

Комитет по делам образования г. Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»  
Россия, 454004, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8, тел.: 8(351) 724-13-15

---

ПРИНЯТО:

Педагогический совет  
МАОУ «МЛ № 148  
г. Челябинска»

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от «28» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАОУ «МЛ № 148  
г. Челябинска»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	15
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы .....	69
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	86
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	86
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	104
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования .....	105
2.4. Программа коррекционной работы.....	141
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	154
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	154
3.2. Календарный учебный график .....	163
3.3. План внеурочной деятельности. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.4. План воспитательной работы.....	175
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска».....	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования, интегрированная с основными программами профессионального обучения по специальностям «16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «20434 Вожатый» (далее – Программа) муниципальной автономной общеобразовательной организации «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» (далее – Лицей) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; на основе Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 года № 371, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020), от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) к структуре ООП СОО, в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказа Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», с требованиями к квалификационным характеристикам должностей рабочих и служащих (приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 в редакции от 31.05.2011 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»), с требованиями профессиональных стандартов (приказ Минтруда от 25 декабря 2018 года №

840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», стандарт начального профессионального обучения по профессии «Оператор ЭВМ» ОСТ9 ПО 02.19-2002 г), требованиями квалификационных характеристик (Постановление Минтруда РФ от 10.09.1992 г. № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»).

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке Программы было предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части Программы федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФОП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел Программы включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения Программы и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

Организационный раздел Программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования в Лицее, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, в том числе *профессионального обучения*, при учете установленного ФГОС СОО

соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Особенность Программы состоит в том, что в содержании всех разделов имеются аспекты, отражающие процессы интеграции. Если данные аспекты совпадают с требованиями образовательных программ, они выделены простым курсивом, если содержание дополняется смысловыми установками из программ профессионального обучения, то происходит выделение жирным курсивом.*

Программа Лицея создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации города и региона, материальных и кадровых возможностей Лицея.

*Среднее общее образование по ФГОС СОО, кроме реализации профилей, обеспечивает возможность профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Данный принцип обуславливает направленность Программы на воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ и программ профессионального обучения.*

Программа разработана на 2 года (2023-25 гг.), в течение этого срока возможно внесение изменений и дополнений. В основу образовательной программы положены ФГОС СОО, Федеральная ООП СОО, Программа развития Лицея, рабочие программы по предметам, программы элективов и факультативов, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования обучающихся, **программы профессионального обучения**.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования и **программам профессионального обучения** основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) образовательной программы среднего общего образования и **модулей программ профессионального обучения по специальностям «Вожатый» и «Оператор ЭВМ».**

Целями реализации Программы являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, **проведения социальных практик**, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, **профессионального обучения**;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО и **профессиональных стандартах**;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации** содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и **началу профессиональной деятельности**;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, **основами профессиональной деятельности**, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования и **профессионального обучения**;
- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, *профессиональной ориентации* обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями *профессионального образования, центрами профессиональной работы*;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Лицея, индивидуальных образовательных траекторий *с целью реализации программ на профильном уровне и программ профессионального обучения*;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, в том числе при реализации программ профессионального обучения;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении

образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, ***интегрированных модулей профессионального обучения***;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### Общая характеристика Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за 2 учебных года составляет не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. **В связи с этим интеграция среднего образования и профессионального обучения формирует у обучающихся необходимые компетентности. Профессиональное обучение по специальностям «Оператор ЭВМ» и «Вожатый» способствует формированию тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку: компетентность в области информационных технологий, коммуникативная компетентность, культура общения и т.д. Данные качества востребованы в любой профессии.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся Программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность, **профессиональное обучение.**

15.9. **Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования и программам профессионального обучения основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей Программы на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) и профессиональное обучение по специальностям «Оператор ЭВМ», «Вожатый», организованное по принципам интеграции. Модели интеграции представлены в таблицах 1.1, 1.2, 2.1, 2.2**

Таблица 1.1

Модель интеграции  
планируемых результатов реализации основной программы  
профессионального обучения «Вожатый» и образовательной программы  
среднего общего образования

Программа профессионального обучения по специальности «Вожатый»	ООП СОО, интегрированная с ОППО
Выпускник должен знать:	
Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	Предметные результаты учебного предмета «Право» (У): -сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; <b>акты в области защиты прав ребенка; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</b> -сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации
психолого-педагогические, возрастные	Предметные результаты элективного курса

Программа профессионального обучения по специальности «Вожатый»	ООП СОО, интегрированная с ОППО
особенности детей и подростков	«Психология детского и подросткового возраста»: -формирование представлений об индивидуальных психологических особенностях детей и подростков; -понимание закономерности психического развития и особенности их проявления у детей в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды; -понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста	Предметные результаты элективного курса «Организация деятельности школьного коллектива»
основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	Метапредметный результат предмета по выбору «Биология»: -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, <i>опираясь на знания об основах физиологии и гигиены</i>
правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми	Предметные результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: - <i>основные понятия в области здорового образа жизни;</i> - <i>факторы здорового образа жизни;</i> - <i>преимущества здорового образа жизни</i>
основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	Предметные результаты элективного курса «Организация деятельности школьного коллектива»
Выпускник должен уметь:	
планировать деятельность детского коллектива	Предметные результаты элективного курса «Организация деятельности школьного коллектива»
осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками	Предметные, метапредметные, личностные результаты элективного курса «Основы педагогики»
укреплять и охранять здоровье детей и подростков	Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: - <i>организовывать и проводить</i>

Программа профессионального обучения по специальности «Вожатый»	ООП СОО, интегрированная с ОППО
	<i>профилактические санитарные мероприятия в образовательном учреждении</i>

Таблица 1.2

Модель интеграции  
содержания основной программы профессионального обучения  
«Вожатый» и образовательной программы среднего общего образования

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины	
ОПД. 01 Нормативные правовые основы организации школьного образования (10 часов)	Право (У)
ОПД. 02 Основы школьной педагогики (35 часов)	Основы педагогики (ЭК)
ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста (30 часов)	Основы психологии (ЭК) Психология детского и подросткового возраста (ЭК)
ДПО. 00 Дисциплины профессионального обучения	
ДПО. 01 Организация деятельности школьного коллектива	
МПК. 01.01. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков (8 часов)	Естествознание (Б) Биология (ФК)
МПК 01.02. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков (35 часов)	Организация деятельности школьного коллектива (ЭК) Курс внеурочной деятельности «Коллективное творческое дело»
МПК 01.03. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи (10 часов)	Право (У) Организация деятельности школьного коллектива (ЭК)
МПК 01.04. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ) (10 часов)	Психология детского и подросткового возраста (ЭК)
ДПО.02 Безопасность жизнедеятельности	
МПК. 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста (6 часов)	Основы безопасности жизнедеятельности (Б)
МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования (4 часа)	
МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи (6 часов)	
Учебно-производственная практика (50 часов)	Индивидуальный проект (ЭК)

15.10. В рамках освоения содержания деятельности по профессии «Вожатый» промежуточная аттестация по всем модулям осуществляется в форме тестирования, устного экзамена по билетам и защиты индивидуального проекта, который является завершением учебно-производственной практики.

Текущий контроль проводится в соответствии с тематическим планированием рабочих программ предметов и курсов ООП СОО, представленных в Таблице 1.2.

В Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации внесены дополнения (изменения), регулирующие вопросы проведения устного экзамена по билетам и защиты проекта.

Таблица 2.1

Модель интеграции  
планируемых результатов реализации основной программы  
профессионального обучения «Оператор электронно-вычислительных и  
вычислительных машин» и образовательной программы среднего общего  
образования

Программа профессионального обучения по специальности «Оператор ЭВМ»	ООП СОО, интегрированная с ОППО
Выпускник должен знать:	
основные этапы обработки информации на ЭВМ	Предметные и метапредметные результаты элективного курса «Введение в профессию «Оператор ЭВМ»
роль вычислительной техники в автоматизированных системах управления	
назначение, возможности и применение электронных таблиц, принципы их построения и организация работы с ними	
общие сведения о программах компьютерной графики	Предметные и метапредметные результаты элективного курса «Прикладная информатика» Предметные результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б): <b>пользоваться официальными источниками для получения информации из сети Интернет;</b> <b>комментировать назначение нормативных правовых актов в области защиты информации</b>
принципы и средства защиты информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления, приемы их использования	
физиолого-гигиенические основы трудового процесса, требования санитарии	Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б): <b>обеспечивать состояние помещений и оборудования образовательной организации, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания и обеспечивающим здоровье обучающихся</b>
Выпускник должен уметь:	
работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузки и управление	Предметные результаты учебного предмета «Информатика» (У) <i>-работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузки и управление: установка и настройка ОС для</i>

Программа профессионального обучения по специальности «Оператор ЭВМ»	ООП СОО, интегрированная с ОППО
	<i>работы пользователя</i>
использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и случайных воздействий, устранение программных сбоев	Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б): <b>-использовать знания нормативных правовых актов в области защиты информации</b>
соблюдать санитарно-гигиенические требования, нормы и правила по охране труда. Поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами	Предметный результат учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б): <i>-составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности</i> Предметные результаты учебного предмета «Информатика» (У) <i>-проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i> <i>-соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</i>

Таблица 2.2

Модель интеграции  
содержания основной программы профессионального обучения  
«Оператор ЭВМ» и образовательной программы среднего общего образования

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
<b>ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины</b>	
МПК.00.01 Введение в профессию (3 часа)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
МПК.00.02 Культура профессионала (3 часа)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
МПК.00.03 Техника безопасности. Охрана труда (7 часов)	ОБЖ (Б) Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
<b>ДПО. 00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ДПО. 01. Профессиональные дисциплины</b>	
МПК. 01.01. Теоретические основы информатики (10 часов)	Информатика (У)
МПК 01.02. Технические средства информатизации (12 часов)	Информатика (У) Прикладная информатика (ЭК)
МПК 01.03. Программное обеспечение ЭВМ (36 часов)	Информатика (У) Прикладная информатика (ЭК)

Модуль ОППО	Рабочие программы ООП СОО
МПК 01.04. Основы компьютерных сетей (10 часов)	Информатика (У)
МПК 01.05. Информационная безопасность (10 часов)	Информатика (У) ОБЖ (Б)
МПК 01.06. Основы создания WEB-ресурса (20 часов)	Прикладная информатика (ЭК)
МПК 01.07.Компьютеризация делопроизводства (36 часов)	Введение в профессию «Оператор ЭВМ» (ЭК)
<b>ДПО.02 Практическое обучение</b>	
МПК. 02.01 Учебная практика (Индивидуальная работа над проектом) (44 часа)	Индивидуальный проект (ЭК)
МПК 02.02 Производственная практика (16 часов)	

В рамках освоения содержания деятельности по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» промежуточная аттестация по всем модулям осуществляется в форме тестирования, устного экзамена по билетам и защиты индивидуального проекта, который является завершением учебно-производственной практики.

Текущий контроль проводится в соответствии с тематическим планированием рабочих программ предметов и курсов ООП СОО, представленных в Таблице 2.2.

В Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации внесены дополнения (изменения), регулирующие вопросы проведения устного экзамена по билетам и защиты проекта.

#### Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения детей и молодежи»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, универсальный) и модулями программ профессионального обучения. Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом образовательной политики Лицея.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС

СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения Программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися Программы включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации посредством участия в ежегодном проекте «Фестиваль дружбы народов»; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, *развития компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Личностные результаты освоения Программы формируют способность к сопереживанию и позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам посредством участия в благотворительных акциях Челябинского регионального благотворительного движения помощи онкобольным детям «Искорка Фонд» и Дома инвалидов № 1, геронтологического центра

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания посредством участия в проекте «Школа гражданского воспитания», формирование гражданской позиции, нравственности, ответственности через участие в кадетском движении, ученическом самоуправлении, деятельности по организации школьного музея; патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, готовность и способность пропагандировать основы здорового образа жизни в социуме посредством

участия в мероприятиях проекта «Спорт – часть жизни»; трудового воспитания, экологического воспитания, приобретение опыта эколого-направленной деятельности через участие в экологических проектах «ЭкоВолонтеры», «Я меняю мир вокруг себя»; осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

формирование гражданской позиции, нравственности, ответственности через участие в кадетском движении, ученическом самоуправлении, деятельности по организации школьного музея.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, *готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;*

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам посредством участия в благотворительных акциях Челябинского регионального благотворительного движения помощи онкобольным детям «Искорка Фонд» и Дома инвалидов № 1, геронтологического центра; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– *развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения Программы

Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, **модулей профессионального обучения** в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и *социальной практике, в том числе в процессе интеграции общего образования и профессионального обучения;*
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и *организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, интеграция обучающихся психолого-педагогических классов в педагогическое сообщество Лицея, сверстниками, с младшими школьниками,* к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *умение оценивать собственные возможности и интересы с целью профессионального самоопределения*

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией, *владеть базовыми компетенциями в области информационно-компьютерных технологий.*

Далее базовые действия рассматриваются более подробно:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности, что подразумевает:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- **осуществление коммуникации в Интернет пространстве в соответствии с принципами информационной безопасности и информационной культуры;**
- **осуществление коммуникации при организации работы с детским коллективом.**

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- **реализовывать наставническую деятельность по отношению к младшим школьникам.**

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.2.3. Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, *при организации социальных практик*

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к *последующему профессиональному образованию*, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности и конкретизированы в рабочих программах по предметам, учебным модулям и курсам.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных

монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету «Литература» (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по

выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»;

произведения Е.И. Замятина «Мы», Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго» (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора,

Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

#### По учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету «Иностранный язык» (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном

для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические

данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения

углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства

изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,

интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений

технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы;

**10) умение выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;**

11) *инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;*

12) *понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;*

13) *владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;*

14) *использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;*

15) *использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной*

*адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;*

*16) владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;*

*17) использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;*

*18) организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);*

*19) понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;*

*20) представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);*

*21) применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);*

*22) проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН;*

*23) осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

*24) использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*

*25) использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*

*26) создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

По учебному предмету «История» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в

различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету «География» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету «География» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;

2) освоение и применение системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-

ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях *социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи*, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

*системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;*

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) *использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей*, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) *готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами*; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; *определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов*; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса

обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; *о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов*; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; *о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации*; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

*б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;*

*7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.*

*8) сформированность умений применять законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также в сфере информационной безопасности;*

*9) умение применять законодательные и иные нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;*

*10) оценивать место Конвенции о правах ребенка в области международной защиты прав человека.*

*11) способность дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;*

По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

*1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;*

*2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение*

жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

16.13.2. По учебному предмету «Физика» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в

практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, «альфа-» и «бета-» распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической

энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании

достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при

описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать

опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь («сигма-» и «пи-», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные

химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и " "), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s-», «p-», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету «Биология» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,

самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, *для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде*; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

б) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и

противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;

13) *знание законодательных и иных нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности («Вожатый»);*

14) *знание правил по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми («Вожатый»);*

15) *знание санитарно-гигиенических норм содержания помещений, оборудования, инвентаря в образовательном учреждении («Вожатый»);*

16) *умение обеспечивать состояние помещений и оборудования образовательной организации, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания и обеспечивающим здоровье обучающихся («Вожатый»);*

17) *умение осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия по поддержанию оптимального микроклимата, теплового режима в образовательной организации («Вожатый»);*

18) *умение организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия в образовательном учреждении («Вожатый»).*

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**По учебному модулю «Прикладная информатика» требования к предметным результатам освоения:**

- 1) умение вести процесс обработки информации на ЭВМ; выполнять ввод-вывод информации с носителей данных, каналов связи;
- 2) умение готовить к работе вычислительную технику и периферийные устройства;
- 3) умение вести установленную документацию;
- 4) умение работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузки и управление;
- 5) умение работать в программах-оболочках (файловые менеджеры), выполнять основные операции с файлами и каталогами;
- 6) умение управлять работой текстовых редакторов;
- 7) умение работать с электронными таблицами, вести обработку текстовой и цифровой информации в них;
- 8) умение работать с базами данных. Ввод, редактирование и оформление информации;
- 9) умение работать с программами по архивации данных;
- 10) умение работать с программами точечной графики;
- 11) умение проверять диски, файлы, папки на наличие вирусов; использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и случайных воздействий;
- 12) умение использовать в работе мультимедийные возможности ЭВМ;
- 13) знание правовых аспектов информационной деятельности;
- 14) знание санитарно-гигиенических требований, норм и правил по охране труда. Поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами;
- 15) умение устанавливать причины сбоев в процессе обработки информации и их анализ; устранять программные сбои, возникающие при работе с ЭВМ и периферийными устройствами;

**По учебному модулю «Введение в профессию Оператор ЭВМ» требования к предметным результатам освоения**

- 1) умение определять роль вычислительной техники в автоматизированных системах управления;
- 2) умение использовать устройства ввода-вывода информации и дополнительные устройства, их разновидности, назначение, принципы работы, способы подключения;
- 3) умение вести процесс обработки информации на ЭВМ; выполнять ввод-вывод информации с носителей данных, каналов связи; готовить к работе вычислительную технику и периферийные устройства; вести установленную документацию; работать с клавиатурой; работать в основных операционных системах, осуществлять их загрузки и управление; управлять работой текстовых редакторов; работать с электронными таблицами, вести обработку текстовой и цифровой информации в них;
- 4) умение использовать в работе мультимедийные возможности ЭВМ;
- 5) знание правовых аспектов информационной деятельности;

б) знание и соблюдение санитарно-гигиенические требований, норм и правил по охране труда. Поддержка санитарного состояния оборудования и рабочих мест в соответствии с нормами;

7) умение устанавливать причины сбоев в процессе обработки информации и их анализ. Устранять программные сбои, возникающие при работе с ЭВМ и периферийными устройствами;

8) работать в вычислительных (компьютерных) сетях;

9) выполнять работу с помощью наиболее распространенных пакетов графических программ.

**По учебному модулю «Основы педагогики» требования к предметным результатам освоения:**

1) владеть теоретическими основами педагогики;

2) владеть особенностями организационно-управленческой деятельности педагога;

3) владеть современными информационными технологиями и способами их использования в профессиональной деятельности;

4) владеть сущностью, содержанием и структурой образовательных процессов;

5) владеть основными образовательными моделями;

6) понимать ценностно-смысловую природу и особенности педагогической деятельности;

7) организовать обучение обучающихся и взрослых;

8) разрабатывать фрагменты методического обеспечения педагогической деятельности;

9) анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;

10) внедрять в педагогический процесс активные методы обучения;

11) выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере;

12) проектировать эффективное педагогическое взаимодействие;

13) оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности обучающихся;

14) оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно-пространственной среды в школьной образовательной организации;

15) осуществлять воспитательные функции в процессе организации детских видов деятельности с детьми и подростками школьного возраста.

**По учебному модулю «Основы психологии» требования к предметным результатам освоения:**

1) понимать особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

2) формировать представление об индивидуальных психологических особенностях

*3) понимать роль возрастных, половых индивидуальные особенности обучающихся в обучении и воспитании;*

*4) понимать психологические механизмы развития высших психических функций и способностей.*

*5) понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.*

*6) формировать представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.*

**По учебному модулю «Психология детского и подросткового возраста» требования к предметным результатам освоения:**

*1) формировать представление об индивидуальных психологических особенностях детей и подростков.*

*2) понимать роль возрастных, половых индивидуальные особенностей обучающихся в обучении и воспитании;*

*3) понимать закономерности психического развития и особенности их проявления у детей в учебном и воспитательном процессе в разные возрастные периоды;*

*4) понимать роль общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.*

*5) формировать представление о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.*

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства образовательной деятельности Лицея, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– **оценка освоения профессиональных компетенций обучающихся, реализующих программы профессионального обучения, при реализации Программы как основа квалификационных испытаний;**

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Результаты оценки деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО и **профессиональных стандартов (для обучающихся, реализующих программы профессионального обучения)**, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися интегрированной ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования; мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Лицее; участии в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Характеристика сформированности личностных результатов представлена в Таблице 3.

Таблица 3

### Характеристика сформированности личностных результатов

№ п/п	Критерий	Показатель критерия
1	Доля обучающихся, нарушающих нормы и правила поведения	
2	Доля обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях	
3	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях района, города, региона, страны	
4	Доля обучающихся – участников интеллектуальных состязаний	
5	<i>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях программы профориентации</i>	
6	<i>Доля обучающихся по программам профессионального обучения</i>	
7	Доля обучающихся, участвующих в волонтерском движении	

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов, *модулей профессионального обучения* и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе, *связанных с будущей профессиональной деятельностью.*

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Лицея. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской

и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту;
- ***для обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения в рамках основной образовательной программы среднего общего образования, индивидуальный проект является отчетом по результатам учебно-производственной практики и частью квалификационного экзамена.***

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта представлены в «Положении об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска».

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и

(или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Распределение баллов в соответствии с критериями приведено в таблицах 4-6.

Таблица 4

**Критерии оценки проекта**

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
<b>1. Выбор темы</b>				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
<b>2. Организация работы по проекту</b>				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				

3. Представление результатов работы				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
<b>Максимальный балл – 18 баллов</b>				

Таблица 5

### Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и				

корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
<b>Максимальный балл – 16 баллов</b>				

Таблица 6

**Таблица перевода баллов в отметку**

Процент выполнения/баллы	Отметка
30-34 балла	«5»
25-29 баллов	«4»
19-24 балла	«3»
Менее 18 баллов	«2»

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы и **модули программ профессионального обучения**, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение и в профессиональной деятельности.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам и **модулям программ профессионального обучения**.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика, *в том числе диагностика уровня мотивации к профессиональному обучению*, проводится администрацией Лицея в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов и *модулей программ профессионального обучения* познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

*Для обучающихся по профессиональной программе «Вожатый» в стартовой диагностике будет рассматриваться сформированность коммуникативных компетенций, в том умение организовывать деятельность детского коллектива.*

Стартовая диагностика по отдельным предметам проводится учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. В 11 классе - стартовая диагностика связана с промежуточной оценкой реализации

индивидуальной образовательной программы (русский язык, математика и предметы по выбору для сдачи ЕГЭ).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. *Планируемые результаты освоения программ профессионального обучения, которые являются планируемыми результатами учебных предметов, оцениваются в рамках текущего контроля в соответствии с тематическим планированием рабочих программ предметов и курсов ООП СОО.*

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года.

Реализуются следующие формы проведения промежуточной аттестации (в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»), представленные в Таблице 7.

Таблица 7

Формы промежуточной аттестации

Профиль	Предметы	Система оценивания
Технологический (углубленное изучение математики, физики)	Физика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Информационно-	Информатика	Пятибалльная

Профиль	Предметы	Система оценивания
технологический (углубленное изучение математики, информатики)	(компьютерное тестирование)	
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Социально-экономический (углубленное изучение математики, обществознания)	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Естественно-научный	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Химия (стандартизированная контрольная работа; практическая работа)	Пятибалльная
	Биология (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Гуманитарный (углубленное изучение литературы, обществознания)	Литература (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Гуманитарный (углубленное изучение английского языка, обществознания)	Английский язык (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Универсальный (углубленное изучение информатики, обществознания)	Информатика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная

Профиль	Предметы	Система оценивания
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Универсальный (углубленное изучение географии, обществознания)	География (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Информационно-технологический + ОППО «Оператор ЭВМ»	Информатика (компьютерное тестирование)	Пятибалльная
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Тестирование по модулям ОППО «Оператор ЭВМ»	Бинарная (зачет/незачет)
	Прохождение учебно-производственной практики	Бинарная (зачет/незачет)
	Защита индивидуального проекта (практическая часть квалификационного экзамена)	Пятибалльная
Гуманитарный + ОППО «Вожатый»	Литература (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Тестирование по модулям ОППО «Вожатый»	Бинарная (зачет/незачет)
	Прохождение учебно-производственной практики	Бинарная (зачет/незачет)
	Защита индивидуального проекта (практическая часть квалификационного экзамена)	Пятибалльная

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям в 10-х классах. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа, с учетом результатов промежуточной аттестации и годовых контрольных работ по предметам. В соответствии с п. 3.3 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной

деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях, результаты независимых экспертиз по отдельным предметам.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Квалификационный экзамен**

*Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения в пределах освоения образовательной программы среднего общего образования и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий) в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями.*

*Квалификационный экзамен включает в себя защиту индивидуального проекта, которая является практической квалификационной работой, и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях.*

*Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по дихотомической системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.*

Особенности контрольно-оценочной деятельности, которые используются на уровне среднего общего образования:

– система оценивания, прежде всего, направлена на повышение мотивации в обучении и совершенствование компетенций обучающихся, т.е. носит формирующий характер: оценка не ради отметки (в любом ее исполнении), а оценка как диагностическая процедура, направленная на коррекцию учебной деятельности школьника;

– контрольно-оценочная деятельность внутри Лицея строится по нескольким параллельным линиям: контрольно-оценочная деятельность самого ученика (итог: контрольно-оценочная самостоятельность ученика), контрольно-оценочная деятельность учителя (итог: переход учителя от «помощника» к «эксперту»), контрольно-оценочная деятельность учителя и ученика (итог:

совместная оценка полученных результатов) и контрольно-оценочная деятельность администрации (итог: объективная внешняя относительно учителя и ребенка оценка); каждый субъект этой деятельности самостоятелен и несет ответственность за ее результаты; задача школы – научить школьников автономной и адекватной самооценке разных видов деятельности и личности ученика в целом.

Система оценивания на уровне среднего общего образования представлена несколькими оценочными процедурами, несколькими оценочными шкалами и несколькими формами представления образовательных результатов. Принципиальная позиция – отказ от одной шкалы оценивания, от одной оценочной процедуры, от одной формы представления результатов. Однако для того, чтобы выдать аттестат о среднем образовании, внутренняя система оценки на основе локального нормативного акта, переводится в конце 11 класса в общепринятую пятибалльную шкалу оценивания.

В образовательном процессе используются следующие виды оценочных шкал.

## *2. Пятибалльная шкала.*

При 5 – балльной оценке для всех предметов установлены общедидактические критерии.

*Критерии выставления отметки «5»(отлично):*

знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;

умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя;

соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Критерии выставления отметки «4» (хорошо):*

знание всего изученного программного материала;

умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):*

знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;

затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;

умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):*

знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*2.Бинарная («зачет – незачет»)* показывает соответствие – несоответствие уровня образовательной подготовки ученика 10-11 классов планируемым результатам освоения образовательной программы по учебным модулям (на изучение которых отводится менее 68 часов за два года обучения), модулям программ профессионального обучения и может быть использовано при проведении зачетов. «Зачет» выставляется при выполнении не менее 50 % работы или получении не менее 50 % баллов от максимального балла.

*3.Рейтинговая шкала (для старшей школы)*

Рейтинговая оценка присутствует только в старшей школе (10–11 классы) и только по желанию старшеклассника: главный ориентир в системе оценивания – переход от оценки «среза» к оценке «индивидуального прогресса».

*Описание оценочных процедур и форм оценивания*

Исходя из того, что среднее общее образование в Лицее ориентировано на реализацию учащимися индивидуальных образовательных программ, то и система оценивания базируется именно на этой модели обучения.

Система оценивания представлена несколькими оценочными процедурами, несколькими оценочными шкалами и несколькими формами представления образовательных результатов.

**1 оценочная процедура – балльно-рейтинговая оценка**

*1 линия* – обязательных учебных курсов;

*2 линия* – учебных модулей, в **том числе модулей профессионального обучения;**

*3 линия* – внеурочной деятельности (в том числе, участие в социальных практиках, профессиональных пробах, конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.)

Для определения результатов образовательной деятельности по вышеуказанным трем содержательным линиям используется балльно-рейтинговая оценка, которая является показателем успешности освоения

основной образовательной программы по итогам первых трех полугодий двухлетнего цикла обучения.

Балльно-рейтинговая оценка образовательных результатов включает:

- начисление баллов по итогам проведения модулей, курсов, разделов, мероприятий, событий, практик и т.п.;
- формирование рейтинга учащегося в классе, школе по итогам первого, второго, третьего полугодия;
- формирование портфолио обучающегося.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Минпросвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

**2 оценочная процедура** – Прогностический тест (тест готовности) – оценочная процедура (прогностическая оценка), которая проводится на образовательных переходах с одной ступени на другую (10 класс), а также в начале учебного года (11 класс). Главная цель – определить уровень готовности учащихся к обучению на следующем этапе. Используется исключительно критериальная шкала оценивания. В контрольно-измерительных материалах (далее – КИМах) используется как знакомый, так и новый для учащихся учебный материал. Процедура предполагает право выбора учащимися заданий для их выполнения. Результаты работы необходимы для проектирования «зоны ближайшего развития учащихся».

Таким образом, при стартовой диагностике определяются «проблемные точки» у каждого конкретного учащегося с целью их коррекции на следующих этапах обучения. Такая диагностика не предполагает интегральной оценки и отметки.

