

Т.Е Ефимова, старший методист
Муниципального автономного
образовательного учреждения
«Многопрофильный лицей № 148 г.
Челябинска»
кандидат педагогических наук
ул. Сахарова, 8, г. Челябинск, 454008,
e-mail: tefimova@mou148.ru

Новые подходы в подготовке подростков к профессиональному
самоопределению (из опыта работы МЛ №148)

Делайте свой выбор – смело,
Получайте знания – активно,
А работайте – с удовольствием!

Пряжникова Е. Ю.

Рынок труда на сегодняшний день характеризуется дефицитом квалифицированных рабочих. Выпускники школ, как правило, нацелены на получение профессий, по которым вот уже на протяжении ряда лет наблюдается перепроизводство (экономисты, юристы, бухгалтера). Они не знают и даже не задумываются о том, смогут ли они в дальнейшем устроиться на работу по специальности.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Профессиональное самоопределение — это процесс формирования отношения к себе как к субъекту будущей деятельности. Профессионально важные качества надо не только «выявлять», утверждает академик Е. А. Климов, но во многом и «заложить» в человека средствами воспитания, образования, организации его деятельности. Это предполагает активность не только педагога, но и самого подрастающего человека. Самоопределение предполагает активизацию самопознания и самовоспитания подростка. Понятие самоопределения акцентируется в том смысле, что учащийся должен полагать, что он сам проектирует и строит свой жизненный путь.

Ключевые слова: образовательная профориентация, основные факторы выбора профессии, самостоятельность, профсамоопределение, конкурентоспособность, самооценка, построение личного профессионального плана.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что готовность учащихся к выбору профессии, как правило, активизируется уже в подростковом возрасте. Однако, чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей у педагогов сформировать устойчивый и осознанный интерес ученика к выбранной профессиональной деятельности.

В наше время ни в школе, ни в институте не получится набрать такой объем знаний и умений, которого бы с избытком хватило на всю оставшуюся жизнь, ведь мир вокруг нас постоянно трансформируется. Меняются и профессии. Каждый год в мире возникает примерно 500 новых профессий и почти столько же из существующих устаревает.

Проблема занятости и безработицы среди молодежи в наше время чрезвычайно остра и актуальна. Многие выпускники школ поступают в учебные заведения, не имея чёткого профессионального самоопределения.

Критерии готовности к профессиональному самоопределению определены Минпросвещением России в соответствии с методическими рекомендациями. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации от 10.06.2023 (далее – профминимум).

Главная задача для старших подростков 8–9 классов целенаправленность, осознанность и самостоятельность в профессионально-образовательном выборе и построении личного профессионального плана.

Знание своих способностей и внутренних ограничений, значимых для профессионального выбора, в т.ч. медицинских противопоказаний к выбору профессии; внутренних и внешних ресурсов выбора; внешних ограничителей выбора; местного рынка профессионально-образовательных услуг; особенностей региональной экономики и рынка труда, степени востребованности различных профессий в районе, городе, регионе, стране.

Базовые факторы были выделены доктором психологических наук, профессором МГУ им. М. В. Ломоносова Евгением Александровичем Климовым. И многие ребята, с которыми нам приходилось общаться, на собственном опыте оценили значение и практическую помощь при учете данных факторов и получении ответа на вопрос: «Что же должен я учесть при выборе своей будущей профессии?» Давайте, познакомимся с этими факторами: личный профессиональный план (далее ЛПП – ХОЧУ МОГУ НАДО), склонности, мнение родителей, мнение друзей, информированность о профессии, твои способности, потребность рынка труда, уровень притязаний.

Для определения уровня влияния факторов на выбор предметов для профильного обучения и выбора будущей профессии в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» разработана Анкета для обучающихся 8–9 классов по построению Личной профессиональной перспективы.

Чтобы лучше сориентироваться в том, как осуществлять эту процедуру, в анкете для обучающегося представлена инструкция:

«Уважаемый учащийся! Тебе предстоит начать заполнение своего плана Личной профессиональной перспективы (ЛПП). Отвечая на вопросы по профессиональному самоопределению, представь ту профессиональную цель, которая важна для тебя сейчас и оцени на каком уровне ты сейчас находишься по достижению этой цели, проставляются баллы от 0 до 10».

Данные факторы в МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска» заведены в электронную базу данных для каждого обучающегося, потому что в настоящее время социализация подростка в информационном пространстве отражает не пассивное приспособление, а активное построение образа себя в реальном мире. Современные подростки большую часть времени проводят онлайн.

