Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»
Россия, 454902, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8, тел. (351) 724-13-15

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
№ 4 от 11.05. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УВР
МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»
_____/К.Г.Тротт
Приказ № 191-Т от 11.05.2023г.

Подписано цифровой подписью:
Демчук Лариса Анатольевна
DN: cn=Демчук Лариса Анатольевна, o=МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», ou=директор, email=ldemchuk@mou148.ru, c=RU
Дата: 2023.05.17 15:56:50 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч»

физкультурно-спортивной направленности
для обучающихся 7-11 лет
срок реализации программы – 4 года

Автор-составитель:
Мерзликин Александр Олегович,
учитель физики и математики

Челябинск, 2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Шахматный всеобуч
Автор-составитель программы	Мерзликин Александр Олегович
Уровень программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Подуровень программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Тип программы	Модифицированная
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, творческий
Уровень освоения содержания образования	Общекультурный
Возрастной уровень реализации программы	7-11 лет
Форма реализации программы	Индивидуальная, групповая
Продолжительность реализации программы	Четырёхгодичная

Оглавление

1. Пояснительная записка **4**

1.1. Направленность программы 4

1.2. Актуальность программы 6

1.3. Цель и задачи программы 6

1.4. Организация образовательного процесса 7

1.5. Образовательные технологии, методы, формы, средства обучения 8

1.6. Предполагаемые результаты обучения 10

1.7. Формы подведения итогов реализации программы 12

2. Содержание программы **14**

2.1. Учебный план 14

2.1.1. Учебно-тематический план 1 года обучения 14

2.1.2. Учебно-тематический план 2 года обучения 16

2.1.3. Учебно-тематический план 3 года обучения 18

2.1.4. Учебно-тематический план 4 года обучения 20

2.2. Содержание учебного плана **22**

2.2.1. Содержание учебного плана 1 года обучения 22

2.2.2. Содержание учебного плана 2 года обучения 24

2.2.3. Содержание учебного плана 3 года обучения 26

2.2.4. Содержание учебного плана 4 года обучения 28

3. Организационно-педагогические условия реализации программы **30**

3.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение программы 30

4. Формы аттестации и оценочные материалы **31**

4.1. Механизм отслеживания результатов. Мониторинг эффективности образовательного процесса 31

5. Список литературы **34**

6. Приложения **35**

- Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год

- План воспитательной работы

- Оценочные (диагностические) материалы уровня усвоения программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч» физкультурно-спортивной направленности разработана Мерзликиным А.О, учителем физики и математики и является модифицированной. Программа рассчитана и адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития, тяжелым нарушением речи), а также для категории детей-инвалидов.

Программа «Шахматный всеобуч» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические Нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 года № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем

дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий деятельности организациями, осуществляющими деятельность по основным общеобразовательным образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального общеобразовательным программам».

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

16. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).

17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».

18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021г. № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».

19. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

20. Устав и иные локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», в том числе:

- Положение об организации деятельности дополнительного образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых педагогическими работниками МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

1.2. Актуальность программы

Программа «Шахматный всеобуч» разработана в соответствии с социальным заказом родителей и детей филиала МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» и актуальна в сфере образовательной деятельности лицея.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в начале обучения в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахматного всеобуча» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для

многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающих с историей шахмат;
- дать обучающимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

1.4. Организация образовательного процесса

Особенность набора детей на обучение по данной программе состоит в том, что приходят дети с разным уровнем подготовки. В группы принимаются все желающие – без ограничений и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных. Прием детей на период обучения осуществляется на основе свободы выбора и желания ребенка и проводится ежегодно с 20 мая до 31 августа соответствующего учебного года, определенного Календарным учебным графиком. Допускается добор детей в объединения в течение учебного года в количестве, определяемым настоящим Положением и иными локальными нормативными актами МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Прием детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» осуществляется на основании следующих документов: 1) заявления родителей (законных представителей) или заявления ребенка с 14-летнего возраста; 2) медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятиям при приеме в объединения дополнительного образования физкультурно-спортивной, спортивно-технической направленности или хореографические, туристские, цирковые объединения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный всеобуч» рассчитана на 4 года обучения, ежегодно реализуется в течение 35 учебных недель.

В программе предусмотрено участие детей в возрасте 7-11 лет. Занятия в каждой группе проходят 1 раз в неделю продолжительностью по 1 часу, что составляет 35 часов в год. Данная программа реализуется в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных технологий.

Распределение учебного времени по годам обучения

Год обучения	**Продолжительность занятий**	**Периодичность в неделю**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
1 год обучения	1 час	1 раз	1 час	35 часов
2 год обучения	1 час	1 раз	1 час	35 часов
3 год обучения	1 час	1 раз	1 час	35 часов
4 год обучения	1 час	1 раз	1 час	35 часов

Программа предусматривает групповую, индивидуальную и коллективную работу в объединении посредством интеллектуального воспитания детей. В рамках программы ведется воспитательная работа: участие в различных мероприятиях, встречи с интересными людьми, проведение турниров и соревнований, совместная работа педагога, родителей и детей.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, проведении соревнований. Групповые формы применяются при отработке практических навыков. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

1.5. Технологии, методы, формы, средства обучения

При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Программа носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. В программе органически сочетаются разнообразные досуговые и образовательные формы деятельности.

