Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей № 148 г. Челябинска»
Россия, 454902, г. Челябинск, ул. Академика Сахарова, 8, тел. (351) 724-13-15

Согласованно
Протокол педагогического совета
«4» 10.05. 2023г.

Утверждено
Заместитель директора по УВР
МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»
_____ И.Г. Зеленина
Приказ № 223-«А» 10.05. 2023г.

Подписано цифровой подписью:
Демчук Лариса Анатольевна
DN: cn=Демчук Лариса Анатольевна, o=МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», ou=директор, email=ldemchuk@mou148.ru, c=RU
Дата: 2023.05.17 16:23:21 +05'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»

Срок реализации:
4 года
Возраст детей:
6-10 лет

Разработчик программы:
Стародубцева Анна Леонидовна
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей направленности, очной формы обучения, сроком реализации 4 года, для детей 6-10 лет, стартового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о базовых ценностях отечественной культуры. Она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

ФГОС ООН формулирует основную педагогическую цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный. Умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Работа по духовно-нравственному воспитанию начинается в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Обучающиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические Нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании

проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол №3).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
8 .Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 года № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий деятельности организациями, осуществляющими деятельность по основным общеобразовательным образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального общеобразовательным программам».
13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
14. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. От 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).
15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
16. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 2 ноября 2021 года).
17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».
18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021г. № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».
19. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
20. Устав и иные локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска», в том числе:

- Положение об организации деятельности дополнительного образования в МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых педагогическими работниками МАОУ «МЛ № 148 г. Челябинска»

Актуальность данной программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление наркомании среди детей, потеря позитивной мотивации к учению.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Актуальность программы «Азбука нравственности» обусловлена ее теоретической и практической значимостью. Строится она на ведущем педагогическом принципе гуманизма. Нормы морали, господствующие в обществе, трансформируются в правила, доступные и понятные детям, призваны служить им в качестве руководства к действию, основы для выбора тех или иных форм поведения. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляют актуальность данной программы.

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Азбука нравственности» может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю.

Занятия по курсу «Азбука нравственности» эмоциональны, строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Используется яркая наглядность и электронные ресурсы. На уроках нравственности школьники проявляют активность, обсуждают жизненные ситуации. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что на современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед образовательным учреждением ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребёнка.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Значение и функция программы «Азбука нравственности» в системе непрерывного образования определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но в первую очередь неповторимой ценностью этой ступени становления и развития личности ребенка. В связи с этим основной функцией является формирование интеллектуальных, деловых, коммуникативных готовностей учащихся к активно-деятельностному взаимодействию с окружающим миром (с природой, другими людьми,

самим собой и др.)

Для достижения указанных результатов в психическом и личностном развитии прежде всего необходимо кардинально изменить приоритеты образования: на передний план поставить цели, которые заключаются не в вооружении учащихся определенной суммой предметных знаний, умений, как это было ранее, а в воспитании нравственной личности на основе формирующей учебной деятельности.

Поэтому решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к этическим, эстетическим и нравственным нормам.

Программа модифицированная. Основой для создания рабочей программы является авторская программа Л.В. Мищенковой, изложенная в пособии: Мищенкова Л. В. Уроки нравственности, или Что такое хорошо и что такое плохо / Программа, методическое пособие. – М: РОСТ - книга, 2016.

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 6-10 лет

Уровень освоения программы - стартовый

Объём программы - 35 часов в год, всего за 4 года 140 часов.

Срок освоения программы - 4 года

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Год обучения	**Продолжи-тельность занятий**	**Периодичность в неделю**	**Кол-во часов в неделю**	**Кол-во часов в год**	**Количест-венный состав**
1 год	1 час	1 раз	1 час	35 часов	25-30 чел.
2 год	1 час	1 раз	1 час	35 часов	25-30 чел.
3 год	1 час	1 раз	1 час	35 часов	25-30 чел.
4 год	1 час	1 раз	1 час	35 часов	25-30 чел.

Условия реализации программы: обучающимися по данной программе являются ученики 1-4 классов, то есть формирование групп осуществляется в соответствии с делением на классы.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование нравственных качеств и этического сознания у детей.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях;
- научить ставить и решать нравственные задачи, определяющие поведение человека в социуме;
- освоить различные модели поведения в соответствии с условиями реальности;
- научить способам предотвращения конфликтных ситуаций, мотивированному и осознанному выбору стратегии поведения и взаимодействия с разными людьми;
- расширить знания о национальной истории, традициях, обычаях, привычках как органической части человеческого опыта;
- способствовать формированию культуры общения, привычки заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся.

Воспитательные:

- привить интерес к освоению нравственных норм поведения в обществе, к изучению русской и мировой этической культуры, исторического и культурного наследия Отечества;
- создать условия для формирования системы нравственных ценностей, первоначального представления о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- создать условия для воспитания нравственной личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самовыражению, о сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- обеспечить рост качества знаний о социальных и личностных нормах, стандартах и эталонах поведения, о патриотизме и гражданственности;
- способствовать профилактике противоправного поведения.

Развивающие:

- развить у ребенка духовно-нравственное чувствование, формировать духовно-эстетическое отношение к явлениям окружающей жизни и предметам искусства, активное культурное сознание и волю для практической реализации нравственных норм и правил
- развить эстетический и художественный вкус, духовные и нравственные качества личности ребенка.

1.3. Учебный план
1-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Правила поведения в школе	10	3	7	Входной мониторинг сформированности универсальных учебных действий и ключевых компетентностей Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) Модификация методики «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), Беседа по материалам методики
2.	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).	6	2	4	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) Диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг») Методика «Что мы ценим в людях» для выявления нравственных ориентаций ребенка. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения») Методика «Как поступать» (для выявления отношения к нравственным нормам) Защита проекта.
3.	О трудолюбии.	4	1	3	Опросник мотивации. Фронтальный письменный опрос. Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой
4.	Культура внешнего вида.	5	2	3	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников Литературная гостиная и ее анализ
5.	Внешкольный этикет.	10	3	7	Кейс-тренинг Тестирование Методика «Я разный» Творческая мастерская. Фестиваль Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина)
	Итого:	35	11	24	