**3 оценочная процедура** – *формирующее оценивание*

В рамках фазы решения образовательных задач по базовым учебным предметам, а также по учебным предметам, которые выбраны учащимися для углубленного изучения, используется технология формирующего оценивания. Это технология предназначена для обучения («оценивание для обучения»),

поэтому связана с двумя функциями контрольно-оценочной деятельности – диагностикой и коррекцией. Для формирующего оценивания используется инструмент, который условно можно назвать «диагностический тест». Он напрямую связан с рефлексивной оценкой, которая используется на протяжении всего хода изучения того или иного учебного предмета. Цель подобных оценочных процедур – проведение «точечной» диагностики освоения основных предметных и метапредметных способов/средств действий учащимися для организации адресной коррекционной индивидуально-групповой работы. КИМы носят операциональный характер.

#### **4 оценочная процедура – промежуточная аттестация учащихся**

Цель такого оценивания – демонстрация личных учебных достижений ученика за определенный отрезок времени. Такое оценивание разворачивается в рамках рефлексивной фазы учебного года.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (*анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем*).

В Лицее разработана карты результативности труда (далее – Карты РТПР) педагогических работников, которые являются инструментом стандартизации труда учителя.

Карта РТПР состоит из следующих разделов:

Результаты образовательного процесса. В данном разделе отражены качество образования (итоги промежуточной и итоговой аттестации, динамика качества успеваемости учеников) и результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

2. Раздел «Результаты методической деятельности» оценивается администрацией лицея по данным анализа посещенных уроков, мониторинга научно-методической деятельности учителя. Наибольший рейтинговый балл набирают те учителя, которые активно распространяют свой опыт на различном уровне: дают открытые уроки мастер-классы, участвуют в конкурсах, имеют публикации и выступления на различных уровнях.

Показатели результативности труда педагогов фиксируются в течение учебного года. Сведения о показателях результативности труда педагогов вносятся в портфолио

Мониторинг оценочной деятельности педагога с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации педагога.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

#### 2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- **формирование навыков разработки программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;**
- **формирование навыков оказания педагогической поддержки обучающимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;**
- **владение правовыми аспектами информационной деятельности;**
- **овладение общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по специальностям «Вожатый», «Оператор ЭВМ».**

#### 2.1.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.1.2.1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

##### Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

## Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и

технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и

визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических

событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, *техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;*

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников

событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

– ***в рамках социальных практик привлекать информацию, освещающую правовые аспекты детского и молодежного движения, правовые нормы процесса воспитания в общеобразовательной организации.***

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий, ***в том числе при реализации программы наставничества***, с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

#### 2.1.2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

***Для школьников, обучающихся по специальностям профессионального обучения «Оператор ЭВМ» и «Вожатый» приоритетными направлениями являются:***

- *психолого-педагогическое;*
- *социальное;*
- *информационное;*
- *компьютерного дизайна.*

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. *Для обучающихся по программам профессионального обучения защита индивидуального проекта является отчетом по производственной практике.*

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

*Презентация результатов проектной деятельности обучающихся, по специальностям «Вожатый» и «Оператор ЭВМ» проводится с привлечением представителей ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» и другие учреждения СПО и ВПО. Тематика проектов напрямую связана со специальностями, так как защита индивидуального проекта обязательна для получения квалификации по специальностям.*

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа.

Исследовательская и проектная деятельность в Лицее реализуется в рамках интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования (таблица 1)

Таблица 1

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p>1. Система лабораторных работ и практикумов</p> <p>2. Система уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урок-семинар</li> <li>- урок – конференция</li> <li>- урок-путешествие</li> <li>- урок- презентация</li> </ul> <p>3. Система уроков с элементами исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выступления с сообщениями</li> <li>-работа с источниками</li> <li>- элементы дискуссии</li> <li>- написания сочинений-рассуждений</li> </ul> <p>4. Система домашних творческих и исследовательских заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание эссе</li> <li>-подготовка сообщений, презентаций</li> <li>- составление дневников наблюдения</li> </ul>	<p>1. Выступление с реферативно-исследовательскими работами в лицее и за его пределами (от муниципального до федерального уровней)</p> <p>Система научно-практических конференций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Шаг в будущее»</li> <li>- «Интеллектуалы XXI века»</li> <li>- <i>Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю» по специальностям «Вожатый» и «Оператор ЭВМ»</i></li> <li>- <i>Юниорское движение «Профессионалы»</i> и др.</li> </ul> <p>2. Система занятий по курсам внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии</li> <li>-театрализованные постановки</li> <li>-составление дневников наблюдения</li> <li>-<i>создание сайтов, блогов</i></li> <li>-<i>проведение массовых мероприятий со школьниками младших классов</i></li> </ul>

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри Лицея, как во время уроков, так и вне их.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных Лицеом модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы), *для обучающихся психолого-педагогических классов – ситуации, возникающие при реализации социальных практик. Для обучающихся инженерного ИТ – класса ситуации, связанные с программированием, информационной безопасностью и т.д.*

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер.

*Для обучающихся, реализующих наряду с образовательными программами программы профессионального обучения, организуется учебно-производственная практика. Для обучающихся по программе «Вожатый» практика организуется в июне в рамках городского оздоровительного лагеря при школе. Для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ» практика организуется на базе учреждений среднего профессионального образования по договору о сотрудничестве.*

*Для данных обучающихся продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике.*

*Индивидуальный проект - один из этапов квалификационного экзамена по профессии и должен содержать следующие аспекты:*

- *краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);*
- *обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);*
- *продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);*
- *достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).*

*Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе.*

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования составлены в

соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в рабочих программах учебных предметов и курсов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов освоения программ профессионального обучения.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности **представлены в Приложении.**

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**2.3.1.1 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.3.1.2 Воспитательная деятельность** в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**2.3.1.3 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся

руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **2.3.1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание,** формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.2. Содержательный раздел.**

#### **2.3.2.1. Уклад образовательной организации**

1910 год считается годом основания маленькой казачьей школы, которая располагалась в деревянном доме.

В настоящее время Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» расположено в Центральном районе города Челябинска и состоит из трёх зданий: основного и двух филиалов. Основное здание и один из филиалов расположены в относительно новом районе «Тополиная аллея», а второй из филиалов лицея находится неподалеку от Челябинского городского бора и в шаговой доступности от Шершневого водохранилища.

В лицее обучается свыше 3500 детей с 1 по 11 класс.

Миссия лицея: развитие качественного вариативного образования с целью удовлетворения широкого спектра образовательных потребностей.

Уровень образования

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы)
- основное общее образование (5-9 классы)
- среднее общее образование (10-11 классы)

Формы обучения

Дневная, очная, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Нормативный срок обучения

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

Срок действия государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации СЕРИЯ 74А01 №0002043 регистрационный №2966 от 20.05.2019г.; выдано Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 01.06.2023г.

Численность обучающихся

В 2021-2022 учебном году в общеобразовательной организации обучается по реализуемым общеобразовательным программам 3839 человек:

- начального общего образования – 1827;
- основного общего образования – 1762;
- среднего общего образования – 249;
- охват дополнительным образованием – 3252;

Организация управленческой деятельности в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень – уровень стратегического управления. В системе управления образовательным процессом: руководитель МАОУ «МЛ № 148», руководитель филиала, Совет школы, Наблюдательный совет, Педагогический совет. Функциональные обязанности данных органов определены Уставом МАОУ «МЛ № 148» и Положением о филиале МАОУ «МЛ № 148».

Второй уровень – заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной деятельности, методист. Уровень тактического управления, ориентированный на разработку и реализации тактики развития школы, то есть обеспечивающий организацию конкретных действий по основным направлениям функционирования. Функциональные обязанности определены в должностных инструкциях.

Третий уровень – уровень оперативного управления и реализации образовательного и воспитательного процесса, уровень методических объединений, обеспечивающих координацию воспитательного и образовательного процессов: руководители методических объединений, социальный педагог, психологическая служба, педагоги-организаторы; ученическое самоуправление, обеспечивающее эффективное взаимодействие обучающихся, администрации, педагогов и родителей.

Четвертый уровень. Субъектами этого уровня структуры управления являются учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

На протяжении последних лет растет активность родителей и обучающихся, динамично развиваются формы участия общественности в принятии управленческих решений. В текущем учебном году по инициативе родителей была проведена работа по созданию Попечительского совета, подготовлен пакет документов, регулирующих организацию деятельности

некоммерческого партнерства «Попечительский Совет МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Основной контингент обучающихся – социально-благополучные семьи. Около 60 семей имеют статус неполных и малообеспеченных, около 20 семей имеют статус – многодетные. Детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, стоящих на различных видах учета, нет. Род деятельности родителей разнообразный. В основном преобладают рабочие, служащие и предприниматели.

Можно выделить 5 основных направлений, представляющих собой логично выстроенную систему взаимодействия педагогов и родителей МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в воспитании детей.

1. Родительское образование.
2. Вовлечение родителей в процесс управления и организации жизнедеятельности школы.
3. Организация адаптивно – педагогической помощи родителей.
4. Изучение семьи.
5. Организация совместной деятельности образовательного учреждения, детей и родителей. Данное направление предполагает вовлечение родителей в организацию и проведение традиционных школьных мероприятий, совместных КТД детей и родителей, привлечение родителей в организацию внеурочной деятельности детей.

Жизнь лица насыщена интересными праздниками и мероприятиями, объединяющими детей, родителей и педагогов, большинство из которых стали традиционными. Есть в школе и молодые, но уже хорошо себя зарекомендовавшие традиции – Конференция отцов, Фестиваль семей, Традиции здорового образа жизни в семье.

С 2019 года в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» реализуется система комплексных проектов:

1) Естественно-научная школа. Реализация образовательных программ с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла на уровне основного и среднего образования; развитие естественно-научного направления в системе дополнительного образования

2) Гуманитарная школа. Реализация образовательных программ с углубленным изучением предметов социально-правовой и лингвистической образовательных областей на уровне основного и среднего образования

3) Учебно-исследовательская лаборатория

Создание мотивационных и организационных условий для развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся, олимпиадного движения, технического творчества; расширение спектра конкурсных мероприятий и олимпиад с целью развития интеллектуального потенциала обучающихся

4) Творческая мастерская

Создание культурного пространства через развитие системы дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности

творческой направленности; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования; развитие взаимосвязей с родительской общественностью.

#### 5) Школа гражданского воспитания

Формирование гражданской позиции, нравственности, ответственности через развитие кадетского движения, ученического самоуправления, деятельность по организации школьного музея.

#### 6) Мир равных возможностей

Развитие инклюзивного образования, разработка и реализация адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий; создание эффективной социально-психологической системы сопровождения

#### 7) Спорт – часть жизни

Формирование принципов здорового образа жизни через развитие системы дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности; развитие сетевого взаимодействия со спортивными школами, учреждениями дополнительного образования; организация массовых спортивных мероприятий.

#### 8) Педагогическая лаборатория

Создание организационных и мотивационных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализация вариативных форм повышения квалификации педагогов, распространение педагогического опыта.

### **2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» используются следующие формы работы:

- Городской уровень – участие в событиях в соответствии с «Календарем городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников г. Челябинска на учебный год»

- Школьный уровень

1. ОШД, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (День знаний, Предметные недели, Дни наук, Творческие вечера, Фестиваль интеллектуальных игр и т.д.)

2. ОШД, направленные на усвоение социально-значимых знаний (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Выпускные вечера, Парад достижений и др.);

3. ОШД, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в творчестве (День учителя, День рождения школы, Отчетные концерты, «Укрась окно», творческие выставки, мастер-классы и т.д.)

- Уровень классов

1. выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, в УСУ «Новое поколение»;

2. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне УСУ «Новое поколение».

- Индивидуальный уровень

1. вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных);

2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию

- поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
  - проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в школе или запланированные):

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями,

ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает (указываются позиции, имеющиеся в школе или запланированные):

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения,

родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

Попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,

социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- участие представителей Попечительского совета школы в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

На уровне класса:

- классный Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеклассных мероприятий воспитательной направленности

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- Участие родителей в психологических тренингах разной направленности.

### **Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе

обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации. Взаимодействие с общественными группами и органами власти в процессе реализации коллективных дел воспитывает социальную активность молодого поколения.

Через модель ученического самоуправления реализуется право учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта социального партнерства. Самоуправление создает благоприятные социальные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную коллективную деятельность, стимулирующую социальную активность и творчество

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Структура ученического самоуправления лицея «Новое поколение» имеет несколько уровней.

Классный уровень формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры–командиры, всем участникам предлагаются на выбор

сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая), разрабатывается план классных дел (Совет класса). Основные вопросы решаются на собраниях класса – это наиболее гибкая и доступная форма привлечения всех к самоуправлению. На заседаниях обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются представители из всех классов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создаётся модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

Первый уровень даёт возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. При переходе к этому уровню ставится задача пробуждения ответственности личности ребенка за себя, за дело, которое ему поручено. Развивается умение формулировать и решать не только собственные проблемы, но и общественные.

Система ученического самоуправления построена по принципу устройства смешенной республики и делится на малые инициативные группы: «Школьная Дума» и «Школьное Правительство»

«Школьная Дума» избирается на 1 год из состава учащихся: 5-10 классы – по одному человеку от класса.

«Школьная Дума»:

- вносит предложения в план воспитательной работы школы,
- на своих заседаниях обсуждает и утверждает план подготовки и проведения школьных мероприятий, заслушивает отчеты о проделанной работе руководителей школьных министерств.
- подводит итоги соревнований между классными коллективами в общественно-полезной деятельности.

«Школьное Правительство» делится на:

- Министерство внутренних дел;
- Министерство культуры;
- Министерство по делам здоровья, спорта и туризма;
- Министерство связи и коммуникаций;
- Министерство образования и науки;
- Министерство обороны.

В состав «Школьного Правительства» входят представители соответствующих классных комитетов. Руководители Министерств назначаются президентом ученического самоуправления.

«Школьное Правительство»

- координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся,
- организует дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе,
- готовит и проводит собрания учащихся,
- организует выпуск школьной стенгазеты.

Президент ученического самоуправления выбирается из членов «Школьной Думы» путем общешкольного голосования и утверждается на Школьной ученической конференции.

На этом уровне решаются задачи:

- планирования, организация и последующий анализ школьных мероприятий;
- формирования и работы с активом школы;
- внедрения инициатив ученического коллектива;
- оценки результативности деятельности классного ученического самоуправления;
- развития интереса к совместной деятельности на благо школы, города.

На уровне школьного самоуправления активисты получают возможность влиять на разработку содержания учебных инициатив, принятие и реализацию локальных нормативно-правовых актов школы, представлять и отстаивать права и интересы коллектива обучающихся, удовлетворять потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами школьного Парламента и заместителем директора по воспитательной работе.