Для реализации программы используются различные **формы и средства обучения**:

- Рассказ, беседа, объяснение;
- Дидактические игры и задания, шахматные игры;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Теоретические занятия, шахматные игры.

Беседа – метод обучения, при котором педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа – объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения, дидактические игры, шахматные игры – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в практической деятельности.

Программа предусматривает применение различных **методов и приемов**. Что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

- Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала.
- Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые видеоуроки, онлайн платформы для проведения шахматных турниров.
- Практическая работа необходима при отработке навыков и умений, полученных в результате обучения.

При реализации данной программы используются следующие ***педагогические технологии:***

- По подходу к ребёнку используются личностно-ориентированные технологии. В центр обучения ставится личность ребенка. Обеспечение безопасных, благоприятных условий для развития личности ребенка.
- По преобладающему методу:

- Репродуктивные технологии: объяснительно – иллюстративные. Метод, где обучение осуществляется на основе образца. Педагог преподносит информацию в «готовом» варианте, таким образом, формируется образец, к которому обучающийся стремится приблизиться. Воспринял – запомнил – воспроизвел.
- Технологии проблемного обучения: исследовательский. Обучающегося систематически включают в процесс решения проблемы, построенной на содержании

программного материала. Таким образом, формируется творческое усвоение содержания программы.

- Игровые технологии. На занятиях используются игровые приемы и ситуации, которые работают как стимул для достижения более высоких результатов.
- Технология коллективного творческого воспитания посредствам коллективных творческих дел. Проведение совместных мероприятий. Коллективное планирование, подготовка, осуществление, обсуждение и оценка сделанного является слагаемыми взаимодействия педагога и обучающихся.

➢ По организационным формам:

- групповые технологии, которые предполагают: групповую (одно задание на разные группы);
- технология дифференцированного обучения. Одно из главных условий – развитие творческой личности. Оптимизация учебного материала к индивидуальным способностям каждого ребенка.
- технология коллективного способа обучения. Происходит при наличии связи между самими обучающимися. Дети продвигаются вперед одним и тем же темпом. Все одновременно приступают к изучению новой темы и в одни и те же сроки заканчивают ее изучение.

1.6. Предполагаемые результаты обучения

Предполагаемые результаты после 1-го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знать правила хода, взятие каждой фигуры;
- Знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- Знать цену каждой шахматной фигуры.

Обучающиеся должны уметь:

- Иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- Уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Предполагаемые результаты после 2-го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Обучающиеся должны уметь:

- Уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- Защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- Решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- Ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- Разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- Реализовать большое материальное преимущество. Записывать шахматную партию
- Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- Проводить элементарные комбинации.

Предполагаемые результаты после 3-го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- Понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- Знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля.

Обучающиеся должны уметь:

- Уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- Принимать участие в шахматных соревнованиях.

Предполагаемые результаты после 4-го года обучения:

Обучающиеся должны знать:

- Знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты;
- Владеть основными шахматными позициями;
- Владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре;
- Находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода.

Обучающиеся должны уметь:

- Уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- Разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
- Уметь реализовывать материальное преимущество;
- Принимать участие в шахматных соревнованиях.

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

Важное место в реализации программы отводится оценке результативности. Этап контроля важен не только как механизм сбора информации о процессе обучения, а как объективная информация о путях достижения цели, обеспечения качества обучения.

Отслеживание (проверка) результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются работа с учебником и раздаточным материалом.

Промежуточный контроль: по мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Итоговый контроль: конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Качество обучения прослеживается в творческих достижениях, в призовых местах на данных мероприятиях. Свидетельством успешного обучения могут быть дипломы, грамоты и прочие награды.

Формы контроля:

- Беседа, игра, конкурсы, соревнования
- Решение задач, практические упражнения
- Участие в шахматных командных состязаниях
- Участие в шахматных турнирах

Также, одним из методом отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы является проведение мониторинга:

- «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»;
- «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Более подробная информация по данному вопросу отражена в картах мониторинга (см. п.5 и Приложение 3).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.1.1. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Шахматная доска**	**3**	**2**	**1**	Стартовая работа
1.1	Техника безопасности. Знакомство с шахматным королевством.	1	1	-	
1.2	Шахматная доска.	1	-	1	
1.3	Линии на шахматной доске. Горизонтали и	1	1	-	
2.	**Шахматные фигуры и начальная расстановка фигур**	**3**	**2**	**1**	Тест шахматные фигуры и начальная расстановка фигур
2.1	Шахматные фигуры.	1	1	-	
2.2	Сравнительная сила фигур.	1	1	-	
2.3	Начальная позиция.	1	-	1	
3.	**Ходы и взятие фигур**	**17**	**6**	**10**	Тест ходы и взятие фигур
3.1	Ладья.	1	1	-	
3.2	Как ходит ладья.	1	-	1	
3.3	Слон.	1	1	-	
3.4	Как передвигается слон по шахматной доске.	1	-	1	
3.5	Ладья против слона.	1	-	1	
3.6	Ферзь.	1	1	-	
3.7	Как ходит ферзь.	1	-	1	
3.8	Ферзь против ладьи и слона.	1	-	1	
3.9	Конь.	1	1	-	
3.10	Как передвигается конь по шахматной доске	1	-	1	
3.11	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1	-	-	
3.12	Пешка.	1	1	-	
3.13	Как ходит пешка.	1	-	1	