Ежемесячно, после посещения мероприятий (в т.ч. в онлайн-режиме), экскурсий, профессиональных проб и др. подростки самостоятельно анализируют, проводят внутреннюю инвентаризацию себя, своих факторов,

проставляют баллы (рис. 1)

		С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М
1.	ЛПП	8	8	9	9	9	9			
2.	Склонности	9	9	9	9	9	9			
3.	Мнение родителей	4	4	4	4	10	10			
4.	Мнение друзей	5	5	5	5	10	10			
5.	Информированность	7	7	7	7	4	4			
6.	Способности	4	4	6	6	6	6			
7.	Потребности рынка труда	4	4	4	4	5	5			
8.	Уровень притязаний	4	4	4	4	6	6			

Рис. 1 «Оценка личных факторов по месяцам (на примере одного подростка)»

и получают результат на диаграмме в автоматическом режиме (рис. 2).

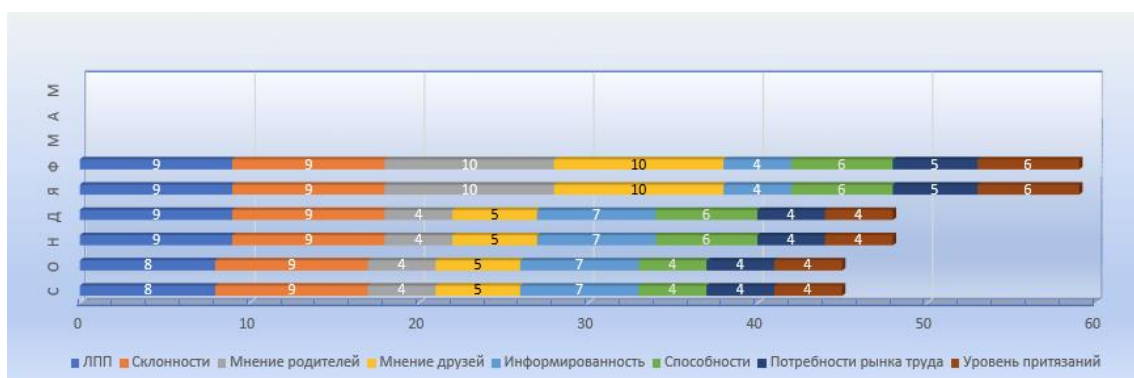


Рис. 2 «Диаграмма, отражающая влияния каждого фактора на выбор профессии (на примере одного подростка)»

Особенность ЛПП заключается в том, что он устанавливает временные сроки (месяц, четверть), но оценки факторов корректируются по необходимости в будущем.

Родители под логином и паролем своих детей входят и просматривают результаты заполнения ЛПП.

Задача родителей – поддержать подростков в этот непростой период. Выбор профессии отразится на их жизни. Главное – помочь определить наилучший путь для его профессионального определения и отношения к разным группам и типам профессий. Но при этом стоит учитывать его личные пожелания! Чтобы определить, какая из перспективных специальностей подходит именно вашему подростку, нужно досконально

изучить рынок труда, пройти диагностику профессиональных предпочтений. Но одновременно не возлагать такую большую ответственность на ребенка. Чтобы вам и вашему подростку сделать правильный выбор, прорабатываем «Атлас профессий» - список актуальных профессий с описанием.

Итак, ответственными за заполнение ЛПП является ученик и его родители. Классные руководители консультируют и контролируют заполняемость.

Если подросток уверен, что всё знает о выбираемой им профессии, о своих возможностях, о своих способностях, о требованиях современного рынка труда, то он регулярно заполняет личный профессиональный план и корректирует в зависимости от жизненных условий и перспектив.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство – приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей.

Проблема профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте крайне актуальна, а сегодня особенно: именно в этот период закладываются условия для профессионального самоопределения и реализации будущей карьеры, основы отношений к разным видам труда, происходит формирование системы ценностей, карьерных ориентаций.

Цели профориентации на современном этапе продиктованы обществом, его задачами, потребностями и ведущей целью в деятельности преподавателя, социального педагога, психолога, социального работника является подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.

Для выстраивания Личного профессионального плана важно научить учащихся определять факторы, которые необходимо учитывать при выборе

профессии, особенно для оценки собственной ситуации самоопределения. Происходит самооценка, которую возможно использовать далее в индивидуальных консультациях.

Самостоятельный выбор профессии – это «второе рождение человека». От того, насколько правильно выбран профессиональный, жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье. И в этом выборе, несомненно, главную роль играет сам учащийся, его особенности, способности и возможности.