Задачи, решаемые на уровне самоуправления в образовательной организации, – в принципе те же, что и на уровне общешкольного самоуправления, но на порядок выше:

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, направленных на развитие учебно-воспитательного процесса;
- оценка результативности социально значимых проектов школы;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению

различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» являются:

#### 1. Реализация программы «Одаренные дети»:

- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»;
- ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (Национальный исследовательский университет);
- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

#### 2. Производственная практика студентов

- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет»;

- Челябинский педагогический колледж № 1;

- Челябинский государственный университет.

### 3. Внеурочная деятельность:

- ОАО «Фортум» (курс внеурочной деятельности Исследовательская лаборатория «Наука 9+» (курс посвящен вопросам энергоэффективности);

- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный педагогический университет» (курс внеурочной деятельности Исследовательская лаборатория «Наука 10+» (курс посвящен вопросам естествознания).

### 4. Воспитательная работа:

- ДК микрорайона Шершни;

- Библиотека ДК микрорайона Шершни;

- Театры города Челябинска;

- МБУДОД Центр внешкольной работы «Истоки»;

- Совет ветеранов Центрального района;

- МБУДОД СДЮСШОР № 11 по гребле на байдарках и каноэ г. Челябинска

- Школа олимпийского резерва «Карате»;

- Школа олимпийского резерва по греко-римской борьбе: 4. Школа «Карате киокушинкай»;

- Школа «Ушу»;

- Школа музыки «Тоника».

- Студия современного танца «Шаг вперед».

### 5. Организация кадетского движения:

- Филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске (ЧВВАКУШ)

### 6. Учебно-производственная практика:

- ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум»

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В рамках данной работы заключены шефские соглашения с предприятиями города, организациями СПО, ВУЗами, силовыми ведомствами. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее», участие в мероприятиях «World Skills», предусмотрена реализация с 1 по 11 класс программы профориентации, цель которой - формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательно-профессионального маршрута в условиях свободы выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими, способностями и с учетом требований рынка труда, программа внедряется поэтапно в течение всей школьной жизни ученика:

- 1-4 классы - пропедевтический этап;
- 5-7 классы – поисково-зондирующий этап;

8-9 классы – этап профильной ориентации;

10-11 классы – этап проектирования после школьного образовательно – профессионального маршрута.

Все это позволяет осуществлять профориентационную деятельность в образовательной организации через следующие формы работы:

- в декабре 2018 года МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» стал региональной инновационной площадкой по направлению «Интеграция основной образовательной программы среднего общего образования и основной программы профессионального обучения» (Приказ МОиН ЧО от 25.12.2018 № 03/3773 «О признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками в 2019 году») и базовой площадкой МОиН ЧО по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС (Приказ МОиН ЧО от 19.04.2019 № 01/1471) – в рамках реализации данного проекта лицензированы ОППО «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «Вожатый» (лицензия № 14450 от 17.04.2019 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии).

- с 2020 года МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска» является муниципальной инновационной площадкой по теме «Технопарк как средство профессионального самоопределения в современной школе»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Тесные контакты налажены школой с Педагогическим колледжем № 1 г. Челябинска, Южно-уральским государственным аграрным университетом, Челябинским Государственным Университетом, Южно-Уральским государственным университетом, Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом, Филиалом Военно-воздушной

академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.АЮ Гагарина, Челябинским юридическим колледжем. Многие учебные заведения продумали достаточно интересную профориентационную программу: экскурсии, квесты, пробное тестирование, открытые занятия, спортивные соревнования, родительские собрания, презентации, лекции студентов. Учащиеся школы и родители - постоянные участники всех Дней открытых дверей;

- организация на базе летнего пришкольного детского лагеря отдыха стажёрских площадок «Педотряд», «Библиотекарь», «Эколог», «Учёный», где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **2.3.3 Организационный раздел**

#### **3.3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.
- В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В лицее запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению. При планировании работы с кадрами мы учитываем:
- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных правовых документов МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программы воспитания представлены на сайте образовательного учреждения:

[https://148chel.ru/main\\_info/dokumentyi/](https://148chel.ru/main_info/dokumentyi/)

### **3.3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» ориентируется на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Требования к организации среды для детей с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

АООП представлены на сайте МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»: [https://148chel.ru/main\\_info/obrazovanie](https://148chel.ru/main_info/obrazovanie)

### **3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений

между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
<b>Оценка уровня воспитанности обучающихся</b>	- направленность личности  - ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс)
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о

		жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс)
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
<b>Оценка уровня развития коллектива</b>	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.

		Каплунович) Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</b>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс) Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс) Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс)
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс) Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1 – 4 класс)
<b>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</b>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) Методика «Хорошие ли вы родители»
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) Комплексная методика для изучения удовлетворенности

		родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)
--	--	---

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) МАОУ «МЛ №148 г.Челябинска» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы МАОУ «МЛ №148 г.Челябинска» на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>1</sup>.

#### 2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;

соответствия дидактического процесса закономерностям учения;

доступности и прочности овладения содержанием обучения;

сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;

принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы в МАОУ «МЛ №148 г.Челябинска» — разработать и реализовать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### 2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

##### Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и детей-инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) МАОУ «МЛ №148 г.Челябинска» (педагог-психолог, специальный психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты СППС проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, детей-инвалидов, а также подростков, попавших в трудную

жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты СППС МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПРА).

Для оптимизации работы с данной категорией обучающихся разработаны Положения:

Положение о реализации инклюзивной практики в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью в учебном процессе.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов, обучающихся в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого различными специалистами МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы/маршруты (ИКОМы). Эти программы создаются на более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР. Корректировка индивидуальных коррекционных программ/ ИКОМов проводится на заседаниях Психолого-педагогического консилиума МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: учителем-логопедом, педагогом-психологом. Специалисты СППС, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов (сопровождающих) могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, запланированы обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников планируется проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

С подростком, попавшим в трудную жизненную ситуацию, запланированы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ и детей-инвалидов, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска», методических объединений учителей-предметников школы и ПМПК МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска»

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов СППС по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ и детей-инвалидов, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; сопровождения семей обучающихся с ОВЗ по вопросам обучения и воспитания, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами СППС:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов СППС: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог

может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную, медиативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Учитель-логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами в рамках реализации ИКОМ и со школьной администрацией по запросу.

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа учителя-логопеда с педагогами проводится регулярно и включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов и организации для них психолого-педагогических условий.

Учитель-дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и нарушениями опорно-двигательного аппарата. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ/детей-инвалидов/детей в трудной жизненной ситуации (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты СППС реализуют на классных часах, методических объединениях педагогов, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций, семинаров (учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### 2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Реализация требований к ПКР ФГОС СОО становится одной из основных задач специалистов СППС

ПКР/ИКОМ разрабатывается специалистами СППС и педагогами МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» поэтапно:

на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы прописываются или корректируются положения и другие локальные акты;

анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности (уточнение специфики);

сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе:

разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, организация и механизм реализации коррекционной работы, формируются индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты (ИКОМы);

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР/ИКОМа. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах и прописаны в ИКОМах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации

программы на школьных психолого-педагогических консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов СППС, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение. ПКР/ИКОМ согласовывается с родителями и обучающимися.

Для эффективной реализации ПКР и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» организована Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается обучающимся МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами СППС МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами, а также ее Уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

В МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» одним из условий успешности комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки подростков является совместная работа специалистов СППС при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» осуществляются медицинским работником на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами СППС, с классными руководителями, с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений Службы психолого-педагогического сопровождения МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» и в соответствии с планом на учебный год.

Педагоги-психологи проводят развернутую психодиагностическую работу по комплексному изучению личностных особенностей школьников старших классов с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов. Важным аспектом является психологическая подготовка выпускников к прохождению итоговой аттестации.

Психолого-педагогическое взаимодействие со старшеклассниками может быть организовано - фронтально, индивидуально или в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога с обучающимися в старшем звене заключаются в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и реализации развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов/обучающихся в трудной жизненной ситуации.

В систему психолого-педагогического консультирования в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся включены все участники образовательных отношений – обучающиеся, педагоги, родители и администрация. Кроме того, в течение года педагоги-психологи осуществляют информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам личностного и профессионального выбора. Данная работа включает чтение лекций на общешкольных родительских собраниях, проведение обучающих семинаров.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической).

Помощь специалистов СППС участникам образовательных отношений  
разработка рекомендаций по обучению и воспитанию;

в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения;

в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума:

- следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения;

- своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы/ИКОМы; рассматривают спорные и конфликтные случаи;

- предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Руководит консилиумом председатель – руководитель Службы психолого-педагогического сопровождения. Родителей уведомляют о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» собирается не реже двух раз в три месяца. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу самого обучающегося, педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ/инвалидов и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ/инвалидов и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### 2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: учителей-дефектологов учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников внутри МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска», осуществляющих образовательную деятельность.

Служба психолого-педагогического сопровождения МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» при реализации коррекционной программы опирается на Договор о взаимодействии с МАУ «ЦППМСП Центрального района г. Челябинска» (ПМПК и психологическая консультативная служба) и с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности.

Учителя-предметники:

ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке;

выносят на обсуждение со специалистами СППС содержание учебного материала и осуществляют его отбор (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ);

осуществляют подбор и используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами СППС являются обязательными и проводятся в соответствии с ИКОМ в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ/инвалидов.

Специалисты СППС и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ/инвалидов и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### 2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность *дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности* школьников с ОВЗ/инвалидов и обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ/инвалиды овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к *последующему профессиональному образованию*, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ/инвалиды имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен.

Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>2</sup>. Эти условия согласуются с ПМПК.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

---

<sup>2</sup>Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебные планы ориентированы на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для 10-х классов – 34 учебных недель, для 11-х классов – в соответствии с расписанием ГИА.

Учебный план Лицея обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план Лицея обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные и **модули программ профессионального обучения**;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные

планы (далее ИУП), в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). При этом ИУП профильных классов должен содержать не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года в количестве 2516 часов (37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Лицеом осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;

2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

3. **создать условия для интеграции содержания образовательных программ с программами профессионального обучения по специальностям «Оператор ЭВМ» и «Вожатый»;**

4. обеспечить преемственность между общим образованием, **профессиональным обучением**, средним и высшим профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Обучающимся МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» предложено на выбор 7 учебных планов, в каждом из которых есть предметы по выбору, позволяющие создать собственный индивидуальный учебный маршрут, в том числе предоставлена возможность обучения, **в котором наряду с образовательными программами ученики будут осваивать программы профессионального обучения.**

В таблице 1 представлены основные характеристики каждого профиля. Курсивом выделены курсы, которые с соответствующими профильными предметами обеспечивают реализацию основных программ профессионального обучения по специальностям «Оператор ЭВМ» и «Вожатый».

Таблица 1

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Учебные модули вариативной части, разработанные в лицее
Естественно-научный	Химия Биология	Введение в профессию
Гуманитарный	Литература <i>Обществознание</i>	<i>Психология детского и подросткового возраста</i> <i>Основы психологии</i> <i>Основы педагогики</i> <i>Организация деятельности школьного коллектива</i>
Гуманитарный	Английский язык <i>Обществознание</i>	<i>Психология детского и подросткового возраста</i> <i>Основы психологии</i> <i>Основы педагогики</i> <i>Организация деятельности школьного коллектива</i>
Технологический	Математика Физика	Введение в профессию Прикладная информатика
Информационно-технологический	Математика <i>Информатика</i>	<i>«Оператор ЭВМ»</i> <i>Прикладная информатика</i>
Социально-экономический	Математика Обществознание	Введение в профессию
Социально-экономический	География Обществознание	Введение в профессию Экономика Право

*Программа профессионального обучения 20434 «Вожатый» интегрирована в учебный план гуманитарного профиля, так как данный профиль обучения предполагает изучение на углубленном уровне такого предмета, как обществознание, в данном профиле предлагаются курсы по психологии и педагогике, то есть те курсы и предметы, планируемые результаты которых совпадают с планируемыми результатами ОППО 20434 «Вожатый».*

*Программа профессионального обучения «16199 Оператор электронно-вычислительных машин» интегрирована в учебный план информационно-технологического профиля, в котором одним из предметов, изучаемых на углубленном уровне, является информатика и предложены соответствующие курсы.*

Модели интеграции содержания образовательных программ и программ профессионального обучения представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

*Модель интеграции  
содержания основной программы профессионального обучения  
«Вожатый» и образовательной программы среднего общего образования*

<i>Модуль ОППО</i>	<i>Рабочие программы ООП СОО</i>
<i>ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины</i>	
<i>ОПД. 01 Нормативные правовые основы организации школьного образования</i>	<i>Обществознание (У)</i>
<i>ОПД. 02 Основы школьной педагогики</i>	<i>Основы педагогики</i>
<i>ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста</i>	<i>Основы психологии Психология детского и подросткового возраста</i>
<i>ДПО. 00 Дисциплины профессионального обучения</i>	
<i>ДПО. 01 Организация деятельности школьного коллектива</i>	
<i>МПК. 01.01. Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков</i>	<i>Биология (Б)</i>
<i>МПК 01.02. Организация совместной творческой деятельности детей и подростков</i>	<i>Организация деятельности школьного коллектива Курс внеурочной деятельности «Коллективное творческое дело»</i>
<i>МПК 01.03. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</i>	<i>Обществознание (У)</i>
<i>МПК 01.04. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)</i>	<i>Психология детского и подросткового возраста</i>
<i>ДПО.02 Безопасность жизнедеятельности</i>	
<i>МПК. 02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста</i>	<i>Основы безопасности жизнедеятельности (Б)</i>
<i>МПК 02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</i>	
<i>МПК 02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи</i>	
<i>Учебная практика</i>	<i>Индивидуальный проект</i>

Таблица 3

*Модель интеграции  
содержания основной программы профессионального обучения  
«Оператор ЭВМ» и образовательной программы среднего общего образования*

<i>Модуль ОППО</i>	<i>Рабочие программы ООП СОО</i>
<i>ОПД. 00 Общепрофессиональные дисциплины</i>	

<i>Модуль ОППО</i>	<i>Рабочие программы ООП СОО</i>
<i>МПК.00.01 Введение в профессию</i>	<i>Введение в профессию «Оператор ЭВМ»</i>
<i>МПК.00.02 Культура профессионала</i>	<i>Введение в профессию «Оператор ЭВМ»</i>
<i>МПК.00.03 Техника безопасности. Охрана труда</i>	<i>ОБЖ (Б) Введение в профессию «Оператор ЭВМ»</i>
<b>ДПО. 00 Профессиональный цикл</b>	
<b>ДПО. 01. Профессиональные дисциплины</b>	
<i>МПК. 01.01. Теоретические основы информатики</i>	<i>Информатика (У)</i>
<i>МПК 01.02. Технические средства информатизации</i>	<i>Информатика (У) Прикладная информатика</i>
<i>МПК 01.03. Программное обеспечение ЭВМ</i>	<i>Информатика (У) Прикладная информатика</i>
<i>МПК 01.04. Основы компьютерных сетей</i>	<i>Информатика (У)</i>
<i>МПК 01.05. Информационная безопасность</i>	<i>Информатика (У) ОБЖ (Б)</i>
<i>МПК 01.06. Основы создания WEB-ресурса</i>	<i>Прикладная информатика</i>
<i>МПК 01.07.Компьютеризация делопроизводства</i>	<i>Введение в профессию «Оператор ЭВМ»</i>
<b>ДПО.02 Практическое обучение</b>	
<i>МПК. 02.01 Учебная практика (Индивидуальная работа над проектом)</i>	<i>Индивидуальный проект</i>
<i>МПК 02.02 Производственная практика</i>	

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» реализуются следующие формы проведения промежуточной аттестации представленные в Таблице 4.