3.14	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1	-	1	
3.15	Король.	1	1	-	
3.16	Король против других фигур.	1	-	1	
3.17	Ходы и взятие фигур.	1	-	1	
4.	**Цель шахматной партии**	**6**	-	**6**	Тест цель шахматной партии
4.1	Шах.	1	-	1	
4.2	Открытый и двойной шах.	1	-	1	
4.3	Мат.	1	-	1	
4.4	Мат в один ход.	1	-	1	
4.5	Ничья. Пат.	1	-	1	
4.6	Рокировка.	1	-	1	
5.	**Игра всеми фигурами из начального положения**	**6**	-	**6**	Контрольная работа. Турнир
5.1	Игра всеми фигурами.	2	-	2	
5.2	Демонстрация коротких партий.	1	-	1	
5.3	Шахматная партия.	1	-	1	
5.4	Шахматный турнир.	1	-	1	
5.5	Подведение итогов. Заключительное занятие	1	-	1	
	ИТОГО	**35**	**10**	**25**	

2.1.2. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Краткая история шахмат**	**1**	**1**	-	Тест повторение
1.1	Техника безопасности. Знакомство с шахматным королевством.	1	1	-	
2.	**Шахматная нотация**	**3**	**2**	**1**	Тест шахматная нотация
2.1	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	1	-	
2.2	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	1	-	
2.3	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1	-	1	
3.	**Ценность шахматных фигур**	**4**	**3**	**1**	Тест ценность шахматных фигур
3.1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1	-	
3.2	Достижение материального перевеса	1	1	-	
3.3	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	1	-	
3.4	Защита.	1	-	1	
4.	**Техника матования одинокого короля**	**4**	**2**	**2**	Тест матование одинокого короля
4.1	Две ладьи против короля.	1	1	-	
4.2	Ферзь и ладья против короля.	1	-	1	
4.3	Ферзь и король против короля.	1	1	-	
4.4	Ладья и король против короля.	1	-	1	
5.	**Достижение мата без жертвы материала**	**4**	**2**	**2**	Тест мата без жертвы материала
5.1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1	-	
5.2	Цугцванг.	1	1	-	
5.3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	-	1	
5.4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	-	1	
6	**Шахматная комбинация**	**19**	**9**	**10**	Контрольная

6.1	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	1	-	работа. Турнир
6.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	-	1	
6.3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	1	-	
6.4	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	-	1	
6.5	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	1	-	
6.6	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	-	1	
6.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1	1	-	
6.8	Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	1	1	
6.9	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	1	1	
6.10	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	-	1	
6.11	Тема превращения пешки.	1	1	-	
6.12	Сочетание тактических приемов.	1	-	1	
6.13	Патовые комбинации.	1	1	-	
6.14	Комбинации на вечный шах.	1	-	1	
6.15	Типичные комбинации в дебюте.	1	-	1	
6.16	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).	1	1	-	
6.17	Шахматный турнир. Подведение итогов.	1	-	1	
	ИТОГО	**35**	**19**	**16**	

2.1.3. Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**Краткая история шахматных соревнований**	**2**	**1**	**1**	Тест ходы фигур
1.1	Техника безопасности. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	1	-	
1.2.	Ходы фигур	1	-	1	
2	**Тактические приёмы**	**14**	**7**	**7**	Тест тактические приёмы
2.1	Тактический приём «Связка», «Сквозной удар»	1	1	-	
2.2	Тактический приём «Двойной удар», «Ловля фигуры»	1	-	1	
2.3	Тактический приём «Двойной шах», «Открытый шах»	1	1	-	
2.4	Тактический приём «Завлечение».	1	-	1	
2.5	Тактический приём «Отвлечение»	1	-	1	
2.6	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	
2.7	Тактический приём «Уничтожение защиты»	1	-	1	
2.8	Тактический приём «Спёртый мат»	1	1	-	
2.9	Тактический приём «Блокировка»	1	-	1	
2.10	Тактический приём «Освобождение пространства»	1	-	1	
2.11	Сочетания тактических приёмов. Тест «Тактические приёмы»	1	-	1	
2.12	Сочетания тактических приёмов.	1	1	-	
2.13	Борьба за инициативу.	1	1	-	
2.14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	
3	**Основы дебюта**	**6**	**3**	**3**	Тест основы