2-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Школьный этикет.	4	1	3	Литературная гостиная и ее анализ Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)
2.	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).	7	2	5	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников Диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг») Методика «Что мы ценим в людях» для выявления нравственных ориентаций ребенка. Методика «Как поступать» (для выявления отношения к нравственным нормам) Методика выявления успеха/неуспеха. Индивидуальная беседа
3.	О трудолюбии.	8	3	5	Методика «Хороший ученик» Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой). Индивидуальный опрос учителя.
4.	Культура внешнего вида.	5	2	3	Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой
5.	Внешкольный этикет	1	4	7	Тестирование Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина)
	Итого:	35	12	23	

3-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Культура общения	9	3	6	Входящая диагностика уровня сформированности этикетных норм Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения») Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой
2.	Самовоспитание	7	2	5	Методика выявления успеха/неуспеха. Индивидуальная беседа Методика «Я разный» Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Методика «Как поступать» (для выявления отношения к нравственным нормам). Опросник мотивации. Фронтальный письменный опрос
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10	3	7	Методика «Что мы ценим в людях» для выявления нравственных ориентаций ребенка Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников
4.	Как сердцу высказать себя.	1		1	Конкурс
5.	Другому как понять тебя?	8	3	5	Психологический тренинг и его анализ Методика «Что мы ценим в людях» для выявления нравственных ориентаций ребенка Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. Тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4 классов. Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина)
	Итого	35	11	24	

4-й год обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Культура общения	9	3	6	Входящая диагностика уровня сформированности этикетных норм Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой
2.	Самовоспитание	7	2	5	Методика «Что мы ценим в людях» для выявления нравственных ориентаций ребенка Опросник мотивации. Фронтальный письменный опрос
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10	3	7	Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина) Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)
4.	Искусство и нравственность	9	3	6	Анкетирование Методика «Я разный» Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. Тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4 классов. Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (Методика Н.П. Капустина)
	Итого	35	11	24	

1.4. Содержание программы
1 год обучения.

1. Тема Правила поведения в школе.

Теория. Основные правила поведения в школе, в столовой, в гардеробе, на улице. Инструктаж по технике безопасности, по ПДД и др. Основные правила поведения дома. Понятие о нравственных отношениях детей и их направлениях и видах. Отзывчивость и простейшие формы взаимопомощи. Уважительное отношение к старшим. Бережное отношение к имуществу

Практика. Деловые, ролевые и спортивные игры, создание социальной листовки, тренинги, споры-дискуссии.

2. Тема Правила общения (взаимоотношения между людьми).

Теория. Культура общения (вежливость с окружающими, предупредительность, заботливость, отсутствие грубости, лени и др.). Значение дружбы в жизни людей Понятие «друзья». Понятия «добро» и «зло». Честное и справедливое отношение к окружающим. Другие формы взаимоотношений детей.

Практика. Деловые игры, выпуск газет, соревнование, тренинг, экскурсии познавательного и воспитательного характера

3. Тема О трудолюбии.

Теория. Значение образования в жизни людей. Значение труда в жизни человека. Каким может быть труд ребёнка в школе и дома. Культура труда (поддержание порядка в личных вещах: одежда, учебные вещи, игрушки, принадлежности гигиены, инструменты, рабочее место, порядок на столе для учебных занятий, бережливость в обращении с вещами и др.), режим и дисциплина в труде. Профессии людей.

Практика. Конкурс, литературная гостиная и ее анализ, решение дидактических задач, творческая мастерская и ее анализ, театральные этюды.

4. Тема Культура внешнего вида.

Теория. Культура личного самообслуживания, гигиена. Культура внешнего вида. Правила ухода за личным гардеробом. Вид и значение одежды

Практика. Литературная гостиная и ее анализ, галерея и ее анализ, творческий конкурс, творческая мастерская

5. Тема Внешкольный этикет.

Теория. Правила хорошего тона как соблюдение элементарных правил культуры поведения в театре, в гостях; характеристика этих правил в жизни и общении. Формы приветствия людей. Обращения к товарищам; знакомым и незнакомым людям. Формы обращения с просьбой и извещения людей о приятной и неприятной новости. Культура речи. Поведение в гостях. Требования к одежде детей. Правила точности и обязательности. Поведение за столом. Поведение в театре и в общественных местах, на природе

Практика. Праздник и его анализ, кейс-тренинг, литературная гостиная и ее анализ, экскурсия и ее анализ, викторина, творческая мастерская, фестиваль

2 год обучения.

1. Тема Школьный этикет.

Теория. Понятие нравственного правила. Виды нравственных правил. Правила поведения учащихся. Правила вежливости. Правила дружбы и товарищества. Школьная дисциплина. Понятие «обязанности». Что такое дежурство?

Практика. Литературная гостиная и ее анализ, поэтический наказ и его анализ,

конкурс рисунков, инсценирование, презентация правил жизни литературных героев.

2. Тема Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).

Теория. Понятия «сопереживание», «помощь». Обобщенное представление о доброжелательности, внимании, сочувствии при общении с одноклассниками. Нравственная самооценка поступков. Мудрость пословиц

Практика. Составление правил общения, творческие работы, делова игра и ее анализ, литературная гостиная и ее анализ, инсценирование.

3. Тема О трудолюбии

Теория. Взаимосвязь понятий «труд», «помощь другим», «взаимопонимание». Что значит быть самостоятельным. Значение бережливости

Практика. Выставка, встреча с интересными людьми и ее анализ, галерея поделок, конкурс творческих работ, фабрика мастерства.

4. Тема Культура внешнего вида.

Теория. Правила личной гигиены. Значение слов «опрятный» и «аккуратный»

Практика. Литературная гостиная и ее анализ, выставка-конкурс и ее анализ, творческая мастерская и ее анализ.

5. Тема Внешкольный этикет.

Теория. Основные правила поведения в общественных местах (в кино, театре, музее, на выставке и т. д.) Общие нравственные правила поведения в гостях и различных ситуациях. Нравственная сторона отношения к природе

Практика. Конкурс на лучшее приглашение и поздравительную открытку, творческая мастерская и ее анализ, конкурс на лучшее оформление и презентацию подарка, ярмарка и ее анализ, праздник и его анализ, посещение театра, составление отзыва, поездка в кино, написание рецензии, экскурсия, викторина.

3 год обучения.

1. Тема Культура общения.