Таблица 4

Формы проведения промежуточной аттестации

Профиль	Предметы	Система оценивания
Технологический (углубленное изучение математики, физики)	Физика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Информационно-технологический	Информатика (компьютерное)	Пятибалльная

Профиль	Предметы	Система оценивания
(углубленное изучение математики, информатики)	тестирование)	
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Социально-экономический (углубленное изучение математики, обществознания)	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Естественно-научный	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Химия (стандартизированная контрольная работа; практическая работа)	Пятибалльная
	Биология (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Гуманитарный (углубленное изучение литературы, обществознания)	Литература (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Гуманитарный (углубленное изучение английского языка, обществознания)	Английский язык (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная

Профиль	Предметы	Система оценивания
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Социально-экономический (углубленное изучение географии, обществознания)	География (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Информационно-технологический + ОППО «Оператор ЭВМ»	Информатика (компьютерное тестирование)	Пятибалльная
	Математика (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Тестирование по модулям ОППО «Оператор ЭВМ»	Бинарная (зачет/незачет)
	Прохождение учебно-производственной практики	Бинарная (зачет/незачет)
	Защита индивидуального проекта	Пятибалльная
Гуманитарный + ОППО «Вожатый»	Литература (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Обществознание (стандартизированная контрольная работа)	Пятибалльная
	Тестирование по модулям ОППО «Вожатый»	Бинарная (зачет/незачет)
	Прохождение учебно-производственной практики	Бинарная (зачет/незачет)
	Защита индивидуального проекта (практическая часть квалификационного экзамена)	Пятибалльная

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам проводится по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям в 10-х классах. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа, с учетом результатов промежуточной

аттестации и годовых контрольных работ по предметам. В соответствии с п. 3.3 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях, результаты независимых экспертиз по отдельным предметам.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

*Для обучающихся, реализующих наряду с образовательными программами программы профессионального обучения, в 11 классе на третьей неделе января проводится проверка теоретических знаний в форме тестирования по модулям ОППО «Вожатый» и «Оператор ЭВМ» (теоретическая часть квалификационного экзамена)*

Обучающиеся разрабатывают индивидуальный проект в 10 классе и защищают его после 10-го класса в рамках профильной практики или учебно-производственной практики.

*Учебно-производственная практика организуется для обучающихся, реализующих наряду с образовательными программами программы профессионального обучения. Для обучающихся по программе «Вожатый» практика организуется в июне в рамках городского оздоровительного лагеря при школе. Для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ» практика организуется на базе учреждений среднего профессионального образования по договору о сотрудничестве.*

Для данных обучающихся продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

*краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);*

*обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);*

*продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);*

*достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).*

*Оценивание индивидуального проекта проводится в пятибалльной системе.*

### 3.1.1. Учебные планы, реализуемые в Лицее Технологический профиль

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

#### Технологический профиль (инженерный)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Введение в профессию			1	
Алгебра и начала математического анализа			1	1
Прикладная информатика				1
Химия			1	1
Физика			1	2
Итого			<b>4</b>	<b>5</b>
Итого часов в неделю			<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Учебные недели			37	37
Итого часов			1258	1258
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

### Технологический (информационно-технологический) профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3

Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>32</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>Введение в профессию «Оператор ЭВМ»</i>			1	
<i>Прикладная информатика</i>				1
Физика				1
Химия			1	1
Русский язык			1	1
Алгебра и начала математического анализа			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого часов в неделю</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Учебные недели			34	34
Итого часов			1258	1258
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

## Естественно-научный профиль

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Химия		2	2
	Биология		2	2
	Алгебра и начала математического анализа		1	2

Введение в профессию		1	
Физика			1
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Учебные недели		34	34
Итого часов		1258	1258
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

### Гуманитарный профиль

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

#### Гуманитарный профиль (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1

	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>Основы психологии</i>			1	
<i>Психология детского и подросткового возраста</i>				1
<i>Основы педагогики</i>			1	
<i>Организация деятельности школьного коллектива</i>				1
Алгебра и начала математического анализа			1	1
Русский язык			1	1
Обществознание				2
Химия			1	
Литература			1	1
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого часов в неделю</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Учебные недели			34	34
Итого часов			1258	1258
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

Гуманитарный профиль (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основа безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>ИТОГО</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
<i>Основы психологии</i>			1	
<i>Психология детского и подросткового возраста</i>				1
<i>Основы педагогики</i>			1	
<i>Организация деятельности школьного коллектива</i>				1
Алгебра и начала математического анализа			1	1
Русский язык			1	1

Обществознание			2
Химия		1	
Английский язык		1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Учебные недели		34	34
Итого часов		1258	1258
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

#### Социально-экономический профиль

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

#### Социально-экономический профиль (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1

Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>31</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык			1	1
Алгебра и начала математического анализа			1	2
Обществознание				1
Введение в профессию			1	
Физика			1	1
Химия			1	1
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Итого часов в неделю</b>			<b>37</b>	<b>37</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37
Учебные недели			34	34
Итого часов			1258	1258
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2516	

### Социально-экономический профиль (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс

Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	У	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
<b>Итого</b>			<b>31</b>	<b>30</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Введение в профессию			1	
Русский язык			1	1
Алгебра и начала математического анализа			1	1
Химия			1	1
Обществознание			1	1
Экономика				1
Право				1
География			1	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>7</b>
<b>Итого часов в неделю</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		37	37
Учебные недели		34	34
Итого часов		1258	1258
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2516	

### 3.2. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности в Лицее осуществляется по учебным четвертям. В Лицее для 10 -11 классов реализуется 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель, IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) – не менее 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков - две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график Лицея составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности (ВД), которая является образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная

деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Лицея или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

План ВД на уровне среднего общего образования включает инвариантный и вариативный компоненты (в зависимости от профиля обучения).

Инвариантный компонент плана ВД направлен на развитие личности, ее способностей, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, развитие глобальных компетенций. Инвариантный компонент плана ВД включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Лицея, класса (в том числе «Разговоры о важном» - 1 час, «Россия – страна возможностей» - 1 час), занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве Лицея (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям и представляет внеурочную деятельность по предпрофессиональной подготовке обучающихся, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку по выбранному профилю, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении и реализуется в том числе через организацию исследовательской и проектной деятельности, профессиональных проб, социальных практик предпрофессиональной направленности. Вариативный компонент плана ВД включает план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования), в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

В таблице 5 представлены примеры разработанных в Лицее курсов инвариантного компонента ВД по вышеназванным направлениям.

Таблица 5

Курсы ВД

Направления ВД	10 класс	11 класс	Формы организации ВД
Деятельность ученических сообществ	Классные встречи	Классные встречи	Диспуты, беседы
	Коллективное творческое дело	Коллективное творческое дело	Ученическое самоуправление, участие в акциях РДДМ, общественно – полезная и трудовая деятельность, участие в благотворительных акциях;
Функциональная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление	Социальные практики и проектная деятельность
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Беседы, диспуты
	«Россия – мои горизонты» (профминимум)	«Россия – мои горизонты» (профминимум)	Профорientационные мероприятия
	Школьные традиции	Школьные традиции	Ежемесячные учебные собрания Общешкольные мероприятия
ВД, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Я и общество»	«Я и общество»	Педагогические и психологические консультации
ВД,	Цифровая и	Цифровая и	Обучающие занятия для

направленная на обеспечение благополучия обучающихся	информационная безопасность	информационная безопасность	учеников и родителей
ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Школьные проблемы и их решения	Школьные проблемы и их решения	Консультации классных руководителей, предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов,

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Лицее и за его пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям (проект «Старшие младшим», «Классика за рамками школьной программы», «Книга четверти» и др.), участие обучающихся в деятельности творческих объединений (школьный театр «Юпитер»), в благотворительных акциях («Старость в радость» и др.);
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями, деятельность трудовых отрядов
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и проводятся раз в неделю в понедельник. В рамках данных занятий формируется соответствующая внутренняя позиция личности обучающегося, необходимая ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» реализуется единая модель профориентации. Занятия проводятся еженедельно каждый четверг.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации Лицея программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Вариативный компонент плана ВД прописывается отдельно для каждого профиля

В Лицее на уровне среднего общего образования реализуются 7 профилей:

- естественно-научный (с углубленным изучением химии и биологии);
- технологический (с углубленным изучением физики и математики);
- информационно-технологический (с углубленным изучением информатики и математики);
- социально-экономический (с углубленным изучением обществознания и математики);
- социально-экономический (с углубленным изучением обществознания и географии);
- гуманитарный (с углубленным изучением обществознания и литературы);
- гуманитарный (с углубленным изучением обществознания и английского языка).

В таблице 6 представлены примеры разработанных в Лицее курсов вариативного компонента ВД в соответствии с профилями обучения.

Таблица 6

Направление ВД	10 класс	11 класс	Формы организации ВД
Естественно-научный			

Направление ВД	10 класс	11 класс	Формы организации ВД
Учебные модули	Математические задачи с химическим содержанием За страницами учебника биологии	Решение химических задач математическими методами За страницами учебника биологии	Учебные занятия Участие в олимпиадах
Проектная деятельность	Поездки и экскурсии в естественно-научный музей, зоопарк и др.	Поездки и экскурсии в естественно-научный музей, зоопарк и др.	Защита индивидуальных и групповых проектов
	Профессиональные пробы в естественно-научных лабораториях		
<b>Технологический (инженерный) профиль</b>			
Учебные модули	Основы теории игр Методы решения физических задач	Математические задачи с экономическим содержанием Решение прикладных задач по астрономии	Учебные занятия Участие в олимпиадах
Проектная деятельность	Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки	Поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки	Защита индивидуальных и групповых проектов
	Профессиональные пробы в инженерных лабораториях		
<b>Социально-экономический профиль</b>			
Учебные модули	Математические задачи с экономическим содержанием Введение в экономику	Математические задачи с экономическим содержанием Введение в экономику	Учебные занятия Участие в олимпиадах
Проектная деятельность	Экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций	Экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций	Защита индивидуальных и групповых проектов
	Профессиональные пробы в социально-экономической сфере		

Направление ВД	10 класс	11 класс	Формы организации ВД
<b>Гуманитарный профиль (интеграция с ОПО «Вожатый»)</b>			
Учебные модули	Английский язык. Дискуссионный клуб Основы теории литературоведения Философия	Английский язык. Дискуссионный клуб Основы теории литературоведения Философия	Учебные занятия Участие в олимпиадах
Проектная деятельность	Виртуальные экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры «Зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов)	Виртуальные экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры «Зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов)	Защита индивидуальных и групповых проектов ( <i>отчет по производственной практике по специальности «Вожатый» в рамках летнего оздоровительного лагеря</i> )
	<i>Производственная практика по специальности «Вожатый» в рамках летнего оздоровительного лагеря</i> <i>Социальные практики в течение учебного года: «Я-учитель», «Я-вожатый», «Я-исследователь», «Я-наставник»</i>	<i>Социальные практики в течение учебного года: «Я-учитель», «Я-вожатый», «Я-исследователь», «Я-наставник»</i>	
<b>Технологический (информационно-технологический) профиль</b>			
Учебные модули	Электронный документооборот Основы теории игр	Электронный документооборот Основы теории игр	Учебные занятия Участие в олимпиадах
Проектная деятельность	Экскурсии в IT-парки и IT-клубы	Экскурсии в IT-парки и IT-клубы	Защита индивидуальных и групповых проектов ( <i>отчет по производственной практике по специальности «Оператор ЭВМ»</i> )
	<i>Производственная практика по специальности «Оператор ЭВМ» в рамках сетевого взаимодействия с организациями ВПО и СПО</i>		
Общее	До 4 часов	До 4 часов	

Направление ВД	10 класс	11 класс	Формы организации ВД
количество часов			

В Лицее предусмотрены различные формы внеурочной деятельности, предусматривающие активность и самостоятельность обучающихся, сочетающие индивидуальную и групповую работу; обеспечивающие гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, походы, деловые игры и пр.

В осенние и весенние каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в летние каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере. Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей формируются учебные группы из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в Лицее предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

необходимыми ресурсами. Неотъемлемой частью работы является сотрудничество с образовательными организациями начального, среднего и высшего профессионального образования:

- ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
- ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
- ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
- ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1» (ГБПОУ «ЧПК №1»)
- ГБПОУ «Челябинский автотранспортный техникум» (ГБПОУ «ЧАТТ»)
- ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум» (ГБПОУ «ЧРТ»)
- ГБПОУ «Челябинский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ «ЧДСТ»)
- ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» (ГБПОУ «ЮУрГТК»)
- ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» (ГБПОУ «ЮУГК»)
- ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж №1» (ГБПОУ «ЧелПК»).

Разработан план взаимодействия с вышеназванными образовательными организациями.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» и направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в каждом классе в рамках системы классных часов.

#### Режим организации внеурочной деятельности

План и направления внеурочной деятельности для обучающихся отдельного класса или параллели определяются в конце учебного года.

Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год обучающимися производится во втором полугодии 10 класса / в 4 четверти 9 класса на основе анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Перечень направлений и программ внеурочной деятельности предлагается для обсуждения на родительских собраниях в мае.

Окончательное решение по выбору курсов внеурочной деятельности родители (законные представители) принимают в начале следующего учебного года, когда заполняют заявления.

Расписание составляется в начале учебного года заместитель директора по ВР по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается руководителем МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска». Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации образовательной организации и оформляется документально.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Руководство внеурочной деятельностью в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в АИС СГО / журнале.