3.1	Атака на нерокировавшегося короля	2	1	1	дебюта
3.2	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	
3.3	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	1	-	
3.4	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Тест «Комбинации в дебюте»	1	-	1	
4	**Основы пешечного эндшпиля**	**9**	**5**	**4**	Тест основы пешечного эндшпиля
4.1	Проходная пешка, правило квадрата	1	1	-	
4.2	Крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	-	1	
4.3	Борьба за инициативу.	1	1	-	
4.4	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
4.5	Оппозиция и ключевые поля	1	1	-	
4.6	Король с пешкой против короля с пешкой	1	-	1	
4.7	Король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	1	-	
4.8	Король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	-	1	
4.9	Ферзь против пешки	1	1	-	
5	**Повторение**	**4**	**2**	**2**	Контрольная работа. Турнир
5.1	Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира	2	1	1	
5.2	Повторение программного материала. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	
5.3	Шахматный турнир. Подведение итогов.	1	-	1	
	ИТОГО	**35**			

2.1.4. Учебно-тематический план 4-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	**История появления шахмат**	**2**	**1**	**1**	Тест повторение
1.1	Техника безопасности. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1	1	-	
1.2	Практика матования одинокого короля	1	-	1	
2.	**Основы дебюта**	**11**	**2**	**9**	Тест основы дебюта
2.1	Основные принципы игры в дебюте.	1	1	1	
2.2	Перевес в развитии фигур. Шотландский дебют.	1	-	1	
2.3	Атака на короля. Шотландский дебют.	1	-	1	
2.4	Перевес в пространстве. Итальянский дебют.	1	-	1	
2.5	Оценка позиции. Итальянский дебют.	1	1	-	
2.6	План игры.	1	-	1	
2.7	Выбор хода. Дебют Рети.	1	-	1	
2.8	Открытые дебюты. Дебют Рети.	1	-	1	
2.9	Полуоткрытые дебюты. Испанский дебют.	1	-	1	
2.10	Закрытые дебюты. Испанский дебют.	1	-	1	
2.11	Гамбиты. «Виды дебютов».	1	-	1	
3.	**Основы миттельшпиля**	**10**	**2**	**8**	Тест основы миттельшпиля
3.1	Тактический приём «мельница»	1	1	-	
3.2	Тактический приём «перекрытие»	1	1	-	
3.3	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
3.4	Тактический приём «рентген»	1	-	1	
3.5	Открытое нападение.	1	-	1	
3.6	Открытый шах. Двойной шах.	1	-	1	
3.7	Темы комбинаций и сочетание	1	-	1	

	тактических приёмов.				
3.8	Патовые комбинации и комбинации на вечный шах.	1	-	1	
3.9	Анализ шахматной партии: выбери ход. Решение заданий. «Сделай ничью».	1	-	1	
3.10	Решение заданий. Игровая практика.	1	-	1	
4.	**Основы эндшпиля**	**9**	**2**	**7**	Тест основы эндшпиля
4.1	Игра в эндшпиле.	1	1	1	
4.2	Патовые комбинации.	1	-	1	
4.3	Решение заданий. Игровая практика	1	-	1	
4.4	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	1	-	1	
4.5	Пешка против короля.	1	-	1	
4.6	Линейный мат.	1	-	1	
4.7	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1	1	-	
4.8	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю	1	-	1	
4.9	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
5.	**Повторение**	**3**	**1**	**2**	Контрольная работа. Турнир
5.1	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1	1	-	
5.2	Шахматный турнир.	1	-	1	
5.3	Подведение итогов. Заключительное занятие	1	-	1	
	ИТОГО	**35**	**8**	**27**	

2.2. Содержание учебного плана

2.2.1. Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Шахматная доска (3 часа)

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.

Практика: знакомство с шахматной доской.

Уровень освоения: познакомиться с особенностями шахматной доски, некоторыми терминами, используемыми в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр и т.д. Знать правила ТБ

Оборудование и дидактические материалы: компьютер, проектор, интерактивная доска, учебник.

Раздел 2. Шахматные фигуры н начальная расстановка фигур (3 часа)

Теория: Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила шахматных фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика: научиться расставлять фигуры на шахматной доске

Уровень освоения: познакомиться с шахматными фигурами и их ценностью

Оборудование и дидактические материалы: шахматные доски с набором шахматных фигур, учебник.

Раздел 3. Ходы и взятие фигур (17 часов)

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Место слона в начальном положении. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Термин «стоять под боем». Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь - тяжелая фигура. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь - легкая фигура. Место пешек в начальном положении. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Ход пешки.

Взятие на проходе. Превращение пешки. Место короля в начальном положении. Ход короля. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: рассмотреть ходы фигур на шахматной доске. Выполнять дидактические задания «Взятие», «Атака», «Защита», «Двойной удар», «Атака неприятельской фигуры», «Перехитри часовых», «Выиграй фигуру».

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры

Оборудование и дидактические материалы: шахматные доски с набором шахматных фигур, учебник.

Раздел 4. Цель шахматной партии (6 часов)

Теория: Шах - угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Мат - цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: выполнять дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры

Оборудование и дидактические материалы: шахматные доски с набором шахматных фигур, иллюстративный материал, учебник.

Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения (6 часов)

Теория: Шах - угроза королю. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха (3 способа). Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Мат - цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом фигур. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры патовых ситуаций. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Разыгрывание дебюта. Дидактическая игра «Два хода». Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры, привлечение учащихся к шахматным соревнованиям, проводимых в школе и командных соревнованиях.