Теория. Понятие «этикет». Виды правил этикета. Правила поведения в этикетных ситуациях

Практика. Деловая игра и ее анализ, кейс-тренинг, инсценировка и ее анализ, викторина, решение дидактических задач, литературная гостиная и ее анализ

2. Тема Самовоспитание

Теория. Взаимосвязь понятий «вежливость», «самовоспитание». Что значит быть вежливым человеком? Значение роли вежливого человека в обществе. Хорошие и дурные привычки

Практика. Анкетирование, сочинение, деловые игры, составление взаимохарактеристик «Кто это?».

3. Тема Общечеловеческие нормы нравственности.

Теория. Понятие «нравственность». Заповеди поведения в различных ситуациях. Взаимосвязь понятий «сострадание», «жестокость»

Практика. Викторина, творческий конкурс, сочинение-рассуждение, диспут, кейс-тренинг, анкетирование, собеседование, интервью, круглый стол.

4. Тема Как сердцу высказать себя.

Теория. Обобщенное представление о доброжелательности, внимании, сочувствии, оценивании себя и своей деятельности

Практика. Конкурс

5. Тема Другому как понять тебя?

Теория. Значение «добрых» поступков. Представление о термине «сострадание».

Практика. Разбор сложных жизненных ситуаций и поиск их решений, психологический тренинг и его анализ, сочинение, анкетирование.

4 год обучения.

1. Тема Культура общения.

Теория. Традиции общения в русской семье. «Домострой» Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации

Практика. Собеседование, конкурс на лучшее приветствие, решение дидактических задач, выставка творческих работ, кейс-тренинг, литературная гостиная и ее анализ

2. Тема Самовоспитание

Теория. «Познай самого себя». Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю .Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»

Практика. Викторина, круглый стол и его анализ, конкурс рисунков, анкетирование.

3. Тема Общечеловеческие нормы нравственности

Теория. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово честь забыто». Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. «Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»

Практика. Конкурс басен, собеседование, анкетирование, блиц-опрос, диспут и его анализ, инсценировки и их анализ, круглый стол и его анализ.

4. Тема Искусство и нравственность

Теория. Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность. «Вот человек Что скажешь ты о нем?» Обзор курса этикета

Практика. Викторина, анкетирование, инсценировка и ее анализ, круглый стол и его анализ, конкурс сочинение, деловая игра и ее анализ.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:
Обучающиеся будут знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет», правила вежливости и хороших манер, нравственные заповеди;
- требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями, требования к воспитанному человеку;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- правила вежливого отказа, несогласия, способы обращения к разным людям.

Обучающиеся будут уметь

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- быть доброжелательными, сострадать животным, не обижать их, придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома, быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради;
- различать хорошие и плохие поступки, воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках, уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим, давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

Личностные результаты:
Обучающиеся будут знать:

- основные моральные нормы, актуальность, целесообразность и правила их выполнения;
- базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- этические чувства — стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения;
- первоначальные этические представления о добре и зле, вежливости, правилах вежливого поведения.

Обучающиеся будут уметь:

- осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия;
- решать моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- доброжелательно и заботливо относиться к людям.

Метапредметные результаты:
Обучающиеся будут знать:

- цели своего обучения, новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- принципы соотнесения своих действий с планируемыми результатами, способы контроля собственной деятельности в процессе достижения результата, способы действий в

рамках предложенных условий и требований;

- основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- принципы организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

Обучающиеся будут уметь:

- принимать и выполнять учебную задачу, соответствующую этапу обучения
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и рекомендации для создания нового, более совершенного результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план

(составляется ежегодно) вынесен в отдельный документ (Приложение 1).

2.2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие:

1. Кабинета, соответствующего требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 6-10 лет);

2. Оборудования:

-учебная мебель: столы для теоретических и практических занятий – 10 шт., шкафы - 3 шт.; видеопроектор, компьютер;

-доска магнитная;

-цветные мелки, альбомы, таблицы, карты, тесты, анкеты, книги;

-презентационные и видеоматериалы по тематике разделов.

Наглядное обеспечение

(указать материалы, используемые для реализации программы)

1. Альбомы:

Лото «Что такое хорошо и что такое плохо»,
Правила поведения и безопасности,
Правила поведения в картинках,
Все об этикете. Правила поведения для детей
Премудрости школьного этикета
Правила дружбы

2. Слайд-фильмы

Законы школы соблюдаем, мы друг друга уважаем!
Уроки хороших манер
Правила поведения в школе и на улице
Кодекс правил школьников в стихах
Чего себе не хочешь, того и другим не делай
Что такое этикет?
Учись говорить так, чтобы тебя поняли
Идем в гости и принимаем гостей
Учимся говорить «Нет!»

3. Учебные фильмы:

Уроки хорошего поведения тетушки Совы
Назидания тетушки Совы
Уроки от Кати: этикет, вежливость
Что хорошо и что плохо
Этикет с Лунтиком
Как дарить подарки

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука нравственности» применяется:

Итоговая аттестция – проводится в начале и в конце каждого учебного года (сентябрь и май соответственно).

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце каждого занятия.

Промежуточная и итоговая аттестация отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- самостоятельность;
- инициативность и творчество;
- осознание значимой деятельности;
- соблюдение культуры поведения;
- самооценка;
- стремление к совершенствованию.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

-журнал посещаемости творческого объединения «Азбука нравственности»; анкетирование и тестирование учащихся, анкетирование и тестирование родителей, аудио и видео - записи, грамоты, портфолио, проекты, индивидуальный маршрутный лист каждого ученика конкурсы, выставка творческих работ, совместные выставки работ детей и родителей (поделки, фото и др.), защита творческих работ и др.

Используются следующие формы проверки

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ, выставки, творческие конкурсы, литературные гостиные.

Итоговая аттестация осуществляется в следующих формах:

- первого года обучения: собеседование;
- второго года обучения: анкетирование,
- третьего года обучения: практическая работа,
- четвертого года обучения: творческое задание.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий, с использованием специально разработанных методик.