Для реализации плана внеурочной деятельности в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Программы курсов внеурочной деятельности направлены на:

- расширение содержания программ общего образования;
- реализацию основных направлений образовательной политики Челябинской области;
- формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательной деятельности с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы курсов внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН.

Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

#### Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности обучающихся включает в себя диагностику:

- личности обучающегося
- коллектива обучающихся

Узнать об изменениях, происходящих в личности обучающегося, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе и т. д.

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений обучающегося.

#### Методы и методики мониторинга оценивания достигнутых результатов

Таблица 7

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики оценивания достигнутых результатов
Создавать условия для формирования К коллектива обучающихся как средства развития личности	Сформированность коллектива обучающихся (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.); Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива;	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину); Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н.Лутошкину); Методика «Наши отношения» (составлена по кн.: Фридман Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.); Социометрия;

	Сформированность коммуникативной культуры обучающихся	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (по Л.Г. Жедуновой); Методика «Я – Лидер» (подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой); Характеристика психологического климата коллектива; Методика определения уровня развития самоуправления (по М.И. Рожкову); Методика «Эмоциональная Цветопись» (по А.Н. Лутошкину)
--	---	---

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2023-2024 учебный год (Среднее общее образование)				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<b>1</b>	1 сентября - День Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор Советник директора по воспитанию
<b>2</b>	3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор Советник директора по воспитанию
<b>3</b>	Праздничный концерт, посвященный 285-летию поселка Шершни	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор Советник директора по воспитанию
<b>4</b>	8 сентября – Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор Советник директора по воспитанию
<b>5</b>	10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>на 2023-2024 учебный год</b> <b>(Среднее общее образование)</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
				педагог- организатор Советник директора по воспитанию
6	Подготовка к школьному этапу городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	10-11	Сентябрь	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
7	Благотворительный фестиваль-ярмарка «Все народы в гости к нам»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
8	Акция «Голубь мира» (1-е классы)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор Советник директора по воспитанию
9	Осенний кросс «Золотая осень» (школьный этап)	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
10	Осеннее первенство школы по бегу на дистанции 100м, 200м, 300м, 500м, 1000м	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители Советник директора по воспитанию
9	Школьная выставка-конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
10	Школьный конкурс рисунков «Спички детям не игрушки»	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДО, преподаватель-организатор ОГБЖ
11	1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
12	4 октября - День защиты животных	10-11	4 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор Советник директора по воспитанию
13	Тематические акции на День	10-11	Октябрь	Педагог- организатор

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>на 2023-2024 учебный год</b> <b>(Среднее общее образование)</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
	Учителя			
14	5 октября - День Учителя. Праздничный концерт для учителей	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
15	Школьный этап городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» (в рамках городского фестиваля-конкурса им.Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»)	10-11	Октябрь	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор
16	Праздник Белых журавлей	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
17	Посвящение в 1-классники	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
18	Посвящение в 5-классники	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
19	День отца в России Конкурсно-игровая программа «Папа может»	10-11	третье воскресенье октября	Классные руководители, педагог-организатор
20	Первенство школы по баскетболу (6 – 11 классы)	10-11	Октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
21	25 октября - Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Педагог-библиотекарь
22	Школьный и городской этапы открытого конкурса «Открытка для мамы»	10-11	Ноябрь	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор
23	День народного единства Акции, посвященные Дню народного единства	10-11	4 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
24	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
25	Праздничный концерт ко Дню матери	10-11	последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор
26	Школьный и городской открытый конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	10-11	Ноябрь	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор
27	Веселые старты для	10-11	Ноябрь	Учителя физической

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2023-2024 учебный год (Среднее общее образование)				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
	обучающихся 1-5 классов			культуры, классные руководители
28	Конкурс рисунков на тему «Правила поведения на льду и воде, обучение приемам спасения терпящих бедствие и оказание помощи пострадавшим»	10-11	Ноябрь	Педагоги ДО, преподаватель-организатор ОБЖ
29	Акция «Кормушка для птиц»	10-11	Ноябрь	Педагоги ДО, учителя технологии, педагог-организатор
30	День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Учителя-предметники, классные руководители
31	Выезд на ГЛЦ «Солнечная Долина» в рамках проекта "Урок здоровья: горные лыжи и сноуборд" и "Урок здоровья: будь готов к ГТО"	10-11	Ноябрь-Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
32	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
33	День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Актив лицея, ДОО «МЫ-ВМЕСТЕ» Советник директора по воспитанию
34	«Новогоднее оформление кабинетов»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, актив класса Советник директора по воспитанию
35	День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
36	День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
37	Акция «Новогодняя цветная неделя»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, актив класса
38	Школьный и городской этапы конкурса творческих работ «Город мастеров»	10-11	Декабрь-январь	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор
39	Акция «Письмо Ангелу»	10-11	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
40	«Новогодний марафон»	10-11	Декабрь	Педагоги-организаторы,

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2023-2024 учебный год (Среднее общее образование)				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
				классные руководители, актив класса Советник директора по воспитанию
41	Линейка по итогам первого полугодия (1-11 классы)	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители Советник директора по воспитанию
42	Веселые старты для обучающихся 6 - 9 классов	10-11	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
43	Первенство школы по ОФП	10-11	Декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
44	День российского студенчества	10-11	25 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители Советник директора по воспитанию
45	Школьный конкурс чтецов «Авансцена» (все здания ОО)	10-11	Январь	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители,
46	Мультимедиаигра «Автомобиль, дорога, пешеход»	10-11	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ
47	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Акция «Блокадный хлеб». День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Учителя-предметники, классные руководители Советник директора по воспитанию
48	Первенство школы по лыжным гонкам	10-11	Январь-февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
49	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор Советник директора по воспитанию
50	Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2023-2024 учебный год (Среднее общее образование)				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
51	День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
52	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
53	Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
54	Игровые творческие перемены (в рамках празднования Дня защитника Отечества)	10-11	Февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, актив класса
55	День защитника Отечества. «Мы видим в Вас героев славных!» (концерт, посвященный 23 февраля)	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители, актив класса
56	Конкурс на лучший плакат по безопасности дорожного движения (1-6 класс)	10-11	Февраль-март	Преподаватель-организатор ОБЖ
57	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	10-11	8 марта	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители, актив класса Советник директора по воспитанию
58	Школьный праздник «Гуляй, широкая масленица!»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители, актив класса
59	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Учителя-предметники, классные руководители
60	Всемирный день театра	10-11	27 марта	Учителя-предметники, классные руководители
61	Школьный конкурс «А ну-ка, девушки!»	10-11	Март	Учителя физической культуры, классные руководители
62	Школьная лыжная эстафета («Закрытие зимнего сезона»)	10-11	Март	Учителя физической культуры, классные руководители
63	Первенство по волейболу (школьный этап) среди юношей и девушек	10-11	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
64	Первенство школы по	10-11	Апрель	Учителя физической культуры

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2023-2024 учебный год (Среднее общее образование)				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
	баскетболу (4 – 5 класс)			культуры, классные руководители
63	Общешкольный День здоровья (обучающиеся 1-11 классов и их родители)	10-11	Апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
64	День космонавтики	10-11	12 апреля	Учителя-предметники, классные руководители
65	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Учителя-предметники, классные руководители
66	«Традиции здорового образа жизни в семье»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
67	Акция: «Знакомимся с правилами трех «С» (Стоять! Слушай! Смотри!)»	10-11	Апрель-Май	Преподаватель организатор ОБЖ
68	Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
69	Фестиваль военно-патриотической песни	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
70	Смотр строя и песни	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
71	Школьная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	10-11	Май	Учителя физической культуры, классные руководители
72	Летнее школьное первенство	10-11	Май	Учителя физической культуры

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>на 2023-2024 учебный год</b> <b>(Среднее общее образование)</b>				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
	по мини-футболу			культуры, классные руководители
73	Участие в митинге в Сквере Славы, посвященном Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители, актив класса
74	Участие в концерте, посвященном Дню Победы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, классные руководители, актив класса
75	Конкурс рисунков «Великая Победа»	10-11	Май	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
76	Акция «Открытка ветерану»	10-11	Май	Педагоги ДО, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
77	День детских общественных объединений России	10-11	19 мая	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию, классные руководители
78	День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя-предметники, классные руководители
79	Праздник «Последний звонок»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
80	День Чести лица	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор Советник директора по воспитанию
81	День защиты детей	10-11	1 июня	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию
82	День русского языка	10-11	6 июня	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию, учителя-предметники
83	День России	10-11	12 июня	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию, педагоги ДО

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> на 2023-2024 учебный год (Среднее общее образование)				
	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственные</b>
84	День памяти и скорби	10-11	22 июня	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию, педагоги ДО
85	День молодежи	10-11	27 июня	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию, педагоги ДО
86	День семьи, любви и верности	10-11	8 июля	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию, педагоги ДО
87	День физкультурника	10-11	12 августа	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию, педагоги ДО
88	День государственного флага РФ	10-11	22 августа	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию, педагоги ДО
89	День российского кино	10-11	27 августа	Педагог- организатор Советник директора по воспитанию, педагоги ДО

### **3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»**

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», и способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» разработаны показатели эффективности деятельности учителей МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (Оцениваемый период – полугодие)

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
<b>1</b>	<b>Образовательные результаты обучающихся</b>			
	Качество обучения по предмету за оцениваемый период	Выше среднего по параллели до 5%	1	Отчет АС СГО
		Выше среднего по параллели на 5% и более	2	
	Положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом		1	
	Наличие неуспевающих	- 1 балл за каждого		
	Качество выполнения обучающимися процедур независимой экспертизы	Отсутствие не выполнивших работу	1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
		Выше среднего по району	3	
	Наличие положительной динамики результатов независимой экспертизы по сравнению с прошлым учебным годом	есть	1	
		нет	0	
	Подготовка обучающихся к ГИА (9, 11 класс)	есть	1	
		нет	0	
	Наличие обучающихся, не справившихся с заданиями ЕГЭ (ОГЭ) по предмету (не преодолевших минимальный порог)	есть	0	
		нет	1	
	Средний балл по результатам ГИА	Выше среднего по области на 10 и более	5	Значение среднего балла
		Выше среднего по области от 5 до 10 баллов	3	
		Выше среднего по области до 5 баллов	1	
	Наличие положительной динамики результатов ГИА по сравнению с прошлым учебным годом	есть	1	
		нет	0	
	Наличие выпускников 9 (11) классов, получивших высший балл по результатам ГИА	1 уч-ся	3	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
		2-3	5	
		Более 3	7	
	Наличие выпускников 11 классов получивших по результатам ЕГЭ 90 баллов и более	1 уч-ся	2	
		2-3	4	
		Более 3	6	
	Наличие выпускников 11 классов получивших по результатам ЕГЭ от 80 до 90 баллов	1-2 уч-ся	1	
		3-5	2	
		Более 5	3	
	Работа педагога в качестве эксперта	город	2	

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
	предметной комиссии ЕГЭ, ГИА, городской независимой экспертизы	область	5	
	Работа педагога в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня	город	2	Копии приказа
		область	5	
<b>2.</b>	<b>Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.</b>			
	Доля обучающихся по предмету, участвующих в школьном этапе ВсОШ	Выше средней по школе до 10%	1	Привести значение в %
		от 10 до 20%	2	
		более 20%	3	
	Наличие участников муниципального этапа ВсОШ (ООШ, городской олимпиады младших школьников)	1-2	1	Список участников (распечатка с сайта www.olymp74.ru)
		3-4	2	
		более 4	3	
	Наличие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, (ООШ, городской олимпиады младших школьников)	1-2	2	Распечатка с сайта www.olymp74.ru Копии документов (дипломы, приказы) при наличии таких учащихся
		3-4	3	
		более 4	4	
	Наличие победителей и призеров регионального этапа ВсОШ и ООШ	1	3	Распечатка с сайта www.olymp74.ru Копии документов (дипломы, приказы) при наличии таких учащихся
		2	4	
		более 2	5	
	Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	есть	10	Копии документов (дипломы, приказы) при наличии таких учащихся
		нет	0	
	Доля обучающихся по предмету, участвующих в олимпиаде «Звезда», других олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный приказом МОиН РФ	Выше средней по школе до 10%	1	Привести значение в %
		от 10 до 20%	2	
		более 20%	3	
	Наличие призеров 1 этапа, участников 2 этапа олимпиад, входящих в перечень, утвержденный	1-2	1	Копии документов (дипломы,
		3-4	2	
		более 4	3	

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
	приказом МОиН РФ			приказы) при наличии таких учащихся.
	Наличие победителей и призеров заключительного этапа олимпиад, входящих в перечень, утвержденный приказом МОиН РФ	1-2	2	
		3-4	3	
		более 4	4	
	Доля участия школьников в олимпиадах (интернет-конкурсы, дистанционные, «Эму», «Кенгуру», «КиТ», «Русский медвежонок» «Золотое руно», УРФО и др.)	Школьный уровень, более 50%	1	Привести значение в %
		Наличие победителей муниципального уровня	2	
		Наличие победителей регионального уровня	3	
	Наличие участников, победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, конференций («Шаг в будущее», «Русский мир», «Интеллектуалы 21 века»,...), спортивных состязаний, творческих конкурсов и т.д.	Муниципальный уровень	Участник - 1	Список участников с указанием достижений Копии документов (дипломы, приказы) при наличии таких учащихся.
			Призер -2	
		Региональный уровень	3	
		Россия	5	
<b>3</b>	<b>Деятельность учителя-предметника</b>			
	Качество урока (результаты административного контроля, взаимопосещения уроков)	Выше среднего уровня	1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
		Высокий уровень	2	
		Высокий уровень (ФГОС)	3	
	Открытые уроки, круглые столы	Школьный уровень	1	Приказ, программа
		Муниципальный уровень	2	
		Региональный уровень	3	
	Открытые внеклассные мероприятия, внеурочные занятия, фестивали, концерты, физкультурно-оздоровительная работа (Веселые старты, осенний марафон и т.д.)	Школьный уровень	1	Приказ, программа
		Муниципальный уровень	2	
		Региональный уровень	3	
	Организация и проведение предметных недель		5	
	Пропуски уроков б/уважительной	Выше среднего по	-1	Материалы