Оборудование и дидактические материалы: шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал, учебник.

2.2.2. Содержание учебного плана 2 года обучения

Раздел 1. Краткая история шахмат (1 час)

Теория: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Уровень освоения: получить основные сведения о происхождение шахмат, знать правила ТБ.

Оборудование и дидактические материалы: Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Раздел 2. Шахматная нотация (3 часа)

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов.

Практика: Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур.

Раздел 3. Ценность шахматных фигур (4 часа)

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса *Практика:* Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, иллюстративный материал.

Раздел 4. Техника матовання одинокого короля (4 часа)

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала (4 часа)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Практика: Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры, развитие комбинационного зрения.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 6. Шахматная комбинация (19 часов)

Теория Матовые комбинации. Тема отвлечения. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия

Практика: Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте.

Уровень освоения: Изучение основ шахматной игры, развитие комбинационного зрения, привлечение учащихся к шахматным соревнованиям, проводимых в школе и командных соревнованиях.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал, иллюстративный материал.

2.2.3. Содержание учебного плана 3 года обучения

Раздел 1. Краткая история шахматных соревнований (2 часа)

Теория: Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Практика: познакомиться с ходами фигур

Уровень освоения: получить основные сведения о истории шахмат и о чемпионах, знать правила ТБ

Оборудование и дидактические материалы: Компьютер, проектор, интерактивная доска

Раздел 2. Тактические приёмы (14 часов)

Теория: Повторение изученных приёмов: связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар, двойной шах, открытый шах. Тактические приёмы: завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, спёртый мат. Борьба за инициативу.

Практика: Игровая практика. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 3. Основы дебюта (6 часов)

Теория: Ошибки в дебюте, типовые методы ведения атаку на рокированного короля. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

Практика: “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 4. Основы пешечного эндшпиля (9 часов)

Теория: Правила игры в эндшпиле, а пешечном эндшпиля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья

против короля. Дидактические, игры и задания “Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

Практика: “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 5. Повторение (4 часа)

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

2.2.4. Содержание учебного плана 4 года обучения

Раздел 1. История появления шахмат (2 часа)

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: познакомиться с практикой матования одинокого короля

Уровень освоения: приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека, знать правила ТБ.

Оборудование и дидактические материалы: Компьютер, проектор, интерактивная доска.

Раздел 2. Основы дебюта (11 часов)

Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Практика: Дидактические задания «Мат в 1 ход», «Поставь мат в 1 ход нерокированному королю», «Поставь детский мат». «Поймай ладью», «Поймай ферзя».

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 3. Основы миттельшпиля (10 часов)

Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Дидактические задания «Выигрыш материала». «Мат в 3 хода». «Сделай ничью»

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 4. Основы эндшпиля (9 часов)

Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи, ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона, коня. Матование двумя слонами. Матование слоном и конем. Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: Дидактические задания «Мат в 2 хода». «Мат в 3 хода». «Выигрыш фигуры». «Квадрат». «Проведи пешку в ферзи». «Выигрыш или ничья?». «Куда отступить королем?». «Путь к ничьей». Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

Раздел 5. Повторение (3 часа)

Теория: Оценка возможностей применения шахматных знаний.

Практика: Игровая практика, шахматные турниры

Уровень освоения: Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства.

Оборудование и дидактические материалы: Шахматные доски с набором шахматных фигур, раздаточный материал.

**** Календарный учебный график представлен в Приложении 1*

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы и оснащенность образовательного процесса

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое и ресурсное обеспечение программы:

Форма проведения занятий	Форма организации текущей работы	Приемы и методы (технологии) организации учебно-воспитательного процесса	Информационное обеспечение	Дидактическое / техническое обеспечение
1. Работа в парах. 2. Групповые формы работы (при выполнении творческих заданий, взаимопроверке); 3. Индивидуальная работа (при работе со слабыми обучающимися, при выполнении практических работ и запись шахматной партии); 4. Фронтальная работа (при объяснении нового материала). 5. Самооценка и самоконтроль. 6. Взаимооценка и взаимоконтроль.	1. Рассказ. 2. Беседа. 3. Объяснение. 4. Практические упражнения. 5. Учебное занятие. 6. Конкурс. 7. Творческое задание. 8. Турнир.	1. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный метод. 2. Исследовательский метод 3. Творческий метод. 4. Проектный метод.	1. Методические разработки (разработки И.Г. Сухина: Приключения в Шахматной стране, 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций); 2.Фото и видео материал. 3. Ресурсы Интернета: «Электронная демонстрационная шахматная доска» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://chess-board.ru/ «Сайт шахматного всеобуча» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://chess555.narod.ru// «YouTube: Канал "Игорь Сухин"» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UC8Ad3jznJRmsIl8KMv4RLNQ	1. Сухин И.Г. Шахматы, 1-й - 3 год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение - пособие для учителя, 2016 2. Шахматы: 1-й - 3 год. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны – учебник, 2017 3. Компьютер 4. Проектор 5. Интерактивная доска 6. Шахматные доски с набором шахматных фигур 7. Шахматные часы 8. Иллюстративный материал; 9. Раздаточный материал.

4. Формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Механизм отслеживания результатов.

Мониторинг эффективности образовательного процесса

Дополнительное образование детей, хотя и не имеет единых стандартов, в соответствии с которыми можно было бы проверить уровень обученности детей, подчиняется общим требованиям педагогической деятельности (имеет цели и задачи, определяемое ими содержание, взаимодействие педагога с детьми, результат обучения, воспитания и развития ребенка).

Все это актуализирует необходимость системного выявления результативности и критериев оценки образовательной деятельности.

Мониторинг в объединениях дополнительного образования филиала МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» – это процесс внутренней экспертизы результатов деятельности педагога и его обучающихся, цель и содержание которого совпадает с образовательной деятельностью МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

В МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» принята единая система мониторинга и разработаны общие критерии оценки реализации программы:

1 карта «Мониторинг результатов обучения детей по программе»;

2 карта «Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы»;

Целью Мониторинга является оценка эффективности образовательного процесса МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» а именно, выявление индивидуальных особенностей детей, отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с детьми и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся – поэтому о результатах образовательной деятельности необходимо судить по трем группам показателей:

1. ***Учебным*** (которые фиксируют приобретенные ребенком в процессе освоения программы предметные и общеучебные знания, умения и навыки);

2. ***Личностным*** (которые выражают изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении по данной программе);

3. ***Творческим*** (которые фиксируют уровень реализации творческого потенциала учащегося, а, следовательно, и уровень реализации программы).

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения программы, каким стал через некоторое время.

В качестве методов диагностики результатов обучения можно использовать: тестирование, опросы, викторины, выставки, творческие задания, работы, спортивные нормативы, соревнования, концерты, спектакли, творческие отчеты и т. п.

Результаты обучения детей филиала МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» фиксируются в Карте №1 «Мониторинг результатов обучения» (Приложение 3, таблица 1) по четырем основным направлениям:

- *теоретическая подготовка,*
- *практическая подготовка,*
- *общеучебные умения и навыки,*
- *учебно-организационные умения и навыки.*

Эти направления рассматриваются по следующим параметрам: оцениваемые показатели, критерии оценки, степень выраженности оцениваемого качества и методы диагностик, которые педагог выбирает в соответствии со своей образовательной программой (Приложение 3, таблица 2).

Данный мониторинг проводится 2 раза в год (в конце первого полугодия и учебного года), проставляя баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого показателя у ребенка.

В качестве методов диагностики личностного развития ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Результаты личностного развития обучающихся филиала МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» фиксируются в Карте № 2 «Мониторинг личностного развития» (Приложение 3, таблица 3).

1 группа показателей – организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

2 группа показателей – ориентационные качества: интерес к занятиям, самооценка.

3 группа показателей – поведенческие качества: конфликтность, тип сотрудничества.

Все вышеуказанные показатели педагог оценивает по разработанным критериям (Приложение 3, таблица 4). В совокупности, приведенные в таблице, личностные качества (свойства) отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка; легко наблюдаемые, доступные для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Мониторинг проводится три раза в год (0-срез - на начало учебного года; промежуточный - в конце 1 полугодия (декабрь/январь); итоговый - в конце учебного года (май). При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития. К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

Работа по утвержденной в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска» единой системе Мониторинга позволяет проследить за развитием каждого ребенка (в учебной деятельности, в личностном развитии, в реализации творческого потенциала) в период освоения программы, а также проконтролировать работу педагога.

5. Список литературы

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или играем и выигрываем – 2017.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу – 2017.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем – 2017.
5. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или учусь и учу – 2017.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение - пособие для учителя, 2016.
7. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение - пособие для учителя, 2016.
8. Шахматы: первый год. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны, 2017.
9. Шахматы: второй год. Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны, 2017.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
11. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. - 2000.
12. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. - 1990.
13. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. - 1979.
14. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
15. Шахматный словарь. М. ФиС. - 1968.
16. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
17. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
18. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
19. В. Хенкин - Шахматы для начинающих М.: «Астрель». - 2002.
20. О. Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
21. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на текущий учебный год

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Техника безопасности. Знакомство с шахматным королевством.	1		
2	Шахматная доска.	1		
3	Линии на шахматной доске. Горизонтали и	1		
4	Шахматные фигуры.	1		
5	Сравнительная сила фигур.	1		
6	Начальная позиция.	1		
7	Ладья.	1		
8	Как ходит ладья.	1		
9	Слон.	1		
10	Как передвигается слон по шахматной доске.	1		
11	Ладья против слона.	1		
12	Ферзь.	1		
13	Как ходит ферзь.	1		
14	Ферзь против ладьи и слона.	1		
15	Конь.	1		
16	Как передвигается конь по шахматной доске	1		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		
18	Пешка.	1		
19	Как ходит пешка.	1		
20	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1		
21	Король.	1		
22	Король против других фигур.	1		
23	Ходы и взятие фигур.	1		
24	Шах.	1		
25	Открытый и двойной шах.	1		
26	Мат.	1		
27	Мат в один ход.	1		
28	Ничья. Пат.	1		
29	Рокировка.	1		
30	Игра всеми фигурами.	1		
31	Игра всеми фигурами.	1		
32	Демонстрация коротких	1		