В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» используется диагностический инструментарий, изложенный в пособии: Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе от действия к мысли. Пособие для учителя. – М: Просвещение, 2017:

1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
2. Модификация методики «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
3. Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)
4. Диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг»)
5. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)
6. Методика «Сюжетные картинки» (по Р.Р. Калининой)
7. Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (методика Н.П. Капустина)
8. Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)
9. Диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся. Тест Е.С. Кузьминой, Л. Н. Пыровой для обучающихся 3-4 классов
10. Методика «Что мы ценим в людях» для выявления нравственных ориентаций ребенка
11. Методика «Как поступать» (для выявления отношения к нравственным нормам)
12. Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников
13. Методика «Я разный»
14. Методика выявления успеха/неуспеха
15. Методика «Хороший ученик»
16. Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»

В каждой системе оценивания разработана шкала интерпретации результатов.

Важным показателем успешности освоения программы является развитие интереса обучающихся к нравственным и этическим нормам, закрепленным в правилах поведения.

2.5. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата.

- Объяснительно - иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (создание творческих моделей и т.д.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная

деятельность);

- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу),
- Частично – поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
- Поисковый – самостоятельное решение проблем;
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- Метод проектов.

Применяются **активные методы обучения:** выполнение практических работ, выставки, экскурсии, литературные гостиные, деловые игры.

Педагогом активно используются **современные образовательные технологии:** проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на младший школьный возраст и в методико-педагогическом плане сориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

2.6. Рабочая программа

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ.

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М : Просвещение, 2017.
2. Мищенкова Л. В. Уроки нравственности, или Что такое хорошо и что такое плохо / Программа, методическое пособие. – М: РОСТ - книга, 2016.
3. Мищенкова Л. В. Уроки нравственности, или Что такое хорошо и что такое плохо / рабочая тетрадь в 2-х частях. – М: РОСТ – книга, 2019.

Дополнительная

1. Козлов Э. Азбука нравственности // Воспитание школьников, 2017, № 1-9.
2. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2017.
3. Абульханова К. Личность в условиях дефицита общения // Воспитание школьников, 2017, №6.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4т. – Т.2. – 2-е издание – М: Генезис, 2014.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

http://int-edu.ru
http://www.spfam.ru/contacts.html
http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15
http://insiderobot.blogspot.ru/
https://sites.google.com/site/nxtwallet/

Литература для детей

Основная

1. Мищенкова Л. В. Уроки нравственности или "что такое хорошо и что такое плохо" 1 класс. Комплект: рабочие тетради в 2-х частях
2. Мищенкова Л. В. Уроки нравственности или "что такое хорошо и что такое плохо" 2 класс. Комплект: рабочие тетради в 2-х частях
3. Уроки нравственности, или Что такое хорошо и что такое плохо. Рабочая тетрадь в 2-х частях + разрезной материал. 3 класс (комплект из 3 книг)
4. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". Рабочая тетрадь. 4 класс + Разрезной материал (количество томов: 2)

Дополнительная

Я. Аким «Неумейка»
Б. Заходер «Петя мечтает»
Загадки
Л. Квитко «Кто чего желает»
Э. Киселёва «Две неряхи»
А. Крапивина «Алька ищет друга»
Ф. Кривин «Можно ли обижать больших?»
И.А. Крылов Басни.
Г. Малелин «Федя в лифте»
С.Я.Маршак Стихи
Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»
В.Осеева «До первого дождя», «Вырванный лист»
Г.Остер «Советы наоборот», «Зарядка для хвоста»
В.Орлов «Живой букварь»
Э. Островская «Дед и внуки»
Е.Пермяк «Бумажный змей»
Пословицы и поговорки.
Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
Сказки.
Р.Сеф «Добрый человек»
А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»
Л.Толстой «Мальчик и волк»
Л.Толстой Басни и другие произведения

Интернет - ресурсы для учащихся

1. http://metodist.lbz.ru
2. http://www.uchportal.ru
3. http://www.proshkolu.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование программы «Азбука нравственности» возраст 6-10 лет.
педагог дополнительного образования Стародубцева Анна Леонидовна
группа 1-го года обучения

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Правила поведения на уроке и на перемене. *Вводное занятие. Техника безопасности*		1	1	групповая		
2	1	Правила поведения в гардеробе (раздевалке).		1			1	групповая
3	1	Правила поведения в столовой.		1			1	групповая
4	1	Правила поведения в библиотеке.		1			1	групповая
5	1	Правила поведения на улице.		1			1	групповая
6	1	Взаимопомощь: как её организовать?		1	1	групповая		
7	1	Береги имущество.		1	1	групповая		
8-10	1	В какие игры и как мы играем.		3			3	групповая
11	2	Точность: береги своё время и время других.		1	1	групповая		групповая
12	2	Твоя речь: слово лечит, слово ранит.		1			1	групповая
13	2	«Умей дружбой дорожить!»		1			1	групповая
14	2	Справедливость –что такое?		1	1	групповая		
15	2	Что такое «хорошо» и что такое «плохо» (дидактическая игра).		1			1	групповая
16	2	Что такое «добро» и «зло»? «Я и моя семья».		1			1	групповая
17	3	«Труд кормит, а лень портит».		1			1	групповая
18	3	Как быть прилежным и старательным?		1	1	групповая		
19	3	Организованность в труде.		1			1	групповая

20	3	«Кем хочу стать и почему?»		1			1	групповая
21-22	4	Мой гардероб и уход за ним.		2	1	групповая	1	групповая
23-25	4	Будничная и праздничная одежда.		3	1	групповая	2	групповая
26-28	5	Правила поведения в гостях.		3	1	групповая	2	групповая
29	5	« У меня зазвонил телефон….»		1			1	групповая
30-31	5	«Я пишу письмо».		2	1	групповая	1	групповая
32-35	5	Природа и я одна семья.		4	1	групповая	3	групповая
Итого				35	11		24	групповая

Календарно - тематическое планирование программы «Азбука нравственности» возраст 6-10 лет.
педагог дополнительного образования Стародубцева Анна Леонидовна
группа 2-го года обучения

№ занятия	**№ темы**	**Тема учебного занятия**	**Дата**	**Часы**	**Содержание деятельности**			
					Теоретическая часть занятия		**Практическая часть занятия**	
					Количество часов	**Форма организации деятельности**	**Количество часов**	**Форма организации деятельности**
1	1	Вежливость-это уважение к окружающим. *Вводное занятие. Техника безопасности*		1	1	групповая		групповая
2-3	1	Забота о младших и старших.		2			2	групповая
4	1	Как стать лучше?		1			1	групповая
5	2	Игра «Путешествие по городу вежливости».		1			1	групповая
6	2	Внимание к окружающим (сопереживание и помощь).		1			1	групповая
7-8	2	Обязанность: дал слово – держи его.		2	1	групповая	1	групповая
9-10	2	Личная и коллективная ответственность.		2	1	групповая	1	групповая
11	2	Какой «Я» есть?		1			1	групповая
12-13	3	Культура труда: умственного и физического.		2	1	групповая	1	групповая

14-16	3	«Герои труда» (патриотизм).		3	1	групповая	2	групповая
17-19	3	«Золотые руки» -почему так говорят?		3	1	групповая	2	групповая
20	4	Что такое «культура внешнего вида»?		1	1	групповая	1	групповая
21	4	Одежда и осанка.		1			1	групповая
22-24	4	Внешний вид и вежливость.		3	1	групповая	1	групповая
25-30	5	Что такое праздник? (приглашение, подарки, поведение).		6	2	групповая	4	групповая
31-35	5	Правила поведения во дворе, на улице, в кино, в театре, на природе.		5	2	групповая	3	групповая
Итого				35	12		23	

Календарно - тематическое планирование программы «Азбука нравственности» возраст 6-10 лет.
педагог дополнительного образования Стародубцева Анна Леонидовна
группа 3-го года обучения

№ занятия	**№ темы**	**Тема учебного занятия**	**Дата**	**Часы**	**Содержание деятельности**			
					Теоретическая часть занятия		**Практическая часть занятия**	
					Количество часов	**Форма организации деятельности**	**Количество часов**	**Форма организации деятельности**
1	1	Этикет разговоров. *Вводное занятие. Техника безопасности*		1	1	групповая		
2-3	1	Обращение к разным людям.		2	1	групповая	1	групповая
4	1	Вежливый отказ. Несогласие.		1			1	групповая
5-6	1	Этикетные ситуации.		2	1	групповая	1	групповая
7	1	Афоризмы.		1			1	групповая
8	1	Разговор по телефону.		1			1	групповая
9	1	Играем роль воспитанного человека.		1			1	групповая
10	2	Что значит быть вежливым?		1			1	групповая
11	2	Большое значение маленьких		1			1	групповая

		радостей.						
12	2	Мои достоинства и недостатки.		1			1	групповая
13-14	2	О хороших и дурных привычках.		2	1	групповая	1	групповая
15-16	2	Афоризмы о самовоспитании.		2	1	групповая	1	групповая
17	3	Заповеди: как мы их исполняем.		1			1	групповая
18-19	3	О сострадании и жестокосердии		2	1	групповая	1	групповая
20-21	3	Лгать нельзя, но если…?		2	1	групповая	1	групповая
22-23	3	Всегда ли богатство счастье?		2	1	групповая	1	групповая
24-25	3	Спешите делать добро.		2			2	групповая
26	3	Без труда не вытащишь и рубку из пруда.		1			1	групповая
27	4	Как сердцу высказать себя?		1			1	групповая
28-29	5	В трудной ситуации попытаемся разобраться.		2	1	групповая	1	групповая
30-31	5	И нам сочувствие дается, как нам дается благодать.		2	1	групповая	1	групповая
32-33	5	Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки.		2	1	групповая	1	групповая
34-35	5	Чему мы научились на уроках этих.		2			2	групповая
Итого				35	11		24	

Календарно - тематическое планирование программы «Азбука нравственности» возраст 6-10 лет.
педагог дополнительного образования Стародубцева Анна Леонидовна
группа 4-го года обучения

№ занятия	**№ темы**	**Тема учебного занятия**	**Дата**	**Часы**	**Содержание деятельности**			
					Теоретическая часть занятия		**Практическая часть занятия**	
					Количество часов	**Форма организации деятельности**	**Количество часов**	**Форма организации деятельности**
1	1	Традиции общения в русской семье. «Домострой». *Вводное занятие. Техника безопасности*		1			1	групповая
2-3	1	Культура общения в		2	1	групповая	1	групповая

		современной семье						
4-5	1	О терпимости к ближним		2	1	групповая	1	групповая
6	1	Культура спора		1			1	групповая
7	1	Этикетные ситуации		1			1	групповая
8-9	1	В мире мудрых мыслей		2	1	групповая	1	групповая
10	2	«Познай самого себя»		1	1	групповая		групповая
11	2	Самовоспитание		1			1	групповая
12	2	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю		1			1	групповая
13	2	Как я работаю над собой		1			1	групповая
14	2	О терпении		1	1	групповая		групповая
15	2	Конец каждого дела обдумай перед началом		1			1	групповая
16	2	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»		1			1	групповая
17	3	Об источниках наших нравственных знаний		1	1	групповая		
18	3	Совесть - основа нравственности		1			1	групповая
19	3	«Чем ты сильнее, тем будь добрее»		1			1	групповая
20	3	«Досадно мне, что слово честь забыто»		1			1	групповая
21	3	Заветы предков		1	1	групповая		
22	3	Россияне о любви к Родине		1			1	групповая
23	3	Твоя малая родина		1	1	групповая		
24	3	«Мой первый друг, мой друг бесценный»		1			1	групповая
25	3	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе		1			1	групповая
26	3	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей»		1			1	групповая
27	4	Нравственное содержание древних мифов		1	1	групповая		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

28	4	За что народ любил Илью Муромца и чтил своих былинных героев		1			1	групповая
29	4	Положительные герои в былинах и сказках		1	1	групповая		
30	4	Отрицательные герои в литературных произведениях		1			1	групповая
31	4	«Зло, как и добро, имеет своих героев»		1			1	групповая
32	4	Искусство и нравственность		1			1	групповая
33	4	«Вот человек Что скажешь ты о нем?»		1			1	групповая
34-35	4	Обзор курса этикета		2	1	групповая	1	групповая
Итого				35	11		24	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий

Методика - «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?

2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?

3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «…?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

4. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

5. А – школа А, Б – школа Б

6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?)

7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

Диагностика нравственного и эмоционального развития. Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, ю.А, Афонькина)

Цель. Изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки па дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Катя ответила...

3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать. Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила...

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил...

Обработка результатов.

1 балл - ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла - ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика - «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)

Цель. Изучение эмоционального отношения к тем же нравственным качествам, что указаны в предыдущей методике.

Материал. Картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке (например, сцена в автобусе: мальчик сидит и читает книгу, а девочка уступила место пожилой женщине).

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие... Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

Обработка результатов:

1 балл - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных поступков, гак и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия.

3 балла - правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, называя моральную норму.

Методика - «Раскрась рисунок» (ГЛ. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)

Цель. Изучение характера помощи (сочувствия) другому человеку. Материал. Три листа с черно-белыми рисунками, цветные карандаши.

Проведение. Ребенку предлагают:

1) самостоятельно закрасить рисунок;

2) помочь ребенку, у которого раскрашивание не получается;

3)докрасить рисунок ребенка, у которого все хорошо получается. Ребенок, нуждающийся в помощи, в комнате отсутствует: взрослый объясняет, что он пошел за карандашами. Если ребенок решает помочь, то потом он может раскрасить и свою картинку.

Обработка результатов. Решение оказать помощь другому можно трактовать и как показатель сочувствия, и как стремление к совместной деятельности.

Тест Куна – «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой)

Методика «Кто Я?» представляет собой нестандартизированное самоописание с открытой формой и (в некоторых модификациях) количеством ответов. Методика была предложена в 1954 году М. Куном и Т. Мак-Партландом, и имеет несколько модификаций на русском языке.

Тест создан на основе Я-концепции Манфреда Куна. Теоретической основой методики служат концепции социальных ролей и ролевого поведения, в рамках которых задается и способ самовосприятия человека как носителя этих ролей. Этот факт находит свое отражение в самоописаниях испытуемых. В то же время личности свойственно рефлексировать и свои психологические характеристики, свое место не только в социальном мире, но и в мире в целом. Поэтому методика охватывает не только ролевые аспекты, но все сферы представлений человека о своей личности и ее ядре – «Я». Наиболее часто для анализа ответов испытуемых применяются следующие категории группировок: группы принадлежности, тип родства, основные занятия, черты характера, интерперсональный стиль, устремления и др.

Внутренняя структура

В общих представлениях методика не предполагает формализированного стимульного материала в виде вопросов, утверждений, списка качеств или картинок. Вместо этого испытуемый на чистом листе должен составить список характеристик самого себя и выразить своё отношение к данным характеристикам.

Процедура проведения

Оригинальный вариант

Испытуемый должен в течение 12 минут дать двадцать различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?» Ответы следует давать в том порядке, в котором они спонтанно возникают. Затем он должен оценить каждое качество как позитивное (+), негативное (-), неоднозначное (±), или поставить знак того, что он затрудняется в оценке (?).

Модификация Т.В. Румянцевой

Главное отличие методики в модификации Румянцевой - отсутствие жёсткой регламентации количества ответов (испытуемый может дать их больше 20, или меньше). Принципы интерпретации те же.

Инструкция

В течение 12 минут дайте 20 ответов на вопрос: «Кто я такой?». Ответы стоит давать в том порядке, в котором они спонтанно возникают.

Затем оцените каждое своё качество как позитивное (+), негативное (-), неоднозначное (±), или поставьте знак того, что вы затрудняетесь в оценке (?).

Интерпретация

По количеству ответов, данных за отведённый промежуток времени, можно косвенно судить о уровне рефлексии личности. Чем больше ответов дано за отведённое время, тем уровень рефлексии выше.

Диагностика идентичностей

В рамках интерпретации теста Куна-Макпартленда можно определить множество идентичностей человеческой личности, такие как: половую, социальную, духовную, семейную, профессиональную, индивидуальную, физическую и т.д..

При этом каждая идентичность может быть выражена:

- **Прямо** - ответ содержит прямое определение какой-либо идентичности. Например, **мужчина** - вариант прямого выражения гендерной идентичности. Прямые выражения характеризуют явную, принимаемую и выражаемую часть личности.
- **Косвенно** - ответ содержит признаки той или иной идентичности. Например, **жена, студентка, работница** - варианты косвенного выражения гендерной идентичности (и прямого выражения семейной и социальной идентичности). Косвенные выражения (особенно при отсутствии прямых) свидетельствуют о менее осознаваемой, вытесненной части личности.
- **Не выражена** совсем - среди характеристик нет ни прямых ни косвенных упоминаний той или иной идентичности. При этом соответствущая идентичность либо не развита, либо очень глубоко вытеснена.

По контексту можно судить о субъективной оценке каждой идентичности. Возможны следующие основные варианты:

- **Эмоционально-положительное** отношение выражается в положительных характеристиках: **хороший парень**, **внимательный работник**.
- **Эмоционально-отрицательное** отношение выражается в отрицательных характеристиках: **неуверенный сотрудник**, **некрасивый мужчина**.
- **Нейтральное** отношение выражается в безоценочных характеристиках: **мужчина**, **муж**.
- **Отчужденное** отношение выражается в абстрактно-отвлечённых характеристиках: **житель планеты**, **биологическое существо**.

Кроме того, в диагностике идентичности важно **количество** характеристик, соответствующих каждой идентичности, и **порядок** их написание (чем больше характеристик идентичности и чем выше они находятся в списке, тем более они важны для личности, тем более развита соответствующая идентичность).

Шкала анализа идентификационных характеристик

Включает в себя 24 показателя, которые, объединяясь, образуют семь обобщенных показателей-компонентов идентичности:

1. «Социальное Я» включает 7 показателей:

1. прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
2. сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
3. учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
4. семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
5. этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
6. мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
7. групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

2. «Коммуникативное Я» включает 2 показателя:

1. дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
2. общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

3. «Материальное Я» подразумевает под собой различные аспекты:

1. описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);
2. оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
3. отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

4. «Физическое Я» включает в себя такие аспекты:

1. субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
2. фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);
3. пристрастия в еде, вредные привычки.

5. «Деятельное Я» оценивается через 2 показателя:

1. занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);
2. самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

6. «Перспективное Я» включает в себя 9 показателей:

1. профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);
2. семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);
3. групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);
4. коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.
5. материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);
6. физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);
7. деятельностная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);
8. персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);
9. оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

7. «Рефлексивное Я» включает 2 показателя:

1. персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);
2. глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

8. Два самостоятельных показателя:

1. проблемная идентичность (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос);
2. ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

Диагностика межличностных отношений
(Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг»)
Анкета-опросник

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития
(Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)

Детям предлагается бланк теста с предложениями, которые необходимо закончить несколькими словами.

Когда я вижу, что кто-то из ребят попал в беду, то я…

Если кто-то надо мной смеется, то я…

Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я…

Когда меня постоянно перебивают, то я…

Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я…

Когда в моем присутствии обижают человека, то…

Обработка результатов по 3-х бальной системе:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров, неправильно объясняет поступки. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам устойчивое.

Методика - «Сюжетные картинки» (по Р.Р. Калининой)

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников (Приложение 1). Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов:

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (методика Н.П. Капустина)

Для каждого ученика готовится индивидуальная анкета. Учащимся не сообщается, что анкета служит для измерения уровня воспитанности. Учитель говорит, что каждый человек стремится всегда достичь лучших результатов в учебе, работе, в отношениях с людьми, в жизни, а потому всегда приходится задумываться над тем, как это сделать. Предлагаемая анкета поможет сориентироваться в этом. Далее учащиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы учителя по формированию у детей понятий и представлений.

Оценка результатов:

Разъяснив учащимся смысл анкет, учитель объясняет правила оценивания ответов по пятибалльной шкале:

— отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

— отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;

— отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

— отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда;

— отметка «1» не используется.

Учащиеся выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. После родителей оценки выставляет учитель. В случае, если родитель или учитель затрудняются оценить то или иное качество, отметка не ставится.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, — последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. **Любознательность:** - мне интересно учиться			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
- я всегда выполняю домашнее задание			
- я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. **Прилежание:** - я старателен в учебе			
- я внимателен			
- я самостоятелен			
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
- мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. **Отношение к природе:** - я берегу землю			
- я берегу растения			
- я берегу животных			
- я берегу природу			
4. **Я и школа:** - я выполняю правила для учащихся			
- я выполняю правила внутришкольной жизни			
- я добр в отношениях с людьми			
- я участвую в делах класса и школы			
- я справедлив в отношениях с людьми			
5. **Прекрасное в моей жизни:** - я аккуратен и опрятен			
- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п/п Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель

В классе _____ учащихся
_____ имеют высокий уровень воспитанности
_____ имеют хороший уровень воспитанности
_____ имеют средний уровень воспитанности
_____ имеют низкий уровень воспитанности

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса
(по Г. Ю. Ксензовой)
Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.
Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
Возраст: ступень начальной школы
Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя. .
Ситуация оценивания:
Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся
Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?
а) белая, синяя, красная;
б) красная, белая, синяя;
в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это…
а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен …
а) золотой двуглавый орел;
б) Святой Георгий Победоносец;
в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это…
а) место, где человек живет сейчас;
б) место, где человек родился и провел свое детство;
в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий …
а) общественное и государственное устройство;
б) основные права и обязанности граждан;
в) права граждан.

Сводная таблица результатов диагностического исследования уровня духовно–нравственного развития личности обучающихся _____ класса

№ п\п	Ф. И обучающегося	Направления воспитания					Итого вый балл	Уровень развития
		Гражданско-патриотическое	Нравственно-этическое	Экологическое	Художественно-эстетическое	Трудовое		
1								
2								
3								
4								

Методика - «Что мы ценим в людях»

Назначение теста: Методика предназначена для выявления нравственных ориентации ребенка.

Описание теста: Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят его назвать те их качества, которые ему нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

Обработка и интерпретация результатов теста

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика - «Как поступать» для выявления отношения к нравственным нормам.

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Размышляем о жизненном опыте *(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)*

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
1	А	Б	В
2 3	* 	* 	*

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу,

5 Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в паше трудное время;

б) оборачиваюсь и предлагаю половину;

в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;

б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;

в) на свои знания.

9 Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

а) найду что-нибудь рядом с домом;

б) поищу высокооплачиваемую работу;

в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

а) по России;

б) по экзотическим странам;

в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что пес орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

а) проболтаюсь немного, потом видно будет

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на дачу согласно плану;

б) не еду, остаюсь, конечно;

в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;

б) взрослый пес с известным Вам нравом;

в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения;

в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

а) играю, конечно;

б) разумеется, не играю;

в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

а) самому (самой) приготовить все блюда;

б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;

в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, строю планы самообразования;

в) буду ожидать новых сообщений..

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) я, как все, аплодирую.

24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

а) отдаю — здоровье дороже;

б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

а) о новогодних подарках;

б) о каникулах и свободе;

в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

а) она мне нужна для танцев;

б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;

в) она мне просто не нужна..

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

а) снятся родные места;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

а) нет, если мои дела идут хорошо;

б) да, в настоящее время довольно часто;

в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных мне книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

а) да, безусловно, могу;

б) нет, на свете много интересного;

в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а.* Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа *б.* Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа *в.* Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8,9, II, 12, 19,24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа *а.* Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа *б.* Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, II, 19, 27, 29, 30.

Графа *в.* Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М, Ивановой, Т.Е. Павловой, Е.Н. Степановым)

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся 3—4 классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» — мальчик, «д» — девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты делаешь?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в)звоню по телефону 03, останавливаю прохожих..

4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

6 Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?

а) они мои, раз я их нашел;

б*)завтра спрошу, кто их потерял;*

в) может быть, возьму себе.

7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?

а) на шпаргалки;

б) усталость учителя: авось, пропустит

в) на свои знания.

8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;

b) отказываюсь решительно.

10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.

11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения для меня;

в) разрываю все отношения с этим человеком.

15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам Как ты реагируешь?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;

в) буду ждать новых сообщений.

16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) потому что и у меня есть свои достоинства,

в) мне все равно.

17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?

а) отдаю— здоровье дороже;

б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет,

в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.

18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?

а) быстро начинаю скучать;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал.

19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных книг у меня нет;

в) *если все принесут, я тоже кое-что отберу.*

20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а.* Сосчитать * на вопросы 1,4, II, 12, 18, 19.

Графа *б.* Сосчитать * на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа *в.* Сосчитать * на вопросы 2, 3. 5, 7, 8,(9, 14, 17. 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа *а.* Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20. .

Графа *б.* Сосчитать * на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа *в.* Сосчитать * на вопросы II, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика - «Я разный»

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор - Кулешова Н.В.)

Цель: предназначена для изучения уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья -

Дом-

Отдых -

Школа -

Труд-

Поступок -

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Критерии оценивания:

1. Количественный показатель - количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).