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
	причины	школе		предоставляет зам. директора по УВР
		Наличие положительной динамики	1	
	Работа с неуспевающими, одаренными учащимися, детьми из социально-неблагополучных семей	индивидуальный план работы	1	Копии документов при наличии таких учащихся.
		журнал консультаций	3	
<b>4</b>	<b>Методическая работа</b>			
	Рабочая программа по предмету (в соответствии Положения, на основании экспертного листа)	соответствует	1	Информация из отчета руководителя ШМО
		не соответствует	0	
	Участие педагога в разработке основной образовательной программы	Участие	1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
	Рабочая программа, КТП элективных курсов, факультативов, ИГЗ, внеурочной деятельности	соответствует	1	Информация из отчета руководителя ШМО
		не соответствует	0	
	Наличие публикаций в печатных изданиях	школа	2	Разработки, сертификаты, титульные листы публикаций
		город	3	
		область	5	
	Размещение методических разработок на сайтах, в интернет-сообществах	До 3-х	1	Сертификаты
		Более 3-х	2	
	Выступления на семинарах, конференциях и т.д.	школа	2	Программы, сертификаты
		город	3	
		область	5	
	Наличие документов по повышению квалификации	пополнение	1	Копии сертификатов, удостоверений
	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, стенда, выставки и т.д.)	наличие	1	План развития кабинета или паспорт кабинета
	Работа педагога в качестве эксперта предметной комиссии ЕГЭ, ГИА, городской независимой экспертизы	город	2	Приказ
		область	3	
	Работа педагога в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня	город	2	Приказ
		область	3	
<b>5</b>	<b>Выполнение должностных обязанностей</b>			

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
	Работа в АС «СГО» (внесение сведения, ведение электронного журнала и т.д.)	несвоевременность	-1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
	Журналы ГПД, внеурочной деятельности	несвоевременность	-1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
	Журналы элективных, индивидуально-групповых занятий	несвоевременность	-1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
	Качество подготовки отчётной документации	вышесреднего уровня	2	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
		высокий	3	
<b>6</b>	<b>Рост профессионального мастерства</b>			
	Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства	участие на уровне: школы	1	Приказ
		района	2	
		победитель, призер на уровне района	+2	
		города	5	
		победитель, призер на уровне города	+2	
		область	7	
		победитель, призер на уровне области	+2	
	Взаимопосещение уроков	1-2 урока	1	Копии экспертных листов
		3-5 уроков	2	
		Более 5	3	
		Ни одного	-1	

А также разработаны показатели эффективности деятельности учителя-логопеда МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (Оцениваемый период – полугодие)

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
<b>1</b>	<b>Посещаемость занятий специалиста детьми</b>			
1.1	Процент посещаемости детьми образовательной организации (например, 1 классы – 82%, 2 классы –	более 100%	36	
		80 – 99%	26	
		75 – 80%	16	

	93%, 3 классы – 78%. Рассчитываем средний показатель: $82\%+93\%+78\%=253\%$ делим на 3, получается 84,3%)			
1.2.	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей	отсутствие детского травматизма травматизм зафиксирован	36  -1 балл за каждый случай	
<b>2</b>	<b>Организация учебно-коррекционного процесса</b>			
2.1.	Овладение новыми технологиями	массаж су-джок терапия и др.	16 26 36	Презентация материала
2.2.	Модификация методик коррекционного воздействия	адаптация методики для леворуких детей, гиперактивных и др. разработка и внедрение программ по отдельным направлениям педагогической деятельности	26  36	Презентация методических разработок на педсовете (оплата единовременная)
2.3.	Оснащение коррекционных занятий, логопедического кабинета	регулярное пополнение оборудования создание собственных картотек, игр, пособий	16  36	По планам самообразования, по открытым занятиям, по годовому плану педагога
2.4.	Творческий подход к решению коррекционных задач, использование активных форм работы с детьми	проекты, акции конкурсы, развлечения	36  26 16	Учитывается результативность и качество проведённых мероприятий
<b>3</b>	<b>Эффективность коррекционной работы</b>			
3.1.	Разработка и проведение консультаций, мастер – классов, семинаров – практикумов	не менее 5 видов деятельности 2-3 вида деятельности 1 вид деятельности	36  26 16	
3.2.	Методическая консультационная работа с родителями (тренинги,	не менее 5 видов	36	Журналы консультаций

	круглые столы, консультации, семинары)	деятельности 2-3 вида деятельности 1 вид деятельности	26 16	
3.3.	Результативность учебно-коррекционной работы (баллы по данному пункту ставятся единожды)	Статистическая отчётность, <b>диагностика</b> (для логопедических групп):  Для <b>промежуточно й диагностики:</b>  Для <b>итоговой диагностики</b>	36 – низкий уровень до 20%, средний, высокий – 80% 26 – низкий уровень 30%, средний, высокий – 70% 16 - низкий уровень 40%, средний, высокий – 60%  36 – низкий – 10%,средний – 60%, высокий – 30% 26 – низкий уровень 15%, средний – 75%, высокий – 20% 16 - низкий уровень 15%, средний – 85%, высокий – 10%  36 – снижение за период 2-3 месяца 26 – снижение за период 3-6 месяцев 16 – снижение за период более 12 месяцев	
3.4	Положительная динамика в снижении количества детей, стоящих на учёте у данного специалиста		1	
<b>4</b>	<b>Деятельность учителя-логопеда</b>			
4.1	Качество занятия (результаты административного контроля)	Выше среднего уровня	1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
		Высокий уровень	3	
4.2	Открытые занятия, круглые столы	Школьный уровень	1	Приказ, программа
		Муниципальный уровень	2	
		Региональный уровень	3	
4.3	Выполнение специалистом работы, не предусмотренной должностной инструкцией, дополнительная нагрузка	Школьный уровень	1	Приказ, программа
		Муниципальный уровень	2	
		Региональный уровень	3	
<b>5</b>	<b>Методическая работа</b>			

5.1	Рабочая программа по предмету (в соответствии Положения, на основании экспертного листа)	соответствует	1	Информация из отчета руководителя ШМО
		не соответствует	0	
5.2	Участие педагога в разработке основной образовательной программы	Участие	1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
5.3	Наличие публикаций в печатных изданиях	школа	2	Разработки, сертификаты, титульные листы публикаций
		город	3	
		область	5	
5.4	Размещение методических разработок на сайтах, в интернет-сообществах	До 3-х	1	Сертификаты
		Более 3-х	2	
5.5	Выступления на семинарах, конференциях и т.д.	школа	2	Программы, сертификаты
		город	3	
		область	5	
5.6	Наличие документов по повышению квалификации	пополнение	1	Копии сертификатов, удостоверений
5.7	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, стенда, выставки и т.д.)	наличие	1	План развития кабинета или паспорт кабинета
<b>6</b>	<b>Выполнение должностных обязанностей</b>			
6.1	Журналы элективных, индивидуально-групповых занятий	несвоевременность	-1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
6.2	Качество подготовки отчётной документации	Выше среднего уровня	2	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
		высокий	3	
<b>7</b>	<b>Рост профессионального мастерства</b>			
7.1	Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства	участие на уровне: школы	1	Приказ
		района	2	
		победитель, призер на уровне района	+2	
		города	5	
		победитель, призер на уровне города	+2	
		область	7	
		победитель,	+2	

		призер на уровне области		
7.2	Взаимопомощение уроков, занятий	1-2 урока	1	Копии экспертных листов
		3-5 уроков	2	
		Более 5	3	
		Ни одного	-1	
8	Результаты независимой оценки (мнение учащихся, родителей)	удовлетворенность менее 50%	-1	Результаты анкетирования
		от 51-69%	1	
		от 70-89%	2	
		90-100%	3	
				<b>27 баллов</b>

Показатели эффективной деятельности педагога-организатора, педагога-психолога МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» (Оцениваемый период – полугодие)

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
<b>1</b>	<b>Результаты участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, конференциях и т.д.</b>			
1.1	Наличие победителей и призеров: - школа; - город; - область; - регион; - всероссийских испытаний	1-2	1 2 3 4 5 0	Список участников (распечатка с сайта <a href="http://www.olymp74.ru">www.olymp74.ru</a> )
		3-4		
		более 4		
		нет		
		нет		
1.2	Наличие призеров принимающих участие в мероприятиях календаря городских массовых мероприятий	1-2	1	Копии документов (дипломы, приказы) при наличии таких учащихся.
		3-4	2	
		более 4	3	
1.3	Наличие победителей и призеров конкурсов и фестивалей, входящих в перечень, утвержденный приказом МОиН РФ	1-2	2	
		3-4	3	
		более 4	4	
1.4	Наличие участников, победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, конференций («Шаг в будущее», «Русский мир», «Интеллектуалы 21 века»,...), спортивных состязаний, творческих конкурсов и т.д.	Муниципальный уровень	Участник - 1 Призер -2	Список участников с указанием достижений Копии документов (дипломы, приказы) при наличии таких учащихся.
		Региональный уровень	3	
		Россия	5	
<b>2.</b>	<b>Деятельность педагога-организатора</b>			
2.1	Качество занятий (результаты)	Выше среднего	1	Материалы

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
	административного контроля, взаимопосещения занятий)	уровня		предоставляет зам. директора по ВР
		Высокий уровень	2	
		Высокий уровень (ФГОС)	3	
2.2	Открытые занятия, круглые столы	Школьный уровень	1	Приказ, программа
		Муниципальный уровень	2	
		Региональный уровень	3	
2.3	Открытые внеклассные мероприятия, внеурочные занятия, фестивали, концерты, физкультурно-оздоровительная работа (Веселые старты, осенний марафон и т.д.)	Школьный уровень	1	Приказ, программа
		Муниципальный уровень	2	
		Региональный уровень	3	
2.4	Пропуски занятий б/уважительной причины	Выше среднего по школе	-1	Материалы предоставляет зам. директора по ВР
		Наличие положительной динамики	1	
2.5	Работа с неуспевающими, одаренными учащимися, детьми из социально-неблагополучных семей	индивидуальный план работы	1	Копии документов при наличии таких учащихся.
		журнал консультаций	3	
<b>3.</b>	<b>Методическая работа</b>			
3.1	Наличие рабочей программы (в соответствии Положения, на основании экспертного листа)	соответствует	1	Информация из отчета руководителя ШМО
		не соответствует	0	
3.2	Участие педагога в разработке основной образовательной программы	Участие	1	Материалы предоставляет зам. директора по ВР
3.3	Рабочая программа, КТП элективных курсов, факультативов, внеурочной деятельности	соответствует	1	Информация из отчета руководителя ШМО
		не соответствует	0	
3.4	Наличие публикаций в печатных изданиях	школа	2	Разработки, сертификаты, титульные листы публикаций
		город	3	
		область	5	
3.5	Размещение методических разработок на сайтах, в интернет-сообществах	До 3-х	1	Сертификаты
		Более 3-х	2	
3.6	Выступления на семинарах, конференциях и т.д.	школа	2	Программы, сертификаты
		город	3	

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
		область	5	
3.7	Наличие документов по повышению квалификации	пополнение	1	Копии сертификатов, удостоверений
3.8	Создание элементов образовательной инфраструктуры (оформление кабинета, стенда, выставки и т.д.)	наличие	1	План развития кабинета или паспорт кабинета
3.9	Работа педагога в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня	город	2	Приказ
		область	3	
<b>4.</b>	<b>Выполнение должностных обязанностей</b>			
4.1	Работа в АС «СГО»	несвоевременность	-1	Материалы предоставляет зам. директора по ВР
4.2	Журналы ГПД, внеурочной деятельности	несвоевременность	-1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
4.3	Журналы элективных, индивидуально-групповых занятий	несвоевременность	-1	Материалы предоставляет зам. директора по УВР
4.4	Качество подготовки отчётной документации	вышесреднего уровня	2	Материалы предоставляет зам. директора по ВР
		высокий	3	
<b>5</b>	<b>Рост профессионального мастерства</b>			
5.1	Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства	участие на уровне: школы	1	Приказ
		района	2	
		победитель, призер на уровне района	+2	
		города	5	
		победитель, призер на уровне города	+2	
		область	7	
5.2	Взаимопосещение занятий	1-2 урока	1	Копии экспертных листов
		3-5 уроков	2	
		Более 5	3	
		Ни одного	-1	
<b>6</b>	Результаты независимой	удовлетворенность		Результаты

№ п/п	Критерии эффективности	Оценка	Баллы	Подтверждающие документы
	оценки (мнение учащихся, родителей)	ь менее 50%	-1	анкетирования  <b>ИТОГО: 70 б</b>
		от 51-69%	1	
		от 70-89%	2	
		90-100%	3	

Показатели эффективности педагогических работников разработаны в лицее на основе результативности деятельности педагогов. Итоги показателей рассчитываются на основе балльной системы эффективности педагогического процесса, подтверждаются соответствующими документальными материалами, отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах.

Уровень квалификации работников МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующего Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

*Педагоги, работающие с учениками по индивидуальным учебным планам, включающим модули программ профессионального обучения, владеют компетенциями для реализации данных модулей.*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом, которое обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности и не реже чем один раз в три года. Основными организациями, на базе которых реализуется программа повышения квалификации педагогических работников, являются ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО ЦРО.

Кроме того, активно используются следующие формы повышения квалификации:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются следующие мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО, *реализации программ профессионального обучения;*

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО, *проблем интеграции ООП СОО с ОППО «Оператор ЭВМ», «Вожатый».*

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы Лицея, *интегрированной с программами профессионального обучения;*

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Программы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» применяются такие формы:

как учебное групповое сотрудничество;

проектно-исследовательская деятельность;

дискуссии;

занятия с элементами тренинга;

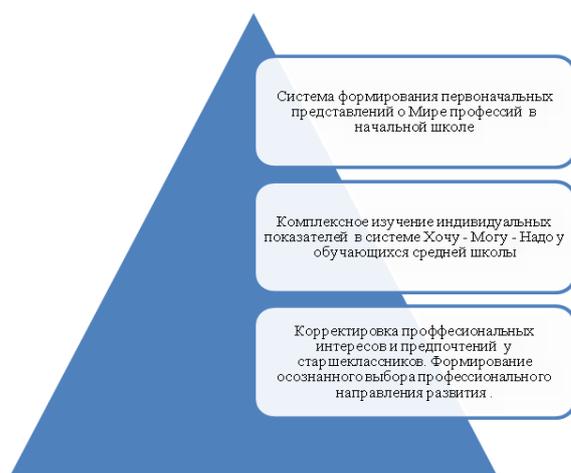
практики и конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация учебной деятельности и учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

*Значительную роль в системе профессиональной ориентации школьников играет Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.*

Так, в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» в настоящее время находится в разработке комплексная система сопровождения обучающихся разных ступеней обучения.



***Цель психологического сопровождения в профессиональной ориентации школьников:*** *помочь обучающимся сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.*

**Задачи психологического сопровождения в профессиональной ориентации:**

Ведение информационной работы с учащимися: знакомство с профессиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труде, и возможной заработной платы, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии

Получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии.

Разработка и внедрение большого количества различных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.

Поддержка школьников группы риска, у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством: отстающих в обучении, из коррекционных классов.