	партий.			
33	Шахматная партия.	1		
34	Шахматный турнир.	1		
35	Подведение итогов. Заключительное занятие	1		
	ИТОГО	35		

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Техника безопасности. Знакомство с шахматным королевством.	1		
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1		
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1		
4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	1		
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		
6	Достижение материального перевеса	1		
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1		
8	Защита.	1		
9	Две ладьи против короля.	1		
10	Ферзь и ладья против короля.	1		
11	Ферзь и король против короля.	1		
12	Ладья и король против короля.	1		
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		
14	Цугцванг.	1		
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		
17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1		
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1		
22	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	1		
24	Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		
25	Тема отвлечения. Тема завлечения	1		
26	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		
27	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		
28	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1		
29	Тема превращения пешки.	1		
30	Сочетание тактических приемов.	1		
31	Патовые комбинации.	1		
32	Комбинации на вечный шах.	1		
33	Типичные комбинации в дебюте.	1		

34	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры).	1		
35	Шахматный турнир. Подведение итогов.	1		
	ИТОГО	35		

Календарно-тематическое планирование 3 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Техника безопасности. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1		
2	Ходы фигур	1		
3	Тактический приём «Связка», «Сквозной удар»	1		
4	Тактический приём «Двойной удар», «Ловля фигуры»	1		
5	Тактический приём «Двойной шах», «Открытый шах»	1		
6	Тактический приём «Завлечение».	1		
7	Тактический приём «Отвлечение»	1		
8	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
9	Тактический приём «Уничтожение защиты»	1		
10	Тактический приём «Спёртый мат»	1		
11	Тактический приём «Блокировка»	1		
12	Тактический приём «Освобождение пространства»	1		
13	Сочетания тактических приёмов. Тест «Тактические приёмы»	1		
14	Сочетания тактических приёмов.	1		
15	Борьба за инициативу.	1		
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
17	Атака на нерокировавшегося короля	1		
18	Атака на нерокировавшегося короля	1		
19	Типичные комбинации в дебюте.	1		
20	Типичные комбинации в дебюте.	1		
21	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1		
22	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Тест «Комбинации в дебюте»	1		
23	Проходная пешка, правило квадрата	1		
24	Крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1		
25	Борьба за инициативу.	1		
26	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
27	Оппозиция и ключевые поля	1		
28	Король с пешкой против короля с пешкой	1		
29	Король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		
30	Король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		
31	Ферзь против пешки	1		
32	Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира	1		
33	Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира.	1		

34	Повторение программного материала. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
35	Шахматный турнир. Подведение итогов.	1		
	ИТОГО	35		

Календарно-тематическое планирование 4 года обучения

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Техника безопасности. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	1		
2	Практика матования одинокого короля	1		
3	Основные принципы игры в дебюте.	1		
4	Перевес в развитии фигур. Шотландский дебют.	1		
5	Атака на короля. Шотландский дебют.	1		
6	Перевес в пространстве. Итальянский дебют.	1		
7	Оценка позиции. Итальянский дебют.	1		
8	План игры.	1		
9	Выбор хода. Дебют Рети.	1		
10	Открытые дебюты. Дебют Рети.	1		
11	Полуоткрытые дебюты. Испанский дебют.	1		
12	Закрытые дебюты. Испанский дебют.	1		
13	Гамбиты. «Виды дебютов».	1		
14	Тактический приём «мельница»	1		
15	Тактический приём «перекрытие»	1		
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
17	Тактический приём «рентген»	1		
18	Открытое нападение.	1		
19	Открытый шах. Двойной шах.	1		
20	Темы комбинаций и сочетание тактических приёмов.	1		
21	Патовые комбинации и комбинации на вечный шах.	1		
22	Анализ шахматной партии: выбери ход. Решение заданий. «Сделай ничью».	1		
23	Решение заданий. Игровая практика.	1		
24	Игра в эндшпиле.	1		
25	Патовые комбинации.	1		
26	Решение заданий. Игровая практика	1		
27	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.	1		
28	Пешка против короля.	1		
29	Линейный мат.	1		
30	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	1		
31	Простейшие легкофигурные	1		

	окончания: мат конём и слоном одинокому королю			
32	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
33	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	1		
34	Шахматный турнир.	1		
35	Подведение итогов. Заключительное занятие	1		
	ИТОГО	35		

Приложение 2

План воспитательной работы

Основные направления работы	Мероприятия	Задачи
Аналитико-диагностическая деятельность	1.Участие обучающихся в мероприятиях в соответствии с Календарем городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2022/2023 учебный год 2. Участие обучающихся в мероприятиях лицея в соответствии с планом воспитательной работы. 3.Проведение аналитико-диагностической деятельности, в том числе мониторинг результативности обучающихся в мероприятиях различного уровня.	1. Выявить обучающихся, способных принять активное участие в дальнейшей интеллектуально-игровой деятельности, школьных турнирах. 2. Совершенствование работы творческого объединения, создание условий для успешного прохождения курса дополнительной программы.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Бережное отношение к природе Челябинской области на примере: внеклассное мероприятие. 2.Участие обучающихся в мероприятиях в соответствии с Календарем городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2022/2023 учебный год	1.Выявить обучающихся, способных принять активное участие в дальнейшей проектной деятельности, участие детей в различных конкурсах городского уровня. 2. Совершенствование работы научного объединения, создание условий для успешного прохождения курса дополнительной программы.
Профилактическая деятельность	Анкетирование Организация и проведение профилактических бесед (по мере необходимости).	Организовать коррекционную работу с детьми, входящими в категорию «группы риска», формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения

		обучающихся посредством интеграции ресурсов системы дополнительного образования.
Интеллектуально – познавательная деятельность	Организация мероприятий (турниров и соревнований) в рамках работы объединения.	Создание условий для формирования всесторонне-развитой личности, совершенствование интеллектуальных возможностей обучающихся, расширение кругозора.
Досуговая деятельность	Организация экскурсий, посещение мастер-классов	Ознакомить обучающихся с творчеством известных людей, совершенствовать свои умения и навыки в области шахмат
Физкультурно – оздоровительная деятельность	1.Организация внеклассных мероприятий, подвижных игр в рамках работы объединения. 2.Участие обучающихся в мероприятиях школы в соответствии с планом воспитательной работы.	1.Организовать коррекционную работу с детьми, входящими в категорию «группы риска». 2. Формирование потребности к регулярным занятиям физической культуры, навыков здорового образа жизни.
Работа с родителями	1.Родительские собрания 2.Вовлечение родителей в организацию и проведение турниров и соревнований.	1. Ознакомить родителей с условиями работы объединения, оказать консультативную помощь. 2. Приобщение родительской общественности и детей к совместному труду и творчеству, повышение значимости мероприятий.

Таблица 1

Карта № 1
«Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»

Показатели	**Теоретическая подготовка** *(0-10б)*				**Практическая подготовка** *(0-10б)*				**Общеучебные умения и навыки** *(0-10б)*						**Учебно-организационные умения и навыки** *(0-10б)*				**ИТОГО**
	Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки, предусмотренные программой		Творческие навыки		Умение слушать и слышать педагога		Умение выступать перед аудиторией		Умение вести полемику, участвовать в дискуссии		Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности		Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время		
ФИО	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май	Декабрь	Май	

Таблица 2

Критерии для карты № 1: Мониторинг результатов обучения

Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
1. Теоретическая подготовка			
1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	а) высокий уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	8-10баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5-7баллов
		в) низкий уровень – овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	менее5 баллов
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	а) высокий уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	8-10баллов
		б) средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5-7баллов
		в) минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины	менее5 баллов
2. Практическая подготовка			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	а) высокий уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	8-10баллов
		б) средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более½	5-7баллов
		в) низкий уровень – воспитанник овладел лишь начальным уровнем подготовки	менее5 баллов

2. Творческие навыки	Креативность выполнения творческих заданий	а) высокий уровень – творческий – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	8-10баллов
		б) средний уровень – репродуктивный – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога	5-7баллов
		в) низкий уровень – элементарный – ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие задания по шаблону, подглядывая за другими исполнителями	менее 5баллов
3. Общеучебные умения и навыки			
1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	а) высокий уровень – сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других	8-10баллов
		б) средний уровень –слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других	5-7баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию	менее 5баллов
2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения двигательными навыками	а) высокий уровень – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию	8-10баллов

		б) средний – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется	5-7 баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду	менее 5баллов
3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	а) высокий уровень – самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения	8-10баллов
		б) средний уровень – участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, иногда сам строит доказательства	5-7баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога	Менее баллов
4. Учебно-организационные умения и навыки			
1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	а) высокий уровень – освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период	8-10баллов
		б) средний уровень – допускает ошибки	5-7 баллов
		в) низкий – воспитанник овладел менее чем 1/2 объема навыков	менее5 баллов

2. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	а) высокий уровень – самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	8-10баллов
		б) средний уровень – планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога	5-7баллов
		в) низкий уровень – испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	менее5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 80-64 высокий уровень;
- 56-40 средний уровень;
- 39-0 низкий уровень.

Таблица 3

5.2. Карта № 2.
«Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Показатели	**Организационно-волевые качества** *(0-10б)*									**Ориентационные качества** *(0-10б)*						**Поведенческие качества** *(0-10б)*						**ИТОГО**
	Терпение			Воля			Самоконтроль			Самооценка			Интерес к занятиям в объединении			Конфликтность			Сотрудничество			
ФИО	0-срез	Дек/Янв	Май	0-срез	Дек/Янв	Май	0-срез	Дек/Янв	Май	0-срез	Дек/Янв	Май	0-срез	Дек/Янв	Май	0-срез	Дек/Янв	Май	0-срез	Дек/Янв	Май	

Таблица 4

Критерии для карты № 2. Мониторинг личностного развития

Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5- 7баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	Менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов

		в) низкий уровень – завышенная	менее5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее5 баллов

Количество набранных баллов соответствует уровню:

- 70-56 высокий уровень
- 55-35 средний уровень
- 34-0 низкий уровень