1 балл - 1-2 определения, относящихся к перечисленным выше категориям

2 балла - 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)

3 балла - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. Деятельностный показатель:

1 балл - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;

2 балла - совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла - указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)

3. Качественный показатель – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений:

1 балл - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)

2 балла - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)

3 балла - преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха
(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Вариант 1 Возрастная группа: 6,5 – 7 лет.

Форма оценивания: индивидуальная беседа.

Вопрос: Бывает так, что ты рисуешь, лепишь или складываешь из конструктора и у тебя не получается?

При утвердительном ответе – «А как ты думаешь, почему у тебя не всегда получается?»

При отрицательном ответе – можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной оценке.

Вопрос: Какие задания ты любишь - трудные или легкие?

При ответе – «у меня всегда получается» прекращаем опрос.

Критерии оценивания:

Ответы:

1. Собственные усилия – не старался, бросил, надо учиться, надо попросить, чтобы объяснили, помогли и пр.
2. Объективная трудность задачи» – очень трудная, сложная, не для детей, для старших и т.д.
3. Способности – не умею, у меня всегда не получается.
4. Везение – просто не получилось., потом (в другой раз получится), не знаю почему, случайно.

Вариант 2 Возраст: начальная школа (9 – 10 лет).

Форма: фронтальный письменный опрос.

Ситуация оценивания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Критерии оценивания:

1. Собственные усилия -
- мало стараюсь/ очень стараюсь
- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

2. Способности
- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

3. Объективная сложность задания
- задание было слишком сложным/задание было легким
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания
- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

4. Везение
- мне просто не повезло/ мне повезло
- учительница строгая/ учительница добрая
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета

1. Оцени уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)
- очень высокий
- достаточно высокий
- средний
- ниже среднего
- низкий
- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

2. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я …
1. мало стараюсь
2 плохо понимаю объяснения учителя
3. задание было слишком сложным
4. мне просто не повезло
5. плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
6. мне трудно на уроках
7. таких заданий раньше мы не делали
8. учительница строгая
9. не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок
10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
11. было слишком мало времени на такое трудное задание
12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я
1. много работал, хорошо подготовился
2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни оценивания:

1 – преобладание атрибуции «Везение»;

2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»

3 – ориентация на «Усилия».

Методика - «Хороший ученик»

Цель: выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 8 -11 лет (2-4 класс).

Метод оценивания: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я – хороший ученик»?

Критерии оценивания:

- адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

Уровни рефлексивной самооценки школьника:

Называет только одну сферу школьной жизни.

Называет две сферы школьной жизни.

Называет более двух сфер школьной жизни; даёт адекватное определение отличий «Я» от «хорошего ученика».

Уровни оценивания:

1 балл - называет только успеваемость.

2 балла - называет успеваемость и поведение.

3 балла - даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

В сводную таблицу вносятся следующие уровни:

Н (низкий уровень) - 1 балл - если ребёнок называет только успеваемость;

С (средний уровень) – 2 балла - если ребенок называет успеваемость и поведение неадекватно завышенная или завышенная самооценка;

В (высокий уровень) – 3 балла - если ребенок даёт характеристику по нескольким сферам, даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик».

Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы

Альтруизм – способность бескорыстно жертвовать собственными интересами в пользу интересов другого; неравнодушие, забота о ближнем, милосердие, самоотречение, самопожертвование. Противоположно эгоизму.

Бескорыстный – добрый поступок того, кто не стремится к личной выгоде и способен заботиться о других больше, чем о себе; когда нет стремления к приобретению наград за добрые дела.

Вандализм – варварство; бессмысленное и жестокое разрушение, осквернение чего бы то ни было, в том числе, исторических памятников и культурных ценностей. Слово вандализм произошло от названия древнего германского племени, которое разрушило Рим и уничтожило его культурные ценности.

Деликатность – тактичность, предупредительность, мягкость, душевная тонкость, чуткость, вежливость, любезность, обходительность.

Уступчивость – кротость; податливость, покладистость; мягкотелость, покорность, сговорчивость, мягкость, уживчивость, гибкость.

Ханжа – человек, притворяющийся высоконравственным и лицемерно осуждающий недостатки, пороки людей; лицемер, фарисей.

Этика – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

Этикет – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения. В.Г. Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., этикет – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость. Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной культуры человеческих отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	**Возрастные характеристики обучающихся**	**Параметры диагностики**	**Методы диагностики**	**Контрольные мероприятия, методики**
Обучение	выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения	6-7 лет	действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	индивидуальная беседа с ребенком	Методика - «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
	определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.	6-10 лет	действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.	собеседование	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г. Ю. Ксензовой)
Развитие	самооценка	6-10 лет	самовосприятие человека как носителя определенных социальных ролей	ответы на вопрос: «Кто я такой?», самооценка ответов	Тест Куна – «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой)
			Диагностика эмоционального компонента нравственного развития	собеседование	Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (Методика Н. Е. Богуславской «Незаконченные предложения»)

Воспитание	уровень сформированности нравственных понятий	6-10 лет	Изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.	Собеседование	Диагностика нравственного и эмоционального развития. Методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, ю.А, Афонькина)
	уровень сформиро-ванности нравственных понятий	6-10 лет	Изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолю-бие-лень, правдивость-лживость.	Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие... Объясни, почему ты именно так разложил	Методика - «Сюжетные картинки» (Г.Л. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)
			Изучение характера помощи (сочувствия) другому человеку.	Ребенку предлагают: 1) закрасить рисунок; 2) помочь ребенку, у которого раскрашивание не получается; 3) докрасить рисунок ребенка, у которого все хорошо получается. Ребенок, нуждающийся в помощи, в комнате отсутствует: взрослый объясняет, что он пошел за карандашами. Если ребенок решает помочь, то потом он может раскрасить и свою картинку.	Методика - «Раскрась рисунок» (ГЛ. Урунтаева, ЮЛ. Афонькина)
	Диагностика межличностных отношений	7-10 лет	Диагностика межличностных отношений	анкетирование	Диагностика межличностных отношений (Методика А. С. Прутченкова «Настоящий друг»)
		9-10 лет	Диагностика уровня воспитанности, самооценка	Анкетирование	Диагностика уровня воспитанности обучающихся начальных классов (методика Н.П. Капустина)