Совместно с заведениями высшего или среднего профессионального образования обеспечивать подготовку и плавный переход учащихся на следующий уровень обучения;

*Обеспечивать психологическое сопровождение обучающихся по индивидуальному учебному плану, включающему модули программ профессионального обучения «Оператор ЭВМ», «Вожатый».*

#### Основные компоненты профессиональной ориентации учеников школ

**Медико-физиологический компонент** – помощь в выборе профессии с учётом индивидуальных физических возможностей или медицинских противопоказаний школьника. Знакомство учащихся с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

**Педагогический компонент** – заключается в воспитании у школьников общественно значимых причин и мотивов выбора профессии.

**Психологический компонент** – достоверное изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

**Социальный компонент** – состоит в исследовании различной информации связанной с профессиями или рынком труда в целом: популярность, престижность, доходность, общественное мнение, степень удовлетворённости выбранной профессией. Также в социальном компоненте профориентации ведётся работа по формированию ценностных ориентаций у школьников для осознанного выбора будущей профессии.

**Школьный компонент** – заключается в создании условий в образовательном учреждении для получения:

Обучения в соответствии с предпочитаемым профилем (физико-математическим, социально-гуманитарным, химико-биологическим, кадетским).

Создание преемственности профориентационной работы со школьниками между ступенями в обучении;

Профессионального обучения по программам «Оператор ЭВМ», «Вожатый».

Формы профориентационной работы в школе МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

#### Работа с учениками

Встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий-работодателей.

Экскурсии на предприятия, ВУЗы.

Факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов.

Помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами.

Анкетирование учащихся.

Комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги т.д.).

#### Работа с родителями

Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников.

Лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования.

Проведение классных и общешкольных родительских собраний.

Анкетирование родителей.

Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.

Привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством старшеклассников во время каникул, *организации учебно-производственной практики*

Совместно с родителями создавать и вести кружки различных направлений (художественные, спортивные, театральные, интеллектуальные).

#### Организационно-методическая деятельность:

Ведение профориентационной работы в школе, создание своих и адаптация имеющихся программ по профессиональной ориентации школьников.

Помощь учителям и сотрудникам школы с подбором материала, в проведении занятий, диагностики и консультаций.

Опираясь на выше перечисленные компоненты в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» Службой психолого-педагогического сопровождения был разработан следующий алгоритм по профессиональной ориентации обучающихся, повышению их информированности о различных профессиях, профессиональных компетенциях специалистов различных специальностей, повышению информированности о собственных способностях, возможностях каждого обучающегося.

#### I. Информационно-диагностический этап

На данном этапе специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения проводится психологическая диагностика индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

#### II. Организационно-аналитический этап

Данный этап предполагает систему анализа полученной в ходе диагностики информации, ее осмысления и преобразования в систему образовательной и воспитательной деятельности. Его можно назвать консультативным.

Информация о диагностике каждого обучающегося формируется в банки данных, преобразуется и формируются индивидуальные и групповые отчеты о ребенке, о классе, о параллели.

#### III. Практико-ориентированный этап

Данный этап находится в разработке. Предполагается, что обучающийся в ходе всего периода обучения с 1 по 11 класс должен пройти систему обучающих профессиональных проб..

Каждый выпускник, проходя через систему образовательных и профессиональных проб сможет четко представлять особенности данной профессии и требования к личности в этой профессии , т.е. профессиограмму и адекватно оценить собственный личностный и интеллектуальный потенциал. ***На основе результатов профессиональных проб будет сформирована группа обучающихся среднего уровня образования, которые будут осваивать программы профессионального обучения***

Направления работы включает в себя мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Данный мониторинг включает в себя систему диагностических, коррекционных, профилактических, просветительских и консультационных мероприятий.

При переходе на старшую ступень обучения специалисты СППС проводят входящую диагностику на определение уровня школьной, ситуативной и личностной тревожности. По результатам провидятся индивидуальные консультации со старшеклассниками, педагогами и родителями (при необходимости). С классными руководителями разрабатывается стратегия взаимодействия с тревожными обучающимися для оптимизации процессов освоения образовательной программы и программы воспитания.

В течение 2-х лет обучения проводится комплекс мероприятий для отслеживания динамики психо-эмоциональных состояний тревожных учеников: диагностические наблюдения, собеседования, индивидуальные консультации.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической работе с обучающимися в период подготовки и сдачи итоговой аттестации, *в том числе квалификационного экзамена по профессиям «Оператор ЭВМ», «Вожатый».*

В рамках психолого-педагогического сопровождения выпускников адаптирована Программа занятий с элементами тренинга для учащихся 11-го класса «Как психологически подготовиться к сдаче единого государственного экзамена».

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет (сайт МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска», блоги специалистов СППС).

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. А также в рамках двух элективных курсов «Основы психологии» и «Психология детей и подростков», которые реализуются в рамках профильного социально-гуманитарного обучения и в рамках начального профессионального обучения «Вожатый».

Для старшеклассников сформирована Программа «Стратегии своей жизни» - работа над собственной самооценкой, профессиональная ориентация, жизненное целеполагание». Которая позволит обучающимся в период личностного и профессионального выбора сориентироваться в социальном пространстве и в многообразии социальных рисков и предложений.

#### Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- поддержку в реализации профессионального обучения.*

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Часть тем отрабатывается в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» на методических психолого-педагогических консилиумах. Где в системе элементарной супервизии каждый учитель может озвучить свои собственные проблемы взаимодействия с участниками образовательных отношений и получить ряд рекомендаций.

В рамках индивидуальных и групповых практически направленных консультаций педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

Учитывая проблемы и интересы педагогов проводится семинар-практикум для педагогов старшего звена по эффективному разрешению конфликтов «Педагоги и ученики - ожидания и реальность».

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска».

Система психолого-педагогического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов и специалистов СППС; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение лицом требований ФГОС СОО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- выполнение в полном объеме Муниципального задания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования происходит за счет бюджетных денежных средств, а также за счет средств от приносящей доход деятельности лица и благотворительных пожертвований.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО осуществляются на основании плана Финансово-хозяйственной деятельности автономного образовательного учреждения общего среднего образования.

Полученные денежные средства направляются на:

- фонд оплаты труда сотрудников лица и начисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств

обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью, коммунальные платежи);

- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий лицея, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда лицея состоит из основной заработной платы (базовой части) и стимулирующей, компенсационной. Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых ими учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием. Основная заработная плата (базовая часть) фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с Положением об оплате труда работников МАОУ «Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий для реализации основной образовательной программы среднего общего образования лицей:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

#### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности

условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального

образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здания Лицея расположены по адресам:

- г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, д. 8 (основное здание, далее сокращенно С)
- г. Челябинск, ул. Академика Макеева, д. 5а (филиал, далее сокращенно М)
- Г. Челябинск, ул. Гидрострой, д. 11а (филиал, далее сокращенно Г).

#### Кабинетный фонд

№ п/п	Название кабинета	Количество кабинетов		
		С	М	Г
1	Кабинет начальных классов	12	15	5
2	Кабинет иностранного языка	4	5	2
3	Кабинет информатики	2	2	1
4	Кабинет физики	1	2	
5	Кабинет технологии (мастерские, кулинария, обслуживающий труд)	3	3	2
6	Кабинет искусства	1	2	-
7	Кабинет литературы	1	1	1
8	Кабинет русского языка	3	3	

№ п/п	Название кабинета	Количество кабинетов		
		С	М	Г
9	Кабинет математики	3	3	2
10	Кабинет химии	1	1	1
11	Кабинет биологии	1	1	
12	Кабинет истории	1	1	
13	Кабинет географии	1	1	1
14	Инженерный кабинет	2	-	-
15	Спортивный зал	2	2	1
16	Тренажерный зал	1	-	-
17	Кабинет ОБЖ	-	-	1
18	Зал для ритмики/ЛФК	-	1	1
	ИТОГО	39	39	18

На территории школы (все три адреса) имеется физкультурно-спортивная зона, которая включает в себя футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, площадки для занятий баскетболом, волейболом, хоккеем, гимнастический городок, лыжная база.

Таблица ...

Перечень средств обучения и воспитания,  
необходимых для реализации образовательных программ начального  
общего, основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Средства	Количество кабинетов		
		С	М	Г
1	Специализированная мебель и системы хранения	+	+	+
2	Технические средства обучения (рабочее место учителя)	+	+	+
3	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)	+	+	+
4	Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)	+	+	+
5	Образовательный модуль конструирования и проектирования	+	-	-
6	Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности	+	-	-
7	Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)	+	+	+
8	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	+	+	+
9	Мобильный лингафонный класс	+	-	-
10	Лабораторное оборудование	+	+	+
11	Демонстрационное оборудование и приборы	+	+	+
12	Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории	+	+/-	+/-
13	Модели (объемные и плоские), натуральные	+	+	+

	объекты (коллекции, химические реактивы) для кабинета и лаборатории			
14	Оборудование общего назначения и измерительные приборы	+	+/-	+/-

### IT-инфраструктура

В части оснащения ОО в 2016 – 2017 учебном году удалось обеспечить реализацию трех взаимосвязанных блоков:

- общешкольное оснащение:
  - широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;
  - сайт образовательного учреждения (<http://148chel.ru/>);
  - наличие компьютерной и мультимедийной техники;
  - использование средств ИКТ, позволяющих производить сбор, хранение, обработку информации: осуществляется электронный документооборот в форме электронного дневника, электронного журнала (<https://sgo.rcokio.ru/>);
  - в наличии школьный сервер, автоматизированные рабочие места представителей администрации школы;
  - общее количество компьютеров в организации – 145;
  - количество мультимедийных проекторов – 56;
  - интерактивных досок – 56;
  - количество компьютеров (ноутбуков), используемых педагогами и обучающимися в образовательной деятельности - 38;
  - 35 принтеров;
  - 1 плоттер;
  - 1 мини-типография;
  - 55 многофункциональных устройств (принтер-копир-сканер)
  - 52 интерактивных доски
- оснащение предметных кабинетов (обновление лабораторного, демонстрационного оборудования, наглядных пособий);
- оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе научно-техническое творчество, учебно - исследовательскую и проектную деятельность (робот Lego Mindstorms; ресурсный набор Lego Mindstorms)

Расширение информационных возможностей образовательного учреждения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

1.	Инфраструктура	Суммарно по трем зданиям
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
1.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	26,5 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
1.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (в том числе локальная сеть)	да
1.4	Наличие читального зала библиотеки (в каждом здании), в том числе:	да
1.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
1.4.2	С медиатекой	да
1.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
1.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
1.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2200 человек (100 %)
1.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

Здания Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Лицее выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Лицее предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- ***реализацию наряду с образовательными программами программ профессионального обучения;***
  - проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
  - художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
  - научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
  - получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
  - базовое и углубленное изучение предметов;
  - проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура Лицея обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Лицея соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули имеются в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия организации образовательной деятельности в лицее обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В лицее создана целостная информационно-образовательная среда (далее – ИОС), сконструированная на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения ООП СОО. ИОС лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ЦОР и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

ИОС обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по ее реализации, в том числе возможность:

создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернет);

планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

размещения и сохранения, используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с другими образовательными учреждениями, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;

доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных;

организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

организации дистанционного образования и использования в образовательной деятельности дистанционных технологий;

взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В части оснащения ИОС лица удалось обеспечить реализацию трех взаимосвязанных блоков:

общешкольное оснащение:

широкополосный Интернет: выход в городскую сеть не лимитируется по времени, безлимитный внешний трафик;

сайт образовательного учреждения (<http://148chel.ru/>);

наличие компьютерной и мультимедийной техники;

использование средств ИКТ, позволяющих производить сбор, хранение, обработку информации: осуществляется электронный документооборот в форме электронного дневника, электронного журнала (<https://sgo.edu-74.ru/>);

в наличии школьный сервер, автоматизированные рабочие места представителей администрации школы;

общее количество компьютеров в организации – 311;

количество мультимедийных проекторов – 90;

интерактивных досок – 63;

количество компьютеров (ноутбуков), используемых педагогами и обучающимися в образовательной деятельности - 236;

39 принтеров;  
 1 плоттер;  
 1 мини-типография;  
 55 многофункциональных устройств (принтер-копир-сканер)  
оснащение предметных кабинетов (наличие лабораторного, демонстрационного оборудования, наглядных пособий);

-оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе научно-техническое творчество, учебно - исследовательскую и проектную деятельность (робот Lego Mindstorms; ресурсный набор Lego Mindstorms)

Расширение информационных возможностей образовательного учреждения и внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет на совершенно новом качественном уровне проводить уроки, осуществлять внеурочную деятельность, что способствует активизации деятельности обучающихся, повышению мотивации и качества образования.

1.	<b>Инфраструктура</b>	Суммарно по трем зданиям
1.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
1.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5 единиц
1.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота (в том числе локальная сеть)	да
1.4	Наличие читального зала библиотеки (в каждом здании), в том числе:	да
1.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
1.4.2	С медиатекой	да
1.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
1.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
1.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2725 человек (100 %)
1.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

В лицее установлен компьютер с СКЗИ (система криптографической защиты информации), для которого выполнена процедура аттестации и получен аттестат соответствия требованиям по безопасности информации (№

74.00894.АС). На компьютере выполняются работы в ИС «Контингент», администрирование АС СГО, функционирует защищенный канал связи (Деловая почта).

Техническое оснащение лицея позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Целью создания единого информационного пространства лицея является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться их активно применять, диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться. Единое информационное пространство лицея должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие – управленческую.

Библиотека лицея укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Объем фондов библиотеки лицея составляет 29577 экземпляров. В лицее ведется работа по обеспечению библиотеки учебно-методической литературой. В фонд библиотеки поступило 6704 печатных экземпляров новых учебников.

Все педагоги лицея обладают ИКТ-компетентностью необходимой для эффективного использования ресурсов информационно-образовательной среды. Обеспечение реализации системно-деятельностного подхода в современной информационно-образовательной среде осуществляется в процессе использования педагогических технологий: развивающее обучение; проектное обучение; эвристическое обучение; проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; технология критического мышления.

Сформированность информационно-методических условий позволяет реализовывать наряду с образовательными программами программы профессионального обучения.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации Программы МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» является создание и поддержание комфортной развивающей среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур (Наблюдательный совет, МОО «Попечительский совет МАОУ «СОШ № 148» и др.) по управлению Лицеом; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### **3.5.7. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

<b>Объект оценки</b>	<b>Сроки/периодичность</b>
Кадровые условия	Март/Один раз в год
Психолого-педагогические условия	Май/Один раз в год
Финансовые условия	Декабрь/Один раз в год
Материально-технические условия	Декабрь/Один раз в год
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Сентябрь, декабрь, май/Три раза в год
Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий	Аттестация/1 раз в 5 лет
Ресурсы лицея	В соответствии с Программой развития
Экспертиза образовательных и учебных программ	Февраль/один раз в год