здорового образа жизни
	Международный день друзей. КВН «Мир. Дружба. Жвачка»	Умники и умницы		
10.06.2022 пятница		Я-учитель Интеллектуальная игра «В мире удивительных животных»	Уроки актерского мастерства	Пионербол
	Я – вожатый Театрализованное представление, посвященное Дню России «Народы России: история и традиции»	Я – исследователь Урок-исследование «Влияние табачного дыма на живые организмы»		Я-вожатый Беседа о профилактике правонарушений
14.06.2022 вторник	Я – вожатый Торжественное закрытие смены / Бизнес-день		Уроки актерского мастерства	Подвижные игры
	Отрядный огонек			

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

Нормативные правовые акты международного уровня

- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированной Постановлением ВС СССР от 13 июня 1990 г. N 1559- 1.
- Всеобщая Декларация добровольчества, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE, Амстердам, январь, 2001 год).
- Резолюция Европейского парламента 2011/2088(INI) от 1 декабря 2011 г. «О предотвращении преждевременного оставления школы».

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Нормативные правовые акты МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

- Устав МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа развития МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

- Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа профессионального обучения по специальности «Вожатый» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа воспитания МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Программа наставничества «ученик-ученик» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
- Положение о структуре и содержании программы наставничества «ученик-ученик» МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

1) Должиков И. И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. - Москва.: «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300

2) Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены. Авт.-сост. Е.А.Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.

3) Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.

4) Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

5) Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

6) Смирнов В.Ф., Чирва А.Н. Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье). – М.: Новая школа, 1993

7) Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.

8) Фришман, И. И. Летний калейдоскоп игр// Дополнительное образование и воспитание. - 2006. - N 4.

9) Фришман, И.И. Профильный лагерь: системный взгляд // Народное образование.-2010.-№ 3.

10) Цукарь А.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся. – Спб.: Издательство СОЮЗ, 2000

11) Школа интересных каникул./Огнева С.Г. и др. - Волгоград: «Учитель», 